

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาอัตมโนทัศน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์” ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,166 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบโควตา(Quota Random Sampling) ทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาในเทอมที่ 2 ปีการศึกษา 2549 นำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์อัตมโนทัศน์ของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลและอัตมโนทัศน์ของนักศึกษา

ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	405	35.2
	หญิง	745	64.8
	รวม	1,150	100.00
กลุ่มคณะวิชา	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	394	35.8
	วิทยาศาสตร์	385	33.0
	สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์	387	33.2
	รวม	1,166	100.00
ชั้นปี	1-2	709	60.9
	3-4	456	39.1
	รวม	1,165	100.00
เกรดเฉลี่ย	0.00-1.49	59	5.0
	1.50-1.99	174	15.0
	2.00-2.49	317	27.3
	2.50-2.99	301	25.9
	3.00-3.49	212	18.2
	3.50-4.00	100	8.6
	รวม	1,163	100.00
ระดับการศึกษาของบิดา	ประถมศึกษา	412	36.0
	มัธยมศึกษา	259	22.6
	ปวช./ปวส.	158	13.8
	ปริญญาตรี	275	24.0
	ปริญญาโท	27	2.4
	ปริญญาเอก	13	1.2
	รวม	1,144	100.00
ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	445	38.3
	ต่างจังหวัด	718	61.7
	รวม	1,163	100.00
	กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด -เคยอยู่กรุงเทพฯมาก่อนเข้า เรียนในมหาวิทยาลัย	333	48.5
	-ไม่เคยอยู่กรุงเทพฯมาก่อนเข้า เรียนในมหาวิทยาลัย	353	51.5
	รวม	686	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 405 คน ร้อยละ 35.2 นักศึกษาหญิงจำนวน 745 คน ร้อยละ 64.8 เป็นนักศึกษาในกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 394 คน ร้อยละ 33.8 กลุ่มคณะวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 385 คน ร้อยละ 33.0 และกลุ่มคณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 387 คน ร้อยละ 33.2 เป็นนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 709 คน ร้อยละ 60.9 ชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 456 คน ร้อยละ 39.1 กลุ่มตัวอย่างมีเกรดเฉลี่ยในช่วง 2.00-2.49 มีจำนวนมากที่สุด คือ 317 คน ร้อยละ 27.3 รองลงมา คือเกรดเฉลี่ย 2.50-2.99 จำนวน 301 คน ร้อยละ 25.9 และน้อยที่สุดคือ เกรดเฉลี่ย 0.00-1.49 มีจำนวน 59 คน ร้อยละ 5.0

ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาของบิดาอยู่ในระดับประถมศึกษาที่มีจำนวน 412 คน ร้อยละ 36.0 รองลงมาปริญญาตรี จำนวน 275 คน ร้อยละ 24.0 และน้อยที่สุดคือระดับปริญญาเอกซึ่งมีจำนวน 13 คน ร้อยละ 1.2

ภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดจำนวน 718 คน ร้อยละ 61.7 โดยมีจำนวน 333 คน ร้อยละ 48.5 ซึ่งเคยเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานครมาก่อนที่จะเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย และมีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครจำนวน 445 คน ร้อยละ 38.3

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์อัตมโนทัศน์ของนักศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตมโนทัศน์ 5 ด้านของกลุ่มที่ 1 สาขาวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ แยกชั้นปี

อัตมโนทัศน์	ชั้นปี				\bar{X} รวม	S.D. รวม
	ชั้นปีที่ 1-2		ชั้นปีที่ 3-4			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านลักษณะทางกาย	3.4233	.5492	3.3781	.3186	3.4184	.5194
2.ด้านความสามารถของตนเอง	3.3727	.5213	3.3657	.4287	3.3701	.5064
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	2.8402	.4041	2.8209	.3654	2.8355	.3978
4.ด้านจิตใจ	2.9487	.5561	2.8657	.4161	2.9350	.5347
5.ด้านวิชาการ	3.3194	.5690	3.2371	.4029	3.3043	.5444
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้าน					3.1727	.3581

