

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครู จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนที่มีข้อมูลสมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ได้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4-9

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 10-15

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู ดังแสดงในตารางที่ 16-20

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 21-25

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพ                                | จำนวน<br>(N = 140) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| 1. ตำแหน่งปัจจุบัน                     |                    |        |
| ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา | 69                 | 49.29  |
| ครูวิชาการ                             | 71                 | 50.71  |
| 2. เพศ                                 |                    |        |
| ชาย                                    | 69                 | 49.29  |
| หญิง                                   | 71                 | 50.71  |
| 3. ประสบการณ์ในการนิเทศภายในสถานศึกษา  |                    |        |
| ไม่เกิน 10 ปี                          | 47                 | 33.57  |
| เกิน 10 ปี                             | 93                 | 66.43  |
| 4. วุฒิการศึกษาสูงสุด                  |                    |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี                       | -                  | -      |
| ปริญญาตรี                              | 101                | 72.14  |
| สูงกว่าปริญญาตรี                       | 39                 | 27.86  |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 49.29 เป็นครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.71

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 49.29 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.71

ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการนิเทศภายในสถานศึกษาไม่เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.57 เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.43

ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72.14 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 27.86

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ แสดงไว้ในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า  |
|--------|--|--------------|------|---------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |         |
| 1      | แนะนำแหล่งวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูทราบ                       | 3.87         | 0.61 | มาก     |
| 2      | จัดให้มีการสาธิตเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีต่างๆให้ครูดูเป็นตัวอย่าง | 3.26         | 0.76 | ปานกลาง |
| 3      | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                           | 3.96         | 0.61 | มาก     |
| 4      | ประชุมเพื่อจัดทำตารางการนิเทศและจัดทำแผนสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน      | 3.73         | 0.76 | มาก     |
| 5      | สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                | 3.94         | 0.76 | มาก     |
| 6      | ส่งเสริมให้มีการทบทวนวิเคราะห์และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ     | 3.76         | 0.72 | มาก     |
| 7      | ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยและบทเรียน   | 3.81         | 0.63 | มาก     |
| 8      | ส่งเสริมการพัฒนายุทธวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม      | 3.84         | 0.68 | มาก     |
| 9      | สนับสนุนงบประมาณในการหาผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน                          | 3.69         | 0.81 | มาก     |
|        | เฉลี่ย   | 3.76         | 0.52 | มาก     |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.96$ ) การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.94$ ) และการแนะนำแหล่งวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูทราบ ( $\bar{X} = 3.87$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดให้มีการสาธิตเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีต่าง ๆ ให้ครูดูเป็นตัวอย่าง ( $\bar{X} = 3.26$ )

ตารางที่ 5 สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากลุ่ม

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|--|--------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | จัดบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและมีความเป็นกันเอง                              | 4.09         | 0.59 | มาก    |
| 2      | ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและนำยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกันมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.12         | 0.64 | มาก    |
| 3      | พัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานกลุ่ม     | 3.97         | 0.61 | มาก    |
| 4      | ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพเพื่อการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ                | 3.95         | 0.63 | มาก    |
| 5      | แก้ไขหรือยุติปัญหาความขัดแย้งของครูด้วยวิธีการที่นุ่มนวล                       | 3.90         | 0.62 | มาก    |
| 6      | มีความสามารถในการนำประชุมที่ดีและเป็นที่ยอมรับของครู                           | 3.91         | 0.66 | มาก    |
| 7      | ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายและเหมาะสมในการรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกทั้งองค์กร    | 3.76         | 0.68 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 4.00         | 0.70 | มาก    |

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการณ์เทศบาลในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากลุ่ม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและนำยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกันมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.12$ ) การจัดบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและมีความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 4.09$ ) และการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายและเหมาะสมในการรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกทั้งองค์กร ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 6 สภาพการณ์เทศบาลในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู

| ข้อที่ | กิจกรรมการเทศบาลในสถานศึกษา  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|--|--------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | ดำเนินการพัฒนาครู โดยมีโครงการที่ชัดเจน  | 3.78         | 0.70 | มาก    |
| 2      | ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน                                | 4.01         | 0.65 | มาก    |
| 3      | จัดทำโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน                    | 3.96         | 0.68 | มาก    |
| 4      | ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ มาพัฒนาครูให้สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงและเกิดผล               | 3.86         | 0.69 | มาก    |
| 5      | เปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน   | 4.04         | 0.66 | มาก    |
| 6      | จัดโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ  | 3.93         | 0.65 | มาก    |
| 7      | ให้ครูทุกคนมีโอกาสดекเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน          | 3.96         | 0.67 | มาก    |
| 8      | ให้ครูได้มีโอกาสดูฝึกฝนความรู้ และทักษะเพื่อเพิ่มพูนเป็นประสบการณ์ตรงระหว่างการพัฒนา | 3.80         | 0.67 | มาก    |
| 9      | ติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ครูได้รับจากโครงการพัฒนาไปใช้                         | 3.69         | 0.66 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.89         | 0.50 | มาก    |

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยมีการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ การเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และแก้ปัญหาพร้อมกัน ( $\bar{X} = 4.04$ ) การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) และการจัดทำโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ครูทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ครูได้รับจากโครงการพัฒนาไปใช้ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 7 สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา   | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|---|--------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร        | 3.95         | 0.67 | มาก    |
| 2      | จัดหาตำราเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมาบริการให้แก่ครู                        | 3.74         | 0.73 | มาก    |
| 3      | เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร                      | 3.93         | 0.67 | มาก    |
| 4      | ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน | 3.83         | 0.69 | มาก    |
| 5      | มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนการสอน                   | 3.76         | 0.68 | มาก    |
| 6      | มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล | 3.68         | 0.66 | มาก    |
| 7      | ส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนสาระต่างๆ         | 3.76         | 0.66 | มาก    |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|--|--------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 8      | นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้ความช่วยเหลือ<br>แนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม<br>เป้าหมาย | 3.77         | 0.69 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.80         | 0.55 | มาก    |

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.95$ ) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.93$ ) และการส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.83$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 8 สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า  |
|--------|--|--------------|------|---------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |         |
| 1      | มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ  | 3.71         | 0.69 | มาก     |
| 2      | นำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   | 3.57         | 0.69 | มาก     |
| 3      | จัดให้มีการดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ  | 3.49         | 0.71 | ปานกลาง |
| 4      | สำรวจความสามารถและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย | 3.64         | 0.73 | มาก     |
| 5      | ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน  | 3.92         | 0.63 | มาก     |
| 6      | ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม                            | 3.84         | 0.68 | มาก     |
| 7      | ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน   | 3.82         | 0.69 | มาก     |
|        | เฉลี่ย   | 3.73         | 0.55 | มาก     |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกโดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.92$ ) การส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.84$ ) และการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.82$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดให้มีการดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตารางที่ 9 สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา    | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|----------------------------------|--------------|------|--------|
|        |                                  | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง | 3.76         | 0.52 | มาก    |
| 2      | ด้านการพัฒนากลุ่ม                | 4.00         | 0.70 | มาก    |
| 3      | ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู     | 3.89         | 0.50 | มาก    |
| 4      | ด้านการพัฒนาหลักสูตร             | 3.80         | 0.55 | มาก    |
| 5      | ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ       | 3.73         | 0.55 | มาก    |
| เฉลี่ย |                                  | 3.83         | 0.46 | มาก    |

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ใน 5 ด้าน ทั้งโดยภาพรวม และการปฏิบัติเป็นรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านคือ ด้านการพัฒนากลุ่ม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.80$ ) ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $\bar{X} = 3.76$ ) และ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.73$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ แสดงไว้ในตารางที่ 10 - 15

ตารางที่ 10 สถานภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา   | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|---|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | แนะนำแหล่งวิทยากรในการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูทราบ                            | 3.94      | 0.63 | มาก    | 3.80       | 0.57 | มาก    |
| 2      | จัดให้มีการสาธิตเทคนิคการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนวิธีต่าง ๆ<br>ให้ครูดูเป็นตัวอย่าง | 3.23      | 0.75 | มาก    | 3.30       | 0.78 | กลาง   |
| 3      | ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน                                | 4.07      | 0.64 | มาก    | 3.86       | 0.56 | มาก    |
| 4      | ประชุมเพื่อจัดทำตารางการนิเทศและ<br>จัดทำแผนสังเกตการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน       | 3.77      | 0.84 | มาก    | 3.69       | 0.68 | มาก    |
| 5      | สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูใน<br>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                     | 4.12      | 0.77 | มาก    | 3.76       | 0.70 | มาก    |
| 6      | ส่งเสริมให้มีการทบทวนวิเคราะห์และ<br>พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอนเป็นประจำ      | 3.96      | 0.71 | มาก    | 3.61       | 0.70 | มาก    |
| 7      | ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและสมรรถภาพ<br>ในการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับ<br>วัยและบทเรียน    | 3.97      | 0.61 | มาก    | 3.65       | 0.61 | มาก    |
| 8      | ส่งเสริมการพัฒนายุทธวิธีในการจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้<br>กระบวนการกลุ่ม       | 3.96      | 0.69 | มาก    | 3.73       | 0.65 | มาก    |

ตารางที่ (ต่อ)

| ข้อที่ | กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา                             | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |             |
|--------|---|-----------|------|--------|------------|------|-------------|
|        |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า      |
| 9      | สนับสนุนงบประมาณในการหาผลิต<br>และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 3.96      | 0.67 | มาก    | 3.44       | 0.85 | ปาน<br>กลาง |
|        | เฉลี่ย  | 3.88      | 0.51 | มาก    | 3.64       | 0.50 | มาก         |

จากตารางที่ 10 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สภาการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.12$ ) การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) และการส่งเสริมให้ครูมีทักษะและสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยและบทเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดให้มีการสาธิตเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีต่างๆ ให้ครูดูเป็นตัวอย่าง ( $\bar{X} = 3.23$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกโดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.86$ ) การแนะนำแหล่งวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูทราบ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และการสนับสนุนให้ความช่วยเหลือครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.76$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดให้มีการสาธิตเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีต่าง ๆ ให้ครูดูเป็นตัวอย่าง ( $\bar{X} = 3.30$ )

ตารางที่ 11 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากลุ่ม จำแนกตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการพิเศษภายในสถานศึกษา  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|--|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | จัดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อกุลและ<br>มีความเป็นกันเอง                                  | 4.20      | 0.60 | มาก    | 3.97       | 0.56 | มาก    |
| 2      | ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและนำ<br>ยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกันมาใช้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.22      | 0.63 | มาก    | 4.03       | 0.63 | มาก    |
| 3      | พัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถเป็นทั้ง<br>ผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานกลุ่ม         | 4.13      | 0.61 | มาก    | 3.82       | 0.56 | มาก    |
| 4      | ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพเพื่อ<br>การทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ                    | 4.09      | 0.61 | มาก    | 4.42       | 0.63 | มาก    |
| 5      | แก้ไขหรือยุติปัญหาความขัดแย้งของ<br>ครูด้วยวิธีการที่นุ่มนวล                           | 4.06      | 0.59 | มาก    | 3.75       | 0.62 | มาก    |
| 6      | มีความสามารถในการนำประชุมที่ดี<br>และเป็นที่ยอมรับของครู                               | 4.07      | 0.64 | มาก    | 3.75       | 0.64 | มาก    |
| 7      | ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายและ<br>เหมาะสมในการรวบรวมความคิดเห็น<br>ของสมาชิกทั้งองค์กร    | 3.86      | 0.73 | มาก    | 3.68       | 0.62 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 4.09      | 0.49 | มาก    | 3.91       | 0.86 | มาก    |

จากตารางที่ 11 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพการณ์พิเศษภายใน  
สถานศึกษา ด้านการพัฒนากลุ่ม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และเมื่อ  
พิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกโดย  
เรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและนำยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกันมา  
ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.22$ ) การจัดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อกุลและมีความเป็นกันเอง  
( $\bar{X} = 4.20$ ) และการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงาน

กลุ่ม ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมในการรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกทั้งองค์กร ( $\bar{X} = 3.86$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติแต่ละข้อ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพเพื่อการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.42$ ) การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม แลนำยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกันมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.03$ ) และการจัดบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและมีความเป็นกันเอง ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายและเหมาะสมในการรวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกทั้งองค์กร ( $\bar{X} = 3.68$ )



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 12 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู จำแนกตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการพิเศษภายในสถานศึกษา  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|--|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | ดำเนินการพัฒนาครู โดยมีโครงการที่<br>ชัดเจน  | 3.86      | 0.67 | มาก    | 3.70       | 0.72 | มาก    |
| 2      | ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำ<br>แผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน                                  | 4.07      | 0.60 | มาก    | 3.96       | 0.70 | มาก    |
| 3      | จัดทำโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อ<br>ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน                      | 4.04      | 0.65 | มาก    | 3.87       | 0.71 | มาก    |
| 4      | ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ มาพัฒนาครู<br>ให้สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงและ<br>เกิดผล             | 4.01      | 0.65 | มาก    | 3.70       | 0.70 | มาก    |
| 5      | เปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และ<br>แก้ปัญหาาร่วมกัน  | 4.13      | 0.68 | มาก    | 3.96       | 0.64 | มาก    |
| 6      | จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร<br>อย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ                                     | 4.01      | 0.69 | มาก    | 3.85       | 0.60 | มาก    |
| 7      | ให้ครูทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน        | 4.01      | 0.71 | มาก    | 3.92       | 0.62 | มาก    |
| 8      | ให้ครูได้มีโอกาสฝึกฝนความรู้ และ<br>ทักษะเพื่อเพิ่มพูนเป็นประสบการณ์<br>ตรงระหว่างการพัฒนา | 3.87      | 0.70 | มาก    | 3.73       | 0.63 | มาก    |
| 9      | ติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่<br>ครูได้รับจากโครงการพัฒนาไปใช้                           | 3.70      | 0.69 | มาก    | 3.69       | 0.64 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.96      | 0.51 | มาก    | 3.82       | 0.48 | มาก    |

จากตารางที่ 12 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพการณ์เทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนวิชาชีพให้แก่ครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกโดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.13$ ) การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.07$ ) และการจัดทำโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.04$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ครูได้รับจากโครงการพัฒนาไปใช้ ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์เทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนวิชาชีพให้แก่ครู โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.96$ ) การให้ครูทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และการให้ครูทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ครูได้รับจากโครงการพัฒนาไปใช้ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 13 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการพิเศษภายในสถานศึกษา  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|--|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร                 | 4.03      | 0.72 | มาก    | 3.87       | 0.60 | มาก    |
| 2      | จัดหาตำราเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมาบริการให้แก่ครู                                 | 3.83      | 0.72 | มาก    | 3.66       | 0.73 | มาก    |
| 3      | เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร                               | 4.00      | 0.70 | มาก    | 3.86       | 0.63 | มาก    |
| 4      | ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน         | 3.87      | 0.78 | มาก    | 3.79       | 0.60 | มาก    |
| 5      | มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนการสอน                            | 3.80      | 0.73 | มาก    | 3.73       | 0.63 | มาก    |
| 6      | มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล          | 3.68      | 0.69 | มาก    | 3.68       | 0.62 | มาก    |
| 7      | ส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนสาระต่างๆ                  | 3.78      | 0.72 | มาก    | 3.75       | 0.60 | มาก    |
| 8      | นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดจนสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย | 3.84      | 0.74 | มาก    | 3.70       | 0.64 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.85      | 0.61 | มาก    | 3.75       | 0.48 | มาก    |

จากตารางที่ 13 พบว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.03$ ) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{X} = 3.68$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมายและโครงสร้างหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.87$ ) การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.86$ ) และการส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.79$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดหาตำราเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมาบริการให้แก่ครู ( $\bar{X} = 3.66$ )

ตารางที่ 14 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามความคิดเห็น  
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการพิเศษภายในสถานศึกษา  | ผู้บริหาร |      |         | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|--|-----------|------|---------|------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า  | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ  | 3.64      | 0.72 | มาก     | 4.07       | 2.36 | มาก    |
| 2      | นำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน   | 3.51      | 0.69 | มาก     | 3.63       | 0.68 | มาก    |
| 3      | จัดให้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ   | 3.39      | 0.73 | ปานกลาง | 3.59       | 0.68 | มาก    |
| 4      | สำรวจความสามารถและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย | 3.71      | 0.76 | มาก     | 3.56       | 0.69 | มาก    |
| 5      | ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน  | 3.93      | 0.73 | มาก     | 3.92       | 0.52 | มาก    |
| 6      | ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม                            | 3.84      | 0.74 | มาก     | 3.85       | 0.62 | มาก    |
| 7      | ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน   | 3.86      | 0.75 | มาก     | 3.79       | 0.63 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.69      | 0.60 | มาก     | 3.77       | 0.50 | มาก    |

จากตารางที่ 14 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.93$ ) การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.86$ ) และการส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

( $\bar{X} = 3.84$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดให้มีการดำเนินการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.39$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกโดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ การมีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.07$ ) การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และการส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการสำรวจความสามารถและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตารางที่ 15 สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | กิจกรรมการพิเศษภายในสถานศึกษา    | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|----------------------------------|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |                                  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง | 3.88      | 0.51 | มาก    | 3.64       | 0.50 | มาก    |
| 2      | ด้านการพัฒนากลุ่ม                | 4.08      | 0.49 | มาก    | 3.91       | 0.86 | มาก    |
| 3      | ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู     | 3.96      | 0.51 | มาก    | 3.82       | 0.48 | มาก    |
| 4      | ด้านการพัฒนาหลักสูตร             | 3.85      | 0.61 | มาก    | 3.75       | 0.48 | มาก    |
| 5      | ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ       | 3.69      | 0.60 | มาก    | 3.77       | 0.50 | มาก    |
|        | เฉลี่ย                           | 3.89      | 0.48 | มาก    | 3.78       | 0.43 | มาก    |

จากตารางที่ 15 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ใน 5 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและการปฏิบัติเป็นรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านคือ ด้านการพัฒนากลุ่ม ( $\bar{X} = 4.08$ ) ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $\bar{X} = 3.88$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.85$ ) และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.69$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์พิเศษภายในสถานศึกษา ใน 5 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและการปฏิบัติเป็นรายด้าน

มีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านคือ ด้านการพัฒนากลุ่ม ( $\bar{X} = 3.91$ ) ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู ( $\bar{X} = 3.82$ ) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.77$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.75$ ) และด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง ( $\bar{X} = 3.64$ )

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

การวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ แสดงไว้ในตารางที่ 16-20

ตารางที่ 16 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู   | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|--|--------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | แผนการจัดการเรียนรู้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน                               | 3.90         | 0.67 | มาก    |
| 2      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหา        | 3.76         | 0.63 | มาก    |
| 3      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน               | 3.86         | 0.68 | มาก    |
| 4      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนโดยรูปธรรมมากกว่านามธรรม                         | 3.81         | 0.63 | มาก    |
| 5      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนฝึกทักษะการคิด                                 | 3.76         | 0.68 | มาก    |
| 6      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม                | 3.90         | 0.63 | มาก    |
| 7      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนระบุการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม                | 3.78         | 0.66 | มาก    |
| 8      | จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุการวัดผลและประเมินผล ที่ชัดเจน เหมาะสมกับจุดประสงค์ | 3.75         | 0.63 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.81         | 0.54 | มาก    |

จากตารางที่ 16 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรกโดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ แผนการจัดการเรียนรู้ ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.90$ ) การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.90$ ) และการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมกับจุดประสงค์ ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 17 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการดำเนินการสอน

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|---|--------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้                        | 3.83         | 0.81 | มาก    |
| 2      | จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ปลูกเร้า จูงใจและเอื้อต่อการเรียนรู้        | 3.91         | 0.63 | มาก    |
| 3      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเสริมแรงผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม       | 3.79         | 0.58 | มาก    |
| 4      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ              | 3.71         | 0.59 | มาก    |
| 5      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างถูกขั้นตอนและเหมาะสม | 3.71         | 0.66 | มาก    |
| 6      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ความสนใจและดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล       | 3.90         | 0.62 | มาก    |
| 7      | แสดงกิริยา วาจา ท่าทางและควบคุมอารมณ์ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม | 3.93         | 0.59 | มาก    |
| 8      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม                          | 4.10         | 0.57 | มาก    |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|---|--------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 9      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ | 4.06         | 0.63 | มาก    |
|        | เฉลี่ย  | 3.88         | 0.47 | มาก    |

จากตารางที่ 17 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการดำเนินการสอนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.10$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และการแสดงกิริยา วาจา ท่าทางและควบคุมอารมณ์ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.93$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีไปสู่ปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างถูกต้องทันตอนและเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตารางที่ 18 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|---|--------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาที่สอน | 3.73         | 0.64 | มาก    |
| 2      | สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในปัจจุบัน                               | 3.79         | 0.62 | มาก    |
| 3      | สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน                             | 3.72         | 0.67 | มาก    |
| 4      | สื่อการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์          | 3.66         | 0.70 | มาก    |
| 5      | ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม        | 3.89         | 0.66 | มาก    |
|        | เฉลี่ย  | 3.75         | 0.56 | มาก    |

จากตารางที่ 18 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.89$ ) สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.79$ ) และสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X} = 3.73$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ สื่อการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.66$ )

ตารางที่ 19 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู   | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|--|--------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ถูกต้องตามหลัก<br>วิธีการวัดผล ประเมินผล                                | 3.72         | 0.66 | มาก    |
| 2      | เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้อง<br>เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา        | 3.72         | 0.62 | มาก    |
| 3      | มีการชี้แจง ทำความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้เกณฑ์ วิธีการ<br>วัดผลและประเมินผลก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.76         | 0.58 | มาก    |
| 4      | มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย  | 3.91         | 0.53 | มาก    |
| 5      | มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลของการวัดผล<br>ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง                                     | 3.78         | 0.65 | มาก    |
| 6      | นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง<br>แก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน                         | 3.84         | 0.59 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.79         | 0.50 | มาก    |

จากตารางที่ 19 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.91$ ) การนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลของการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.78$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิธีการวัดผล ประเมินผล และเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตารางที่ 20 พฤติกรรมการสอนของครู ทั้ง 4 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูวิชาการ

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู       | ระดับปฏิบัติ |      | แปลค่า |
|--------|----------------------------|--------------|------|--------|
|        |                            | $\bar{X}$    | S.D. |        |
| 1      | ด้านการเตรียมการสอน        | 3.81         | 0.54 | มาก    |
| 2      | ด้านการดำเนินการสอน        | 3.88         | 0.47 | มาก    |
| 3      | ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน | 3.75         | 0.56 | มาก    |
| 4      | ด้านการวัดผลและประเมินผล   | 3.79         | 0.50 | มาก    |
|        | เฉลี่ย                     | 3.81         | 0.46 | มาก    |

จากตารางที่ 20 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู ใน 4 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและการปฏิบัติเป็นรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน คือ ด้านการดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 3.88$ ) ด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X} = 3.81$ ) ด้านการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.79$ ) และด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู จำแนกตาม  
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ แสดงไว้ในตารางที่ 21 – 25

ตารางที่ 21 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|---|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | แผนการจัดการเรียนรู้ระบุผลการ<br>เรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน                         | 3.91      | 0.72 | มาก    | 3.89       | 0.62 | มาก    |
| 2      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี<br>การนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและ<br>เหมาะสมกับเนื้อหา | 3.75      | 0.69 | มาก    | 3.76       | 0.57 | มาก    |
| 3      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้<br>นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม<br>การเรียนการสอน        | 3.84      | 0.72 | มาก    | 3.87       | 0.65 | มาก    |
| 4      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น<br>การสอนโดยรูปธรรมมากกว่านามธรรม                      | 3.75      | 0.67 | มาก    | 3.87       | 0.58 | มาก    |
| 5      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่<br>เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด                        | 3.77      | 0.68 | มาก    | 3.76       | 0.68 | มาก    |
| 6      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้<br>นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้น<br>กระบวนการกลุ่ม         | 3.93      | 0.69 | มาก    | 3.87       | 0.58 | มาก    |
| 7      | เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนระบุ<br>การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน<br>อย่างเหมาะสม         | 3.80      | 0.71 | มาก    | 3.76       | 0.62 | มาก    |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู   | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|--|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 8      | จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่<br>ระบุการวัดผล และประเมินผล ที่ชัดเจน<br>เหมาะสมกับจุดประสงค์ | 3.75      | 0.62 | มาก    | 3.75       | 0.64 | มาก    |
|        | เฉลี่ย   | 3.81      | 0.58 | มาก    | 3.75       | 0.63 | มาก    |

จากตารางที่ 21 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.93$ ) แผนการจัดการเรียนรู้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.84$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหา การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนโดยรูปธรรมมากกว่านามธรรม และการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมกับจุดประสงค์ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมสอนของครู ด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือแผนการจัดการเรียนรู้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.89$ ) การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอนโดยรูปธรรมมากกว่านามธรรม การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ( $\bar{X} = 3.87$ ) และการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหา การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด และการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนระบุการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.76$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมกับจุดประสงค์ ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 22 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการดำเนินการสอน จำแนกตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|---|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน<br>การจัดการเรียนรู้ที่วางไว้                            | 3.84      | 0.96 | มาก    | 3.82       | 0.63 | มาก    |
| 2      | จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน<br>ที่ปลูกเร้า จูงใจและเอื้อต่อการเรียนรู้            | 3.91      | 0.70 | มาก    | 3.90       | 0.56 | มาก    |
| 3      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้<br>เทคนิคเสริมแรงผู้เรียนด้วยวิธีการที่<br>เหมาะสม       | 3.81      | 0.60 | มาก    | 3.76       | 0.57 | มาก    |
| 4      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย<br>เชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ                  | 3.72      | 0.56 | มาก    | 3.69       | 0.62 | มาก    |
| 5      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ<br>ประกอบการเรียนการสอนอย่างถูก<br>ขั้นตอนและเหมาะสม | 3.70      | 0.73 | มาก    | 3.72       | 0.59 | มาก    |
| 6      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้<br>ความสนใจและดูแลเอาใจใส่นักเรียน<br>เป็นรายบุคคล       | 3.90      | 0.66 | มาก    | 3.90       | 0.58 | มาก    |
| 7      | แสดงกิริยา วาจา ท่าทางและควบคุม<br>อารมณ์ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการ<br>สอนได้อย่างเหมาะสม | 3.93      | 0.64 | มาก    | 3.93       | 0.54 | มาก    |
| 8      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมี<br>การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม                             | 4.14      | 0.57 | มาก    | 4.06       | 0.58 | มาก    |
| 9      | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกให้<br>นักเรียนมีระเบียบวินัยและมี<br>ความรับผิดชอบ       | 4.12      | 0.63 | มาก    | 4.00       | 0.63 | มาก    |
|        | เฉลี่ย  | 3.89      | 0.51 | มาก    | 3.86       | 0.42 | มาก    |

จากตารางที่ 22 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการดำเนินการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.14$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และการแสดงกิริยา วาจา ท่าทางและควบคุมอารมณ์ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.93$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างถูกขั้นตอนและเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการดำเนินการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.06$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการแสดงกิริยา วาจา ท่าทางและควบคุมอารมณ์ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.93$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.69$ )

ตารางที่ 23 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|---|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาที่สอน | 3.72      | 0.70 | มาก    | 3.73       | 0.58 | มาก    |
| 2      | สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในปัจจุบัน                               | 3.84      | 0.69 | มาก    | 3.75       | 0.55 | มาก    |
| 3      | สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน                              | 3.72      | 0.74 | มาก    | 3.72       | 0.61 | มาก    |
| 4      | สื่อการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์          | 3.70      | 0.71 | มาก    | 3.63       | 0.70 | มาก    |
| 5      | ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม        | 3.96      | 0.69 | มาก    | 3.82       | 0.63 | มาก    |
|        | เฉลี่ย  | 3.78      | 0.60 | มาก    | 3.72       | 0.52 | มาก    |

จากตารางที่ 23 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.96$ ) สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาที่สอน สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือสื่อการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.70$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก

โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.82$ ) สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.75$ ) และสื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X} = 3.73$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือสื่อการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 3.63$ )

ตารางที่ 24 พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดผลประเมินผล จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู  | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|---|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |   | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ถูกต้องตามหลักวิธีการวัดผล ประเมินผล                                 | 3.72      | 0.70 | มาก    | 3.72       | มาก  | 0.63   |
| 2      | เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา         | 3.67      | 0.65 | มาก    | 3.77       | มาก  | 0.59   |
| 3      | มีการชี้แจง ทำความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้เกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผล ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.68      | 0.63 | มาก    | 3.85       | มาก  | 0.52   |
| 4      | มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย   | 3.90      | 0.57 | มาก    | 3.92       | มาก  | 0.50   |
| 5      | มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลของการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง                                     | 3.76      | 0.71 | มาก    | 3.80       | มาก  | 0.60   |
| 6      | นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน                          | 3.81      | 0.60 | มาก    | 3.87       | มาก  | 0.58   |
|        | เฉลี่ย  | 3.75      | 0.53 | มาก    | 3.82       | มาก  | 0.48   |

จากตารางที่ 24 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมการสอนของครู ด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.90$ ) การนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลของการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.76$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา ( $\bar{X} = 3.67$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูด้านการวัดผล ประเมินผล โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการปฏิบัติในแต่ละข้อ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับคือ มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.92$ ) การนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.87$ ) และมีการชี้แจง ทำความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้เกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลก่อน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ส่วนการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลถูกต้องตามหลักวิธีการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตารางที่ 25 พฤติกรรมการสอนของครู ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ

| ข้อที่ | พฤติกรรมการสอนของครู         | ผู้บริหาร |      |        | ครูวิชาการ |      |        |
|--------|------------------------------|-----------|------|--------|------------|------|--------|
|        |                              | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | $\bar{X}$  | S.D. | แปลค่า |
| 1      | ด้านการเตรียมการสอน          | 3.81      | 0.58 | มาก    | 3.81       | 0.50 | มาก    |
| 2      | ด้านการดำเนินการสอน          | 3.89      | 0.51 | มาก    | 3.86       | 0.42 | มาก    |
| 3      | ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน | 3.78      | 0.60 | มาก    | 3.72       | 0.52 | มาก    |
| 4      | ด้านการวัดผลประเมินผล        | 3.75      | 0.53 | มาก    | 3.82       | 0.48 | มาก    |
|        | เฉลี่ย                       | 3.81      | 0.50 | มาก    | 3.80       | 0.42 | มาก    |

จากตารางที่ 25 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พฤติกรรมการสอนของครู ใน 4 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและการปฏิบัติเป็นรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านคือ ด้านการดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 3.89$ ) ด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X} = 3.81$ ) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.78$ ) และด้านการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X} = 3.75$ ) ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครู ใน 4 ด้าน ทั้งโดยภาพรวมและการปฏิบัติเป็นรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านคือ ด้านการดำเนินการสอน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ด้านการวัดผล ประเมินผล ( $\bar{X} = 3.82$ ) ด้านการเตรียมการสอน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.72$ )