

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาซึ่งนับได้ว่าเป็นบริการของรัฐ ที่พึงจัดให้กับประชากรทั่วประเทศโดยมีความมุ่งหมาย ให้การศึกษาช่วยสร้าง ความสันติสุข ความอยู่ดีกินดี แก่ประชากรเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรัฐต้องจัดการศึกษาให้ประชากรอย่างเท่าเทียมกันและมีคุณภาพ จากการศึกษาคุณภาพและการวัดผลทางการศึกษาของผู้เรียนทั่วประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับอดีต หรือเปรียบเทียบกับผู้เรียนวัยเดียวกันของประเทศอื่นสะท้อนว่า ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยต่ำลง โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเนื่องจากการกระจายตัวของสถานศึกษาในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ หลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนยังเป็นแบบท่องจำ ครูอาจารย์ที่มีคุณภาพ ความเอาใจใส่และมีความสามารถในการสอนมีน้อยลง โรงเรียนหลายแห่งมีครูไม่เพียงพอหรือไม่ได้ชำนาญเฉพาะทาง แม้ว่าจะระดับความรู้และโอกาสทางการศึกษาของคนไทยจะมีทิศทางดีขึ้นแต่การศึกษาไทยก็ยังประสบปัญหาวิกฤตด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์การศึกษา ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ ของนักเรียนระดับ ป.6, ม.3 และ ม.6 ในช่วงปี พ.ศ.2539 – 2546 พบว่า วิชาส่วนใหญ่ยกเว้นภาษาไทยในระดับ ป.6 และ ม.3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชามาโดยตลอด บางวิชาระดับคะแนนเฉลี่ยในปี พ.ศ.2546 ยิ่งต่ำกว่าช่วงปี พ.ศ.2540 - 2543(วิทยากร เชียงกูล, 2549, หน้า 25-26,114)

ขณะเดียวกันเป้าหมายสูงสุดของกระทรวงศึกษาธิการหลังจากการปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาได้ตามธรรมชาติ ทั้งด้านความรู้และคุณธรรม ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวให้บรรลุผล จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดการศึกษา ที่เป็นเงื่อนไขและปัจจัยในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยบริบท(context) สภาพแวดล้อมภายในได้แก่ อาคารสถานที่ ปัจจัยตัวป้อน(input) ได้แก่ นักเรียน ครู วัสดุ ครุภัณฑ์ และกระบวนการ(process) ซึ่งกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ และกระบวนการบริหาร การบริหารจัดการเป็นภารกิจและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในทุกๆระดับ ต้องมีหน้าที่อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม แก้ไขพัฒนาการปรับปรุงการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆในระบบ ทั้งการวางแผน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ

นโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ และตามที่ คณะทำงานส่งเสริมการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ. ได้จัดทำขอบข่าย การกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า34) ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องจัดการให้ดีมีคุณภาพ โดยผู้บริหารต้องหา แนวทางในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารงานด้านวิชาการ ถือว่าเป็นภารกิจ ที่เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและมีคุณภาพเป็นไปตาม เป้าหมายและความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ด้วยความสำคัญ ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ ต้องมีความตระหนัก ถึง การนำไปสู่ทิศทางที่ถูกต้อง โดยอาศัยปัจจัยการบริหาร เช่น คน(man) เงิน(money) วัสดุและ ครุภัณฑ์(materials) รวมถึงการจัดการ(management)ในการดำเนินกิจกรรมนั้นย่อมมีอุปสรรค ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งบางครั้งสาเหตุเหล่านั้นอาจเกิดจากผู้บริหารด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า98) ได้กล่าวถึงผู้บริหารว่า ผู้บริหารควรมีความ รับผิดชอบการวางแผนตั้งแต่งานวิชาการระดับสถานศึกษา การเรียนการสอนของครู โดยจัดให้ มีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือหรือรับฟังความคิดเห็นของครูอาจารย์ ควรมีส่วนร่วมในการ วางแผน มีทักษะในการวางแผน ซึ่งสามารถชี้แนะครูอาจารย์ได้ ตลอดจนควรรู้จักในการวางแผน ในการบริหารงาน ซึ่งงานวิชาการเป็นงานที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนให้ เป็นไปตามขั้นตอน เพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ฉะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อ การบริหารงานวิชาการ

