

บรรณานุกรม

- กิตติยา บุญช่อ. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น.
กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด :
แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว, 2546.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปหลักสูตรตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2543.
- จุลมาศ จำปา. ศึกษาความรู้ความเข้าใจ และเจตคติต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- จำนง พรายเข้มแข. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศิลปบรรณาการ, 2538.
- ชำนาญ ศรีสมยา. การศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- คูสิต ทิวถนอม. การนิเทศการศึกษา : หลักการและการปฏิบัติ. โครงการส่งเสริมการผลิตตำรา
และเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- ทัศนาศ แสงศักดิ์. การวิจัยในชั้นเรียน. วารสารวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 5 พฤษภาคม. กรุงเทพฯ :
อักษรไทย, 2543.
- ธงเฉลิม บุญญาลัย. การใช้ทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสภาพความสำเร็จของ
การนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.

นันทนา เต่าทอง. การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์น, 2535.

บัญชา แสนทวี. การวิจัยในชั้นเรียนจากทฤษฎีสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2545.

บัณฑิต เสาวคนธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างภารกิจการนิเทศกับการปฏิบัติเชิงประสิทธิภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

ปณิพล นานา. การปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กิ่งอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

ประกายมาต ทองอินทร์. การปฏิบัติกรนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

ประพิศ สีสัน. การศึกษางานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543

ประเวศ ะสี. ปฏิรูปการศึกษาแยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2541.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมสื่อ, 2535.

ไพฑูริย์ เวทการ. การประเมินผลการเรียน. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง, 2542.

ภาณุเดช หงษ์วาศ์. พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2. ภาควิชาหลักสูตร และการสอนคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา, ม.ป.ป.

ลัดดา สุวรรณกุล. การนิเทศภายใน : ทางเลือกใหม่ที่หลากหลาย เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา การนิเทศภายในโรงเรียน. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2535.

ลำพอง บุญช่วย. การสอนเชิงระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปทุมธานี : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, 2530.

- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. การนิเทศการสอน. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 462 421 การนิเทศการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.
- วิไล คชศิลา. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการสื่อสารและการปฏิบัติงานของผู้นิเทศกับ พฤติกรรมการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ , 2543.
- สังต์ อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สามัญศึกษา, กรม หน่วยศึกษานิเทศก์. งานนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ, 2532.
- สามารถ ทิมนาถ. รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่ 25/2538 นครปฐม : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม, 2538.
- สุมณฑา พรหมบุญ. คู่มือผู้ปกครองและครู : การเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2545.
- สุเทพ สุทธิพรหมณีวัฒน์. การนิเทศภายในตามทัศนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต : สถาบันราชภัฏลำปาง, 2547.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2533.
- สุพจน์ เอี่ยมอดุลย์. วิทยาการการสอน. : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง, 2542.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กทั้งประเทศ.” วารสาร การศึกษาไทย. 1 (6) : 60, มีนาคม 2548.
- อรุณพร สร้อยสน. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ การนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2549. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530.

อัญชลี โพธิ์ทอง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2544.