จากตารางที่ 2 ในกลุ่มที่ 1 สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์นั้นจากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านและค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้านทั้งกลุ่มชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตมโนทัศน์ 5 ด้านของกลุ่มที่ 2 คณะวิชา วิทยาศาสตร์ แยกชั้นปี

อัตมโนทัศน์	ชั้นปี				\bar{X} รวม	S.D. รวม
	ชั้นปีที่ 1-2		ชั้นปีที่ 3-4			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านลักษณะทางกาย	3.4275	.4814	3.4318	.6084	3.4290	.5276
2.ด้านความสามารถของตนเอง	3.3877	.5217	3.5114	.5516	3.4301	.5347
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	2.9024	.4316	2.8424	.3703	2.8818	.4152
4.ด้านจิตใจ	2.9622	.5207	2.9793	.5813	2.9681	.5416
5.ด้านวิชาการ	3.3702	.4864	3.4150	.5897	3.3856	.5238
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้าน					3.2189	.3748

จากตารางที่ 3 ในกลุ่มที่ 2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์นั้นจากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านและค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้านทั้งกลุ่มชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย

สูงสุดในกลุ่มชั้นปีที่ 1-2 เป็นค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ส่วนในกลุ่มชั้นปีที่ 3-4 เป็นค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตมโนทัศน์ 5 ด้านของกลุ่มที่ 3 คณะวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์

อัตมโนทัศน์	ชั้นปี				\bar{X} รวม	S.D. รวม
	ชั้นปีที่ 1-2		ชั้นปีที่ 3-4			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านลักษณะทางกาย	3.4244	.9714	3.4274	.5980	3.4264	.7433
2.ด้านความสามารถของตนเอง	3.4185	.5424	3.3821	.5506	3.3943	.5474
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	2.9131	.4936	2.8377	.4415	2.8630	.4604
4.ด้านจิตใจ	3.0123	.6167	3.0231	.5602	3.0195	.5790
5.ด้านวิชาการ	3.3889	.5795	3.2953	.6257	3.3267	.6114
ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้าน					3.2060	.4356

จากตารางที่ 4 ในกลุ่มที่ 3 คณะวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์นั้น จากค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน และค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้านทั้งกลุ่มชั้นปีที่ 1 และ 2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นค่าเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย	Sig.	Cramer's V
1. ฉันเป็นคนหน้าตาดี	0.810	0.056
23.ฉันเป็นคนแข็งแรง	0.828	0.055
24.ฉันเป็นคนขี้อาย	0.222	0.073
25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี	0.389	0.068
40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบ	*0.003	0.095
41.ฉันเป็นคนรื่นเริง	0.676	0.060

*มีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่าอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง ข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย ข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี และข้อ 41.ฉันเป็นคนรื่นเริงไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเพียงข้อเดียวคืออัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าค่อนข้างน้อยเมื่อคิดเป็นเปอร์เซ็นต์แล้วไม่ถึง 10% แสดงว่าอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง	Sig.	Cramer's V
2. ฉันเป็นคนขยัน	*0.000	0.128
3. ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม	0.229	0.072
4. ฉันเป็นคนเก่ง	*0.000	0.111
5. ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม	*0.000	0.103
26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง	0.280	0.071
27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ	*0.010	0.090
28.ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆอยู่เสมอ	*0.000	0.103
29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน	*0.000	0.122
42.เพื่อน ๆเห็นว่าฉันเป็นคนมีความคิดดี	*0.000	0.102
43.เมื่อมีปัญหาฉันไม่เคยทอดย	0.820	0.055

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ.4 ฉันเป็นคนเก่ง ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม ข้อ 27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ ข้อ 28.ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆอยู่เสมอ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน ข้อ 42.เพื่อน ๆเห็นว่าฉันเป็นคนมีความคิดดี

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	Sig.	Cramer's V
6. ฉันเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือคนอื่น	0.250	0.072
7. พวกเพื่อน ๆ ชอบมองว่าฉันเป็นตัวตลก	0.052	0.082
8. คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องว่าฉัน	*0.003	0.095
9. ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ได้ยาก	0.497	0.065
10. ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม	*0.031	0.085
30. ฉันเป็นที่รักใคร่และไว้วางใจของเพื่อน	0.259	0.072
31. ฉันเป็นคนที่น่านิยมในหมู่เพื่อน	0.505	0.065
32. ฉันมีเพื่อนมาก	0.181	0.074
44. เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน	0.195	0.074
45. ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม	0.066	0.081

*มีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้อ 8.คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องว่าฉัน ข้อ 10.ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนคำถามอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในข้ออื่น ๆ นั้นไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าน้อยมาก แสดงว่าอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยมาก

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านจิตใจ	Sig.	Cramer's V
11. ฉันรู้สึกว่าเป็นคนอ่อนแอ	0.249	0.072
12. ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา	*0.014	0.089
13. ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อย ๆ	*0.002	0.096
14. ฉันเป็นคนที่มีความสุข	0.238	0.072
15. ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข	*0.006	0.093
16. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในครอบครัว	0.240	0.072
17. ฉันเป็นคนมีคุณค่า	*0.015	0.088
22. ฉันมักจะหวาดกลัวอยู่บ่อย ๆ	*0.007	0.092
33. ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย	0.606	0.062
34. ฉันชอบคิดถึงแต่สิ่งไม่ดี	0.245	0.072
35. ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน	*0.000	0.118
36. ฉันเป็นคนโชคดี	0.097	0.079
46. ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง	0.505	0.065
47. ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง	0.473	0.066
50. ฉันมักจะกังวลใจเรื่องโน้นเรื่องนี้ตลอดเวลา	0.259	0.072

*มีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า อัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในคำถามข้อ 12.ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา ข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อย ๆ ข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า ข้อ 22.ฉันมักจะหวาดกลัวอยู่บ่อย ๆ ข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉันมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าน้อยมาก แสดงว่าอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับน้อยมาก

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างอ้อมโนทัศน์ด้านวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อ้อมโนทัศน์ด้านวิชาการ	Sig.	Cramer's V
18. ฉันสามารถเรียนรู้ได้	*0.000	0.107
19. ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	*0.000	0.119
20. ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว	*0.000	0.136
21. ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน	*0.000	0.106
37. ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง	*0.000	0.193
38. ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน	*0.000	0.153
39. ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง	*0.000	0.122
48. ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้	*0.046	0.084
49. ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง	*0.000	0.186

*มีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่าอ้อมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกข้อคำถาม และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าสูงสุด 19.3% คือคำถามข้อที่ 37 “ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง” รองลงมา 18.6% คือ คำถามข้อที่ 49 “ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง” และ 15.3% คือ คำถามข้อที่ 38 “ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน”

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลและอัตมโนทัศน์ของนักศึกษา

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

ลักษณะส่วนบุคคล	Sig.					
	1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี	23.ฉันเป็นคนแข็งแรง	24.ฉันเป็นคนขี้อาย	25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี	40.ฉันเป็นคนที่ไม่มึระเบียบ	41.ฉันเป็นคนรึนเรึง
1.เพศ	*0.000	*0.032	*0.000	*0.049	*0.001	0.238
2.คณะวิชา	*0.014	*0.034	0.083	0.933	0.500	*0.049
3.ชั้นปี	*0.001	0.140	0.062	*0.042	0.164	0.226
4.เกรดเฉลี่ย	0.810	0.828	0.222	0.389	*0.003	0.676
5.ระดับการศึกษาของบิดา	*0.002	0.145	0.055	*0.000	*0.000	0.179
6.ภูมิลำเนา	*0.035	*0.032	0.234	0.072	*0.000	0.155
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพฯ มาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.383	0.593	*0.002	0.055	0.409	0.558

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย พบว่า

เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง ข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย ข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี ข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มึระเบียบ ส่วนในข้อ 41.ฉันเป็นคนรึนเรึง นั้นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง และข้อ 41.ฉันเป็นคนรึนเรึง

ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี และข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 40. ฉันเป็นคนที่ไม่มึระเบียบ

ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1. ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ 25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี และข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบ

ภูมิลำเนาที่มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย ในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี ข้อ 23.ฉันเป็นคนแข็งแรง และข้อ 40.ฉันเป็นคนไม่มีระเบียบ และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในต่างจังหวัดนั้นมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย

ลักษณะส่วนบุคคล	Cramer's V					
	1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี	23.ฉันเป็นคนแข็งแรง	24.ฉันเป็นคนขี้อาย	25.ฉันเป็นคนรูปร่างดี	40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบ	41.ฉันเป็นคนรีบเร่ง
1.เพศ	0.154	0.096	0.182	0.091	0.132	0.070
2.คณะวิชา	0.091	0.085	0.078	0.036	0.056	0.082
3.ชั้นปี	0.129	0.077	0.088	0.092	0.075	0.070
4.เกรดเฉลี่ย	0.056	0.055	0.073	0.068	0.095	0.060
5.ระดับการศึกษาของบิดา	0.098	0.077	0.082	0.104	0.108	0.075
6.ภูมิลำเนา	0.095	0.095	0.069	0.086	0.179	0.076
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพฯ มาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.078	0.064	0.157	0.117	0.076	0.066

จากตารางที่ 11 พบว่าลักษณะส่วนบุคคลโดยรวมแล้วมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายค่อนข้างน้อย สูงที่สุดคือเพศกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 24.ฉันเป็นคนขี้อาย คือ ร้อยละ 18.2% รองลงมาคือภูมิลำเนาเกี่ยวกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 40.ฉันเป็นคนที่ไม่มีระเบียบ คือ ร้อยละ 17.9% และเพศกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายในข้อ 1.ฉันเป็นคนหน้าตาดี คือ ร้อยละ 15.4% แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V มีค่าไม่สูงมาก แสดงว่า ลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

คุณลักษณะส่วนบุคคล	p-value									
	ฉันเป็นคนขยัน	ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆ ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม	ฉันเป็นคนเก่ง	ฉันมีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่าผู้ตาม	ฉันเป็นคนที่มีใจในตนเอง	ฉันเป็นคนที่มีความสามารถ	ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน		
1.เพศ	*0.014	*0.007	*0.003	*0.029	*0.003	0.180	0.623	*0.042		
2.คณะวิชา	0.117	0.371	0.079	0.463	0.701	0.353	0.109	0.501		
3.ชั้นปี	0.161	0.548	0.240	0.953	0.413	0.762	0.438	0.841		
4.เกรดเฉลี่ย	*0.000	0.229	*0.000	*0.000	0.280	*0.010	*0.000	*0.000		
5.ระดับการศึกษาของบิดา	*0.000	*0.006	*0.000	*0.003	*0.000	0.157	*0.020	*0.000		
6.ภูมิลำเนา	*0.005	0.541	0.830	*0.032	0.301	*0.034	0.071	*0.003		
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.436	0.336	0.370	0.235	*0.035	0.942	0.137	0.507		

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

คุณลักษณะส่วนบุคคล	Cramer's V									
	ฉันเป็นคนขยัน	ฉันมักยอมแพ้ง่าย ๆ ไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม	ฉันเป็นคนเก่ง	ฉันมีความเป็นผู้มากกว่าผู้ตาม	ฉันเป็นคนที่มีใจในตนเอง	ฉันเป็นคนที่มีความสามารถ	ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน		
1. เพศ	0.104	0.110	0.117	0.097	0.118	0.074	0.048	0.093		
2. คณะวิชา	0.074	0.061	0.078	0.058	0.049	0.062	0.075	0.056		
3. ชั้นปี	0.075	0.051	0.069	0.024	0.058	0.040	0.057	0.035		
4.เกรดเฉลี่ย	0.128	0.072	0.111	0.103	0.071	0.090	0.103	0.122		
5.ระดับการศึกษาของบิดา	0.126	0.093	0.135	0.095	0.121	0.076	0.088	0.120		
6.ภูมิลำเนา	0.113	0.052	0.036	0.095	0.065	0.095	0.086	0.118		
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.074	0.082	0.079	0.090	0.123	0.034	0.101	0.070		

จากตารางที่ 12 พบว่าลักษณะส่วนบุคคล คือ

เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง ในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน 3.ฉันมักยอมแพ้ง่ายๆไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม 4.ฉันเป็นคนเก่ง 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม 26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง และ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน

คณะวิชา และ ชั้นปีไม่มีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ 4.ฉันเป็นคนเก่ง ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม 27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ ข้อ 28. ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่างๆอยู่เสมอ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงานและ ข้อ 42. เพื่อนๆเห็นว่าฉันเป็นคนมีความคิดดี

ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ 3.ฉันมักยอมแพ้ง่ายๆไม่ว่าจะทำอะไรก็ตาม ข้อ 4.ฉันเป็นคนเก่ง ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม ข้อ 26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง ข้อ 28.ฉันชอบอาสาทำสิ่งต่างๆอยู่เสมอ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน

ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน ข้อ 5.ฉันมีความเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม ข้อ 27.ฉันเป็นคนมีความสามารถ ข้อ 29.ฉันเป็นคนมีประสิทธิภาพในการทำงาน และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดนั้นมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองเพียงข้อเดียว คือ ข้อ26.ฉันเป็นคนที่มีมั่นใจในตนเอง

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V พบว่ามีค่าไม่สูงมากนัก ค่าสัมประสิทธิ์สูงสุดจากตารางคือระดับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 4. ฉันเป็นคนเก่ง รองลงมาเป็นระดับความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 2.ฉันเป็นคนขยัน และระดับความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดากับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองในข้อ 4 .ฉันเป็นคนเก่ง แต่โดยรวมแล้วจะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V มีค่าไม่สูงมากนักแสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อยมาก

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ทางบุคคล

คุณลักษณะส่วนบุคคล	p-value										
	ฉันเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือคนอื่น	พวกเขาชอบมองว่าฉันเป็นตัวตลก	คนอื่นมักคอยหาเรื่องว่าฉัน	ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ได้ยาก	ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม	ฉันเป็นที่รักใคร่และไว้วางใจของเพื่อน	ฉันนิยมในหมู่เพื่อน	ฉันมีเพื่อนมาก	เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน	ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม	
1.เพศ	*0.003	0.162	0.195	0.405	*0.000	0.346	0.878	0.202	*0.000	*0.046	
2.คณะวิชา	0.058	0.613	*0.018	*0.044	0.190	0.134	0.109	0.319	*0.007	0.722	
3.ชั้นปี	0.563	0.287	0.454	*0.038	*0.013	0.957	0.462	0.395	0.071	0.592	
4.เกรดเฉลี่ย	0.250	0.052	*0.003	0.497	*0.031	0.259	0.065	0.181	0.195	0.066	
5.ระดับการศึกษาของบิดา	*0.000	0.549	0.346	0.629	*0.001	0.005	0.180	0.251	*0.004	0.063	
6.ภูมิลำเนา	0.266	0.102	0.436	0.165	*0.030	0.326	0.198	0.323	0.056	0.327	
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.122	0.335	0.765	0.200	0.588	0.158	0.875	*0.014	*0.002	0.675	

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

คุณลักษณะส่วนบุคคล	Cramer's V										
	ฉันเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือคนอื่น	พวกเพื่อน ๆ ชอบมองว่าฉันเป็นตัวตลก	คนอื่น ๆ มักคอยหาเรