

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาอัตมโนทัศน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาอัตมโนทัศน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
4. เพื่อเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา(Descriptive Research) สุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Random Sampling) โดยประชากรเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ทุกคณะวิชา สุ่มตัวอย่างมาได้จำนวน 1,166 คนและใช้แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามชนิดปลายปิด(Closed-ended Questionnaire) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการประมวลผลข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

พบว่าจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 405 คน ร้อยละ 35.2 นักศึกษาหญิง จำนวน 745 คน ร้อยละ 64.8 เป็นนักศึกษาในกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 394 คน ร้อยละ 33.8 กลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 385 คน ร้อยละ 33.0 และกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 387 คน ร้อยละ 33.2 เป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 709 คน ร้อยละ 60.9 ชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 456 คน ร้อยละ 39.1 กลุ่มตัวอย่างมีเกรดเฉลี่ยในช่วง 2.00-2.49 มีจำนวนมากที่สุด คือ 317 คน ร้อยละ 27.3 รองลงมา คือเกรดเฉลี่ย 2.50-2.99 จำนวน 301 คน ร้อยละ 25.9 และน้อยที่สุด คือ เกรดเฉลี่ย 0.00-1.49 มีจำนวน 59 คน ร้อยละ 5.2

ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาของบิดาอยู่ในระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน 412 คน ร้อยละ 36.0 รองลงมาปริญญาตรี จำนวน 275 คน ร้อยละ 24.0 และน้อยที่สุดคือระดับปริญญาเอกซึ่งมีจำนวน 13 คน ร้อยละ 1.1

ภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดจำนวน 718 คน ร้อยละ 61.7 โดยมีจำนวน 333 คน ร้อยละ 48.5 ซึ่งเคยเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานครมาก่อนที่จะเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครจำนวน 445 คน ร้อยละ 38.3

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์อัตมโนทัศน์ของนักศึกษา

กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์นั้นจากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านและค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้านทั้งกลุ่มชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์นั้นจากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านและค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้านทั้งกลุ่มชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์นั้นจากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านและค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้านทั้งกลุ่มชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

โดยรวมแล้วอัตมโนทัศน์ของนักศึกษาทั้ง 5 ด้านที่ศึกษาในที่นี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

พบว่าอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง ข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย ข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี และข้อ 41.ฉันเป็นคนรื่นเริงไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเพียงข้อเดียวคืออัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มึนเมาที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าค่อนข้างน้อยเมื่อคิดเป็นเปอร์เซ็นต์แล้วไม่ถึง 10% แสดงว่าอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

อัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

พบว่าอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ.4 ฉันเป็นคนเก่ง ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม

ข้อ 27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ ข้อ 28.ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่างๆอยู่เสมอ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมี
ประสิทธิภาพในการทำงาน ข้อ 42.เพื่อนๆเห็นว่าฉันเป็นคนมีความคิดดี
เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าอัตมโนทัศน์ด้าน
ความสามารถของตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อย

อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

พบว่า อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 8.คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องว่าฉัน
ข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนคำถามอัตมโน
ทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้ออื่น ๆ นั้นไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แสดงว่า และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าน้อยมาก แสดงว่าอัตมโนทัศน์
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยมาก

อัตมโนทัศน์ด้านจิตใจ

พบว่า อัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในคำถามข้อ 12.ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา ข้อ 13.ฉัน
รู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อย ๆ ข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า ข้อ 22.ฉัน
มักจะหวาดกลัวอยู่บ่อย ๆ ข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าน้อยมาก แสดงว่าอัตมโนทัศน์
ด้านจิตใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับน้อยมาก

อัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ

พบว่าอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกข้อคำถาม
และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าสูงสุด 19.3% คือ คำถามข้อที่ 37
“ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง” รองลงมา 18.6% คือ คำถามข้อที่ 49 “ฉันเป็นคนเรียนหนังสือ
ไม่เก่ง” และ 15.3% คือ คำถามข้อที่ 38 “ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ เรียน”

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลและอัตมโนทัศน์ของนักศึกษา

อัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย
พบว่า

เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ
23.ฉันเป็นคนแข็งแรง ข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย ข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี ข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่
มีระเบียบ ส่วนในข้อ 41.ฉันเป็นคนร่าเริง นั้นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คณะวิชา มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี
ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง และข้อ 41.ฉันเป็นคนรื่นเริง

ชั้นปี มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี
และข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี

เกรดเฉลี่ย มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 40. ฉันเป็นคนที่ไม่
มีระเบียบ

ระดับการศึกษาของบิดา มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1. ฉัน
เป็นคนหน้าตาดี ข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี และข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบ

ภูมิลำเนา มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี
ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง และข้อ 40.ฉันเป็นคนไม่มีระเบียบ และในส่วนของนักศึกษาที่มี
ภูมิลำเนาในต่างจังหวัดนั้นมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 24.ฉันเป็น
คนขี้อาย

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย พบว่าลักษณะส่วนบุคคลโดยรวมแล้วมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายค่อนข้างน้อย สูงที่สุดคือเพศกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย คือ ร้อยละ 18.2% รองลงมาคือภูมิลำเนา กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบ คือ ร้อยละ 17.9% และเพศกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี คือ ร้อยละ 15.4% แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V มีค่าไม่สูงมาก แสดงว่า ลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

อัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง พบว่า

เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง ในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน
3.ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม 4.ฉันเป็นคนเก่ง 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม
26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง และ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน

คณะวิชา และ ชั้นปีไม่มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ 4.ฉันเป็นคนเก่ง ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม 27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ ข้อ 28. ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆอยู่เสมอ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงานและ ข้อ 42. เพื่อน ๆเห็นว่าฉันเป็นคนมีความคิดดี

ระดับการศึกษาของบิดา มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ 3.ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม ข้อ 4.ฉันเป็นคนเก่ง ข้อ 5.ฉันมี

ความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม ข้อ 26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง ข้อ 28.ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน

ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม ข้อ 27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดนั้นมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองเพียงข้อเดียว คือ ข้อ 26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าไม่สูงมากนัก ค่าสัมประสิทธิ์สูงสุดจากตารางคือระดับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 4. ฉันเป็นคนเก่ง รองลงมาเป็นระดับความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน และระดับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 4.ฉันเป็นคนเก่ง แต่โดยรวมแล้วจะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V มีค่าไม่สูงมากนักแสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อยมาก

อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า

เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 6.ฉันเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือคนอื่น ข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม ข้อ 44.เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน และข้อ 45.ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม

คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 8.คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องว่าฉัน ข้อ 9.ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ได้ยาก และข้อ 44.เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน

ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 9.ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ได้ยาก และข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 8.คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องว่าฉัน ข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม

ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 6.ฉันเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือคนอื่น ข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม ข้อ 44.เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน

ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 32.ฉันมีเพื่อนมาก และข้อ 44.เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน

เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อยมากคือมีค่าอยู่ในช่วง 2.40%-15.0% ซึ่งค่ามากที่สุดนั้นเป็นระดับความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 44. เพื่อนๆมักไม่ชอบฉัน แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

อัตมโนทัศน์ด้านจิตใจ

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจ พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 16.ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในกลุ่ม ข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า ข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย ข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน ข้อ 36.ฉันเป็นคนโชคดี ข้อ 46.ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง ข้อ 47.ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง

คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 11.ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนอ่อนแอ ข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ ข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย

ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 12.ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา ข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ ข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า และข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน

ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 11.ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนอ่อนแอ ข้อ 14.ฉันเป็นคนที่มีความสุข ข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย ข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน ข้อ 36.ฉันเป็นคนโชคดี ข้อ 46.ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง ข้อ 47.ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง

ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 16.ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในกลุ่ม และข้อ 35. ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 34.ฉันชอบคิดถึงแต่สิ่งไม่ดี

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจนั้นพบว่ามีค่าน้อยมาก คือ มีค่าต่ำสุด 1.8% และค่าสูงสุด 18.7% โดยค่าสูงสุดนั้นเป็นค่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลคือ เพศกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจคือข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า ส่วนค่าต่ำสุดนั้นเป็นค่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือภูมิลำเนากับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจแล้วมีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจมีความสัมพันธ์กันน้อย

อัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ

เมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ พบว่าเพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ ในข้อ 21.ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน ข้อ 39.ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง และข้อ 49.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง

คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 18.ฉันสามารถเรียนรู้ได้เพียงข้อเดียว

ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และข้อ 39.ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในทุกข้อคำถามสำหรับอัตมโนทัศน์ในด้านวิชาการ

ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 20.ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว ข้อ 21.ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน ข้อ 37.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง ข้อ 38.ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน และข้อ 48.ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้

ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 20.ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว ข้อ 48.ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้ และข้อ 49.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ในด้านวิชาการเพียงข้อเดียวคือในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการนั้นพบว่าค่าสูงสุดคือ 19.3% และค่าต่ำสุดคือ 3.2% โดยค่าสูงสุดนั้นเป็นค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือเกรดเฉลี่ยกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 37. และค่าต่ำสุดนั้นเป็นค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือภูมิลำเนากับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และสังเกตได้จากการทดสอบสมมติฐานพบว่าเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในทุกข้อคำถามและเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แล้วมีค่ามากกว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ของความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลในด้านเพศ คณะวิชา ชั้นปี ระดับการศึกษาของบิดา และภูมิลำเนา กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการแล้วมีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กันน้อย

การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่มและแยกกลุ่มชั้นปี 2 กลุ่ม พบว่า

อัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 และอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายรวมทั้ง 3 กลุ่มวิชาและทั้ง 2 กลุ่มชั้นปีแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองของนักศึกษากลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 และอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองรวมทั้ง 3 กลุ่มสาขาวิชาและทั้ง 2 กลุ่มชั้นปีแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจของนักศึกษาทุกกลุ่มสาขาวิชาและทั้ง 2 กลุ่มชั้นปีไม่แตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านวิชาการของนักศึกษากลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ทั้ง 2 กลุ่มชั้นปี กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 3-4 และอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการรวมทั้ง 3 กลุ่มสาขาวิชา ทั้ง 2 กลุ่มชั้นปีมีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์อัตมโนทัศน์ทั้ง 5 ด้านของนักศึกษาโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ทั้ง 5 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าอัตมโนทัศน์ของนักศึกษานั้นไม่ดีมากหรือแย่มากจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประคิน ชุศรี (2536 : บทคัดย่อ) และ รัตนาวลี ศุภโชค (2542 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า อัตมโนทัศน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสูงสุดคือค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

จากการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตยนั้น พบว่า อัตมโนทัศน์ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านลักษณะทางกาย ด้านความสามารถของตนเอง ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านจิตใจ และด้านวิชาการ นั้นมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Malsunaga (1972 : 5614-A) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับความสามารถของตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลการศึกษาของ Goodwin (1977 : 3350-A) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์และความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีอัตมโนทัศน์และความเชื่อภายในตนสูง และพบว่าอัตมโนทัศน์ของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นตามระดับชั้นคือนักเรียนในชั้น 12 มีอัตมโนทัศน์สูงกว่านักเรียนในชั้น 4,5 และ 9 อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งผลการวิจัยนี้แตกต่างจากอัตมโนทัศน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตยจากการศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในกลุ่มชั้นปี

ที่ 1-2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3-4 ไม่แตกต่างกันมากและไม่ได้มีค่าเฉลี่ยที่แสดงอย่างชัดเจนถึงการเพิ่มขึ้นหรือลดลงตามชั้นปีที่เพิ่มขึ้น และเป็นที่น่าสังเกตว่าอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการนั้นในทุกข้อคำถามของอัตมโนทัศน์ด้านนี้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ ด้านความสามารถของตนเอง และด้านลักษณะทางกายระหว่างนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าในการศึกษาวิจัยนี้อัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ ด้านความสามารถของตนเอง และด้านลักษณะทางกาย กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กัน และอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจของนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นไม่มีความแตกต่างกัน แสดงว่าสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์นั้นควรมีการสร้างเสริมอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หรือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ คือ 2.00

ส่วนในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านนั้น พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง ยกเว้นลักษณะส่วนบุคคลในด้านคณะวิชา และชั้นปี และลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านจิตใจ และด้านวิชาการ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าไม่สูงมากนัก

จากผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่าอัตมโนทัศน์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีและงานวิจัยหลายๆงานที่ได้ศึกษาไว้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุก ๆ ข้อคำถามมากกว่าในด้านอื่น ๆ ดังนั้นควรมีการสร้างเสริมอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการให้กับนักศึกษาโดยเริ่มจากอาจารย์ผู้สอนในการที่จะแนะนำ หรือเสริมสร้างแนวคิดและทัศนคติในระหว่างที่มีการเรียนการสอน หรือนอกเวลาเรียนเกี่ยวกับความสามารถ ความสนใจ ความพอใจที่เกี่ยวกับวิชาการ หรือเกี่ยวกับการเรียนโดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. หากมีการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป อาจจะขยายขอบเขตการศึกษาให้กว้างขวางขึ้น เช่น อาจมีการเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักศึกษาในแต่ละสถาบัน เช่น สถาบันของรัฐและเอกชน
2. ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาอัตมโนทัศน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกวิชา ดังนั้น อาจจะนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาโดยเฉพาะในวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือศาสตร์สาขาใดสาขาหนึ่งก็จะได้ผลการศึกษาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. อัตมโนทัศน์มีหลาย ๆ ด้านในที่นี้ศึกษาเพียง 5 ด้านตามที่กำหนดไว้ในขอบเขตการวิจัย ดังนั้นอาจมีการศึกษาในด้านอื่น ๆ อีก เช่น ด้านศีลธรรมจรรยา ด้านความเสมอต้นเสมอปลาย ด้านปณิธานและความคาดหวัง เป็นต้น