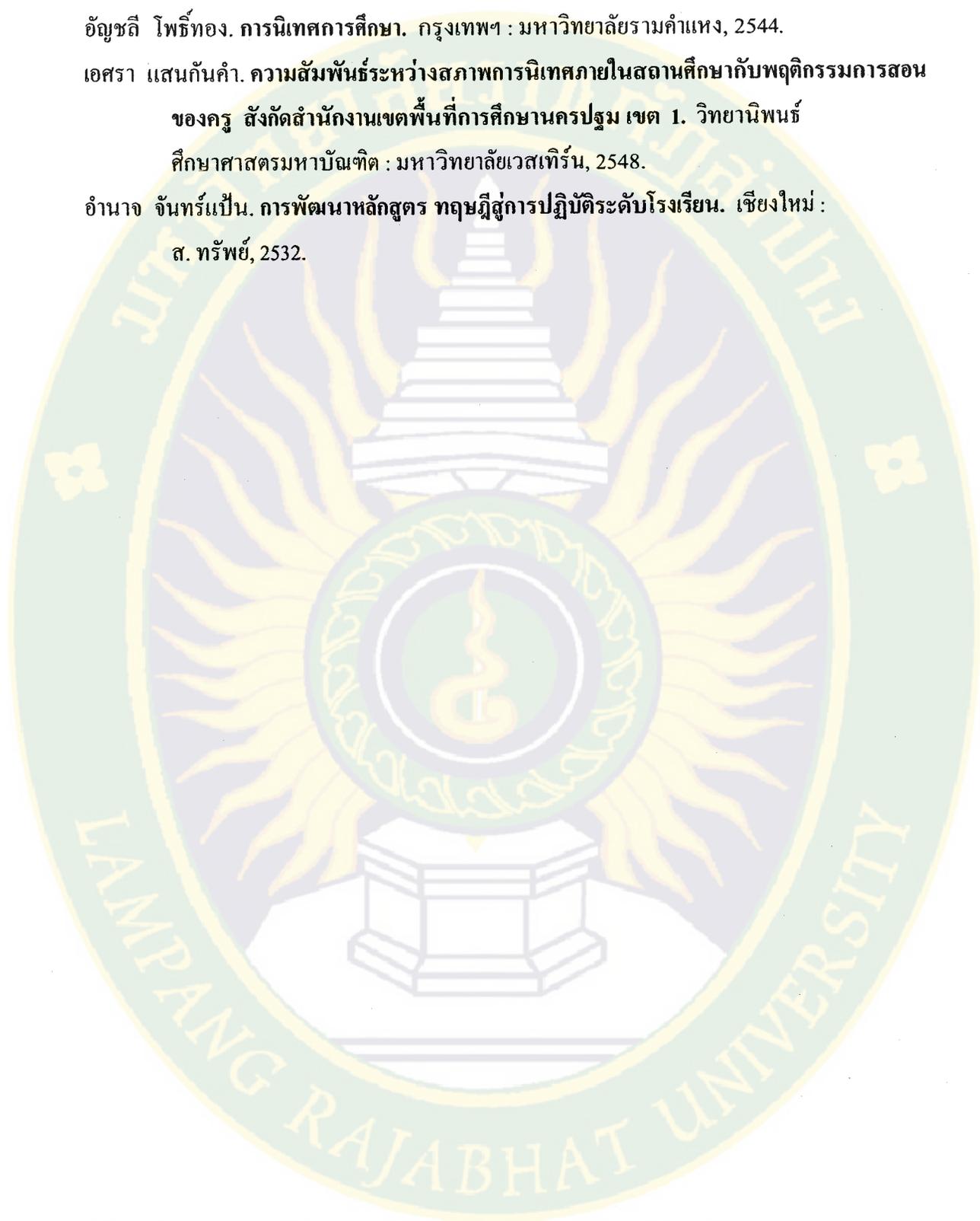
เอศรา แสนกันคำ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอน

ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2548.

อานาจ จันทร์แป้น. การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน. เชียงใหม่ :

ส. ทรัพย์, 2532.



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาคผนวก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ 0534 /ว431

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง 52100

9 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วยนายสุชาติ สุทธิพรมณีวัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องสภาพ
การนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

ในการนี้นักศึกษาได้เสนอขอให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยตาม
ความประสงค์ของนักศึกษาดังกล่าวด้วย

มหาวิทยาลัยฯ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

จำเนียร นันทดิลก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร นันทดิลก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. (054) 241012-3 ต่อ 246

โทรสาร. (054) 241018 , 241019

สำนักส่งเสริมวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ 0534 /ว462

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

อ.เมือง จ.ลำปาง 52100

14 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

ด้วยนายสุชาติ สุทธิพรณิวัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องสภาพ การนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บ ข้อมูล โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือน มีนาคม 2549

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตาม ความประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

จำเนียร นันทดิลก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำเนียร นันทดิลก)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. (054) 241012-3 ต่อ 246

โทรสาร. (054) 241018 , 241019

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ที่ ศธ 04132/1099

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2
ถนนพหลโยธิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52130

14 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง แจ้งว่า นายสุชาติ สุทธิพรหมณีวัฒน์ นักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่องสภาพการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของ
ผู้นิเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 นักศึกษามีความประสงค์
จะขอกความอนุเคราะห์เพื่อใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเก็บข้อมูล โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองระหว่างเดือน มีนาคม 2549

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 จึงขอกความอนุเคราะห์ทำนอนุญาติให้นักศึกษา
เก็บข้อมูลตามความประสงค์ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

จำเนียร เหล่าเขตรกิจ

(นายจำเนียร เหล่าเขตรกิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

กลุ่มอำนาจการ

งานช่วยอำนาจการ

โทร. 0-54 28-4791-2

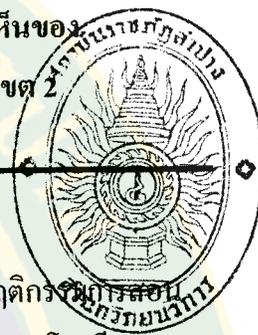
โทรสาร. 0-54 28-1499

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการนิเทศภายในกับพฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของ
ผู้นิเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2



คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เพื่อการศึกษาสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งผลการศึกษาค้างนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงสภาพการนิเทศภายในของโรงเรียน ดังนั้นการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง โดยท่านกรุณาตอบให้ครบทุกข้อทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

3. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ในการนิเทศภายในและครูวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่ในการนิเทศภายในสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายสุชาติ สุทธิพรณิวัฒน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา (ที่ทำหน้าที่นี้เทศภายใน)
- () ครูวิชาการหรือครู (ที่ทำหน้าที่นี้เทศภายใน)

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. ประสบการณ์ในการนี้เทศภายในสถานศึกษา

- () ไม่เกิน 10 ปี
- () เกิน 10 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของสภาพการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง					
1.	แนะนำแหล่งวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูทราบ					
2.	จัดให้มีการสาธิตเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีต่างๆให้ครูดูเป็นตัวอย่าง					
3.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.	ประชุมเพื่อจัดทำตารางการนิเทศและจัดทำแผนสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.	สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.	ส่งเสริมให้มีการทบทวนวิเคราะห์และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ					
7.	ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยและบทเรียน					
8.	ส่งเสริมการพัฒนาชุดวิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
9.	สนับสนุนงบประมาณในการหาผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10.	2. ด้านการพัฒนากลุ่ม จัดบรรยากาศการทำงานที่เกื้อกูลและมีความเป็นกันเอง					
11.	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและนำยุทธศาสตร์ใน การทำงานร่วมกันมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12.	พัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ ตามที่ดีในการปฏิบัติงานกลุ่ม					
13.	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพเพื่อการทำงานกลุ่มที่ มีประสิทธิภาพ					
14.	แก้ไขหรือยุติปัญหาความขัดแย้งของครูด้วยวิธีการที่ นุ่มนวล					
15.	มีความสามารถในการนำประชุมที่ดีและเป็นที่ยอมรับ ของครู					
16.	ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายและเหมาะสมในการ รวบรวมความคิดเห็นของสมาชิกทั้งองค์กร					
17.	3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู ดำเนินการพัฒนาครู โดยมีโครงการที่ชัดเจน					
18.	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียน					
19.	จัดทำโครงการที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน					
20.	ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ มาพัฒนาครูให้สามารถ นำมาปฏิบัติได้จริงและเกิดผล					

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
21.	เปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน					
22.	จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็น ระยะๆ					
23.	ให้ครูทุกคนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
24.	ให้ครูได้มีโอกาสฝึกฝนความรู้ และทักษะเพื่อเพิ่มพูน เป็นประสบการณ์ตรงระหว่างการพัฒนา					
25.	ติดตามผลการนำความรู้และทักษะที่ครูได้รับจาก โครงการพัฒนาไปใช้					
	4. ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
26.	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ในด้านจุดมุ่งหมายและ โครงสร้างหลักสูตร					
27.	จัดหาตำราเรียน เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรมาบริการให้แก่ครู					
28.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร					
29.	ส่งเสริมให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรในโรงเรียนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน					
30.	มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทาง ในการวางแผนจัดการเรียนการสอน					

ข้อ ที่	กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
31.	มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล					
32.	ส่งเสริมให้มีการจัดทำเอกสารแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนสาระต่างๆ					
33.	นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตลอดจนสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย					
5. ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ						
34.	มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
35.	นำกระบวนการวิจัยมาใช้แก้ปัญหการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
36.	จัดให้ดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ					
37.	สำรวจความสามารถและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย					
38.	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
39.	ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยตามสภาพปัญหาและความต้องการทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
40.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับการปฏิบัติของพฤติกรรมการสอนของครู ที่ท่านได้พบเมื่อท่านดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1. ด้านการเตรียมการสอน					
1.	แผนการจัดการเรียนรู้ระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ อย่างชัดเจน					
2.	เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการนำเข้าสู่ บทเรียนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.	เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.	เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอน โดย รูปธรรมมากกว่านามธรรม					
5.	เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ ฝึกทักษะการคิด					
6.	เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม					
7.	เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนระบุการใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
8.	จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุการวัดผล และ ประเมินผล ที่ชัดเจน เหมาะสมกับจุดประสงค์					

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9.	2. ด้านการดำเนินการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่วางไว้					
10.	จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ปลูกเร้า จิตใจและเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคเสริมแรง ผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม					
12.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงความรู้จาก ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ					
13.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอนอย่างถูกขั้นตอนและเหมาะสม					
14.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ความสนใจและ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
15.	แสดงกิริยา วาจา ท่าทางและควบคุมอารมณ์ขณะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม					
16.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม					
17.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยฝึกให้นักเรียนมี ระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ					

ข้อ ที่	พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
18.	3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาที่สอน					
19.	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาใน ปัจจุบัน					
20.	สื่อการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และเหมาะสม กับผู้เรียน					
21.	สื่อการเรียนการสอนผลิตจากวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์					
22.	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
23.	4. ด้านการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ถูกต้องตามหลัก วิธีการวัดผล ประเมินผล					
24.	เครื่องมือการวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาวิชา					
25.	มีการชี้แจง ทำความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้เกณฑ์ วิธีการ วัดผลและประเมินผลก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน					
26.	มีการวัดผล ประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
27.	มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลของการวัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง					
28.	นำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล นายสุชาติ สุทธิพรณิวัฒน์
 วัน เดือน ปีเกิด 6 ตุลาคม 2505
 ที่อยู่ปัจจุบัน 137 ม.2 ต.ท่าผา อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52130 โทร 0-5432-7277

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2519 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านหลวง อ.เมืองปาน จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิสุทธิวิทยากร อ.เมือง จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมธีวุฒิกิจ อ.เมือง จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2526 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูลำปาง
 พ.ศ. 2531 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2527 ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองกุง กิ่ง อ.ตาลชุม จ.อุบลราชธานี
 พ.ศ. 2531 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุง กิ่งอ.ตาลชุม จ.อุบลราชธานี
 พ.ศ. 2539 อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านไร่ สปอ.เมืองปาน จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2543 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านนายาบ สปอ.แม่ทะ จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2543 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งดอน สปอ.แม่ทะ จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2546 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านนาแสง-แม่ไฮ-นากิม สปอ.เกาะคา จ.ลำปาง
 พ.ศ. 2547 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาแสง-แม่ไฮ-นากิม อ.เกาะคา
 สพท.ลำปาง เขต 2
 ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเข้าซ้อน อ.เกาะคา สพท.ลำปาง เขต 2