ปัจจุบัน สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยกำหนดให้ สถานศึกษามีบทบาท และมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้และเป็นไปตามหลักสูตรกำหนด รวมทั้งพัฒนาตนเองให้มี คุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน การที่จะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น สถานศึกษาต้องฟังพหุชุมชนและสังคมภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำหนดทิศทาง ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตประชากรที่มีคุณภาพ ให้กับสังคมและชุมชนต่อไป ดังนั้น หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และถือได้ว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขบน พื้นฐานความเป็นไทยและเป็นสากล รวมถึงมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำสูงสุดในองค์กรจำเป็นต้องคิดหาวิธีและแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีความสอดคล้องและ

เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแนวทางในการดำเนินการ ได้แก่ แนวทางการบริหารหลักสูตร การบริหารการเรียนการสอน การประเมินผล การนิเทศภายใน การวิจัยและพัฒนากิจการบริหารโครงการทางวิชาการ และการบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ผลสรุปการจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2, 2549, หน้า 5, 7, 10, 13-14) ตัวบ่งชี้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2548 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40, 36 และ 49 ตามลำดับและมีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาร้อยละ 42 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2548 ขณะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 43, 38, 38 และ 34 ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาร้อยละ 38 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45, 32, 38, 39 และ 29 ตามลำดับและมีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาร้อยละ 37 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45, 34, 37, 34 และ 35 ตามลำดับและทุกวิชาเฉลี่ยร้อยละ 36 สรุปได้ การจัดการศึกษาว่า ด้านคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาลงมา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ช่วงชั้น รวมทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย นั่นคือ ความรับผิดชอบจัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ แบ่งเป็นกลุ่มได้ 13 กลุ่มโรงเรียน จำนวนสถานศึกษา 174 แห่ง ครูและผู้บริหารจำนวน 2,259 คน เป็นผู้บริหาร 174 คน และมีนักเรียนทั้งหมด 52,436 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2, 2549, หน้า 2) จากผลสรุปการจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพซึ่งมีตัวบ่งชี้ คือ ผลสัมฤทธิ์และการรายงานผลการดำเนินการในปีการศึกษา 2548 พบว่า การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ประเด็นที่น่าสนใจ คือ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้ความสนใจและให้ความสำคัญต่อการบริหารวิชาการหรือไม่ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการเพียงใด รวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการบริหารงานด้านอื่นมากเกินไปหรือไม่ ทำให้การบริหารงานวิชาการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ว่าผลของการบริหารจัดการในด้านบริหารงานวิชาการมีสภาพและปัญหาอย่างไร ซึ่งจะเป็นประโยชน์

ต่อการนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ต่อไป

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตการศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 จำแนกตาม สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการของโรงเรียน วุฒิต่างการศึกษา การฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ใน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาลพบุรี เขต 2 และเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลการวิจัยนี้ไปใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษารั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาลพบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนด ขอบเขตของเนื้อหาที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการตามกรอบแนวคิดขอบข่ายและกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 33-38) ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 การนิเทศการศึกษา

- 1.8 การแนะแนวการศึกษา
- 1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการกับบุคคล ครอบครัวยุทธพร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 จำนวน 174 แห่ง จำนวนรวมทั้งสิ้น 696 คน จำแนกเป็น 4 กลุ่ม คือ

- 2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน
- 2.1.2 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 174 คน
- 2.1.3 ครูผู้สอน จำนวน 174 คน
- 2.1.4 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 174 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) ผู้วิจัยจึงใช้สูตรของ ยามานะ (Yamane, 1973, p.125) ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (ยูทซ์ ไทยวรรณ, 2545, หน้า 107) ซึ่งได้ 254 คน แต่กลุ่มตัวอย่างจำแนกได้ 4 กลุ่ม ผู้วิจัยจึงกำหนดกลุ่มตัวอย่างให้เหมาะสม เป็นขนาด 256 คน โดยจำแนกเป็น ผู้บริหาร 64 คน หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจำนวน 64 คน ครูผู้สอน จำนวน 64 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 64 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ(probability sampling)โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ(stratified random sampling) (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า129-130) โดยจำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพในการปฏิบัติงาน

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
- 3) ครูผู้สอน
- 4) กรรมการสถานศึกษา

3.1.2 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) ชาย

2) หญิง

3.1.3 สถานภาพทางครอบครัว

1) โสด

2) สมรส

3.1.4 ประสบการณ์การทำงานด้านงานวิชาการโรงเรียน

1) ต่ำกว่า 2 ปี

2) 2-4 ปี

3) มากกว่า 4 ปี

3.1.5 วุฒิทางการศึกษา

1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปริญญาตรี

3) สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.6 การฝึกอบรมและสัมมนาด้านวิชาการ

1) ไม่เคย

2) เคย 1 - 3 ครั้ง

3) เคยมากกว่า 3 ครั้ง

3.1.7 ขนาดของโรงเรียน

1) โรงเรียนขนาดเล็ก

2) โรงเรียนขนาดกลาง

3) โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.3 การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

3.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.2.7 การนิเทศการศึกษา

3.2.8 การแนะแนวการศึกษา

3.2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

3.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

3.2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทที่กำหนดไว้ในขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

3. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง สภาพทางกายภาพของโรงเรียนที่กำหนดตามจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) ซึ่งได้แบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็น 7 ขนาด แต่เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดที่ 1 - 3 ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ จึงใช้ขนาดของโรงเรียนเพียง 3 ขนาด ดังนี้

3.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน ไม่เกิน 120 คน มีจำนวน 83 โรงเรียน

3.2 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน 120 - 300 คน มีจำนวน 53 โรงเรียน

3.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน 301 คนขึ้นไป มีจำนวน 38 โรงเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

5. หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน หมายถึง ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบจัดดำเนินการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

6. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

7. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่เป็นตัวแทนกลุ่มองค์กรต่างๆ ปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารงานของสถานศึกษา

8. สภาพการดำเนินการบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย

8.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของ สังคมชุมชน และท้องถิ่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา การ นำผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษามาใช้กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โครงสร้างหลักสูตรและ สารต่างๆ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบูรณาการ เนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร และ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่

8.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม สาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน การจัดกิจกรรมฝึกทักษะและกระบวนการคิด การจัดการ การ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและ การปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้รักการอ่าน การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสาน ความรู้ให้สมดุลกัน การปลูกฝังค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เนื้อหาสาระกิจกรรม การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน การจัดให้มีการนิเทศในกลุ่มสาระต่างๆ เน้นการนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือกัน แบบกัลยาณมิตร และ การพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

8.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึงการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและ ผลงาน การจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผล การเรียนจากสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และ การพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

8.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา การ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรืองานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่น

8.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิชาการ การประสานความร่วมมือในการผลิตสื่อ จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการ ประเมินผลและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขต โกล้เคียง การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น หน่วยงานอื่น ที่ จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง การจัดตั้ง จัดหา และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และประสานความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอื่นหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา และ การส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการ เรียนการสอนในสถานศึกษา การดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา การติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา และ การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือ เครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียน การสอน การแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา การติดตามและ ประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา และ การ ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษาหรือ เครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การ จัดระบบโครงสร้างให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนด เกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของ

สถานศึกษา การดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพศึกษา ของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

8.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษา สำนวจความ ต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น และ การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษาและที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา และ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

8.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่นๆ หมายถึง การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา และ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

8.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลรวมทั้งความ ต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษา และ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

9. ปัญหาการดำเนินการบริหารวิชาการ หมายถึง ปัญหาการดำเนินการบริหาร วิชาการ ประกอบด้วย

9.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ คือความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การนิเทศ การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมิน สถานภาพสถานศึกษา

9.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ คือ การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยจัด

เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และนักเรียน ครูผู้สอนบางคนไม่พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

9.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้ คือความรู้และความเข้าใจในระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง การจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน การสอนซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน และ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

9.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้ คือการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการและ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา การรวบรวมและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน และ การประสานความร่วมมือเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยงานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่น

9.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้ คือ การขาดงบประมาณในการผลิต จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การศึกษา ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน และ การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและ การใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้านวิชาการกับ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

9.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง การจัดทำมีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

9.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านนิเทศการศึกษา ดังนี้ คือ การดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายใน

สถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และ ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

9.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการแนะแนว การศึกษา ดังนี้ คือ การจัดระบบการจัดการแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา และ การดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือกับครูทุกคนในสถานศึกษา

9.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง ปัญหาการ ดำเนินการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ คือ การไม่เปิดเผย รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน การประสานงานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการดำเนินการพัฒนางานตามแผน และ การ จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง ปัญหาการดำเนินการ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ดังนี้ คือ การศึกษาและสำรวจแนวทางให้การ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมให้ ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัด โดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ ไม่มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ระหว่างชุมชน

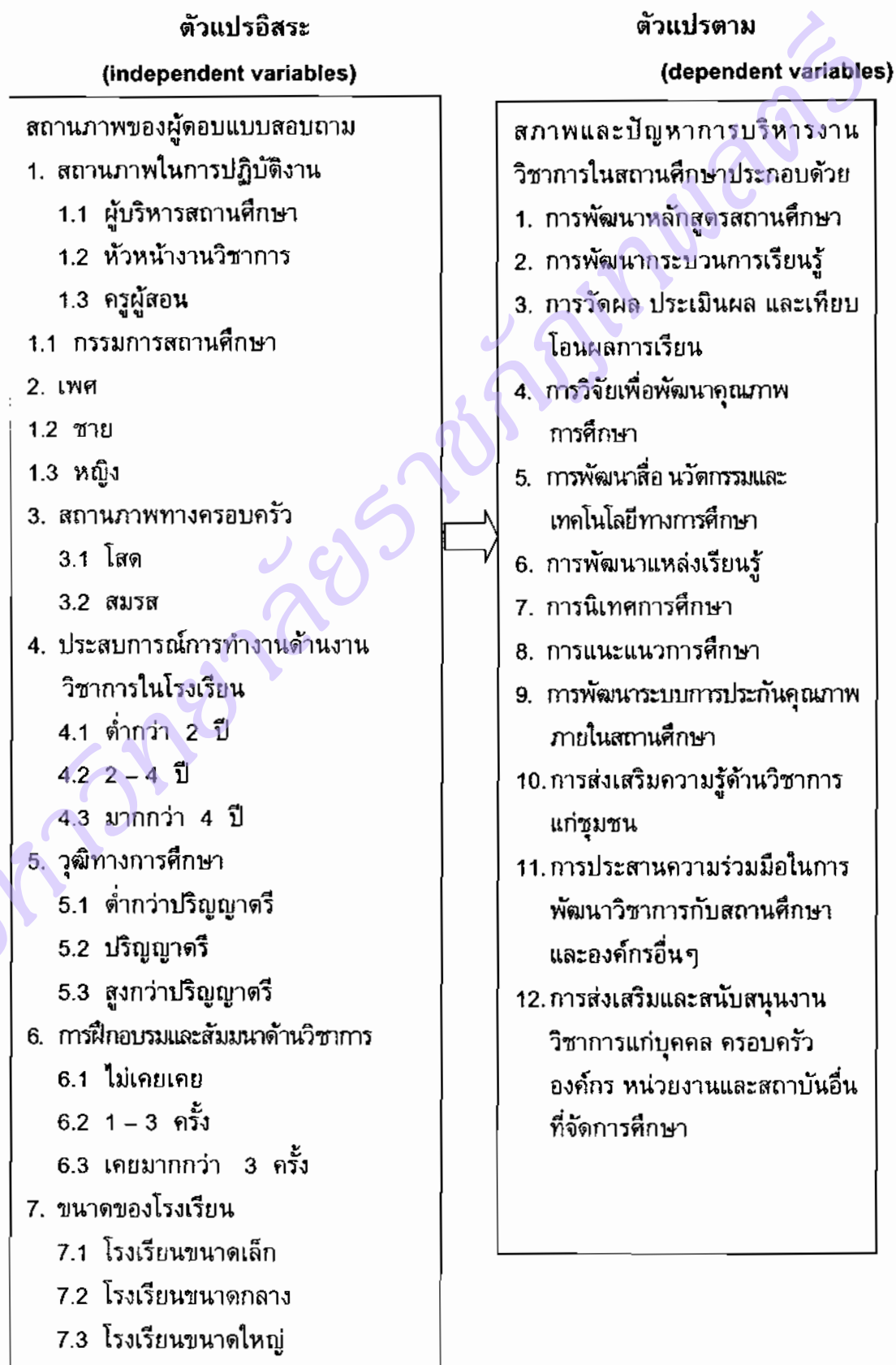
9.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่นๆ หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ดังนี้ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ ของเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษา ที่ตั้งอยู่ต่างเขตพื้นที่ และ การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ของเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง ปัญหาการดำเนินการด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาดังนี้ คือ การสำรวจศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้าน

วิชาการการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework)

กรอบแนวความคิดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ จำนวน 6 คน คือ รุ่ง แก้วแดง (2546, หน้า 58-59, 88-106) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 3-4) ชุมศักดิ์ อินทร์รัตน์ (2547) กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 32-40) อาคม วัชโรสง (2547, หน้า 1-6, 38-65, 70-84) และ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2548, หน้า 183-190) ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ สถานภาพทางครอบครัว ประสบการณ์การทำงานด้านวิชาการ วุฒิทางการศึกษา การฝึกอบรม และสัมมนาด้านวิชาการ และขนาดของโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี