

30 ต.ค. 2549

สภาพการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของ
ผู้นิเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
พฤษภาคม พ.ศ. 2549

ISBN 974-9912-65-9

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาแล้วเห็นสมควร
ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธานกรรมการที่ปรึกษา
(ดร.สุรพล บัวพิมพ์)

.....กรรมการที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชีร์เกียรติ เวลาดี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน พูแสง)

.....กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(นายจำเนียร เหล่าเขตรกิจ)

.....กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ดร.สุรพล บัวพิมพ์)

.....กรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชีร์เกียรติ เวลาดี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

.....อธิการบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เล็ก แสงมีอานภาพ)

เลขทะเบียน Rec00000004105

เล่มที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒

๒๗.๒๐๓

เลขหมู่ ส.๒๔๓.๘

เข้าวันที่ ๒๗ / ๗.๖ / ๕๖

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากความกรุณาของ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ ประธาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชีรเกียรติ เวลาคี กรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะทางการแก้ปัญหาข้อบกพร่องและให้กำลังใจตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน พุแสง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้อำนวยการจำเนียร เหล่าเขตรกิจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 ที่กรุณา ให้การแนะนำปรับปรุง แก้ไขให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 ที่ได้ให้ข้อมูล ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสมบัติ สุทธิพนธ์วัฒน์ ผู้อำนวยการสุเทพ สุทธิพนธ์วัฒน์ ผู้อำนวยการสมโภชน์ จำปาทิพย์ คุณครูสมร สุทธิพนธ์วัฒน์ และเพื่อน ๆ มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ที่ให้คำแนะนำและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์นี้ ได้รับการสนับสนุน และให้กำลังใจมาโดยตลอดจาก คุณครูบุษยามาส สุทธิพนธ์วัฒน์ เด็กชาวยุคต์ สุทธิพนธ์วัฒน์ เด็กชาวยอลงกรณ์ สุทธิพนธ์วัฒน์ นางสาวกมลกานต์ แก้วอูด นางสาวกิริติกานต์ พยุงกุลอนันต์

คุณความดีหรือคุณประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน

สุชาติ สุทธิพนธ์วัฒน์

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : สภาพการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู
ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

ผู้วิจัย : นายสุชาติ สุทธิพรหมณีวัฒน์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ดร.สุรพล บัวพิมพ์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชिरเกียรติ เวลาคี กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในและพฤติกรรมการสอนของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 75 คน และครูวิชาการ จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ และ มาตรฐานประมาณค่า แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูวิชาการในภาพรวม ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับการปฏิบัติ
ในแต่ละด้านคือ ด้านการพัฒนากลุ่ม ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร
ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

พฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ
ได้มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับการปฏิบัติในแต่ละด้านคือ
ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการใช้สื่อ
ประกอบการสอน

Thesis Title : State of Collegial Supervision and Teaching Behaviors as Perceived by Supervisors of the Schools Attached to the Office of Lampang Educational Service Area 2

Author : Mr.Suchat Sutthipornmaneeawat

Master of Education : Educational Administration

Thesis Committee : Dr.Surapol Boapimp Chairman
Asst. Prof. Teerakiat Weladee Member

Abstract

This study was set out to seek the state of collegial supervision and teaching behaviors of the school attached to the Office of Lampang Educational Service Area 2. The studied sample composed of 75 school administrators , 75 academic teachers. The instrument used in this study was the checklist and rating scale questionnaire. The collected data were analyzed through the application of percentage, mean and standard deviation.

The major finding could be summarized that the collegial supervision operation were rated at a high level by both school administrators and academic teachers. Regarding the implementation of each aspect of collegial supervision, group development, professional development, curriculum development, directly support, and action research were rated at a high level in descending order. Regarding teaching behaviors, the positive teaching behaviors were rated at a high level by both school administrators and academic teachers. For each aspect of teachers behaviors, it was found that teaching behavior, lesson planning, measuring and evaluating, and audio – visual aid using were rated at a high level in descending order.

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	การนิเทศการศึกษา.....	8
	ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	8
	ลักษณะงานนิเทศการศึกษา.....	8
	หลักการนิเทศการศึกษา.....	9
	จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	10
	การนิเทศภายในสถานศึกษา.....	12
	ความหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	12
	หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	13
	จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	17
	กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	18
	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	19
	การนิเทศตามแนวคิดของของกลิคแมน และคณะ.....	21
	พฤติกรรมการสอน.....	30
	ความหมายของพฤติกรรมการสอน.....	30
	ความสำคัญของพฤติกรรมการสอน.....	31
	ตัวบ่งชี้ด้านพฤติกรรมการสอน.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
	วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ.....	44
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	45
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	49
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	56
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู.....	66
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู จำแนก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	72
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	80
	สรุปผลการวิจัย.....	80
	อภิปรายผล.....	87
	ข้อเสนอแนะ.....	90
	บรรณานุกรม.....	92

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	96
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	97
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	98
หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล.....	99
หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล.....	100
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	101
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	110

บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การเลือกแนวทางการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้นิเทศ.....	24
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
4 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง.....	49
5 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากลุ่ม.....	50
6 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู.....	51
7 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	52
8 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ.....	54
9 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน.....	55
10 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	56
11 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากลุ่ม จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	58
12 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู จำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	60
13 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	62
14 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	64
15 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ.....	65
16 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน.....	66
17 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการดำเนินการสอน.....	67
18 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....	69
19 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	70

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20	71
21	72
22	74
23	76
24	77
25	79