

176199

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : สภาพการณ์เทศบาลในกับพฤติกรรมการสอนของครู
ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

ผู้วิจัย : นายสุชาติ สุทธิพรหมณีวัฒน์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา : ดร.สุรพล บัวพิมพ์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชีรเกียรติ เวลาคี กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการณ์เทศบาลในและพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 75 คน และครูวิชาการ จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดสำรวจรายการ และ มาตรฐานประมาณค่า แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าสภาพการณ์เทศบาลในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูวิชาการในภาพรวม ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับการปฏิบัติ ในแต่ละด้านคือ ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการให้ความช่วยเหลือครูโดยตรง และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

พฤติกรรมการสอนของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ได้มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับการปฏิบัติในแต่ละด้านคือ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการใช้สื่อ ประกอบการสอน

Thesis Title : State of Collegial Supervision and Teaching Behaviors as Perceived by Supervisors of the Schools Attached to the Office of Lampang Educational Service Area 2

Author : Mr.Suchat Sutthipornmaneeawat

Master of Education : Educational Administration

Thesis Committee : Dr.Surapol Boapimp Chairman
Asst. Prof. Teerakiat Weladee Member

Abstract

This study was set out to seek the state of collegial supervision and teaching behaviors of the school attached to the Office of Lampang Educational Service Area 2. The studied sample composed of 75 school administrators , 75 academic teachers. The instrument used in this study was the checklist and rating scale questionnaire. The collected data were analyzed through the application of percentage, mean and standard deviation.

The major finding could be summarized that the collegial supervision operation were rated at a high level by both school administrators and academic teachers. Regarding the implementation of each aspect of collegial supervision, group development, professional development, curriculum development, directly support, and action research were rated at a high level in descending order. Regarding teaching behaviors, the positive teaching behaviors were rated at a high level by both school administrators and academic teachers. For each aspect of teachers behaviors, it was found that teaching behavior, lesson planning, measuring and evaluating, and audio – visual aid using were rated at a high level in descending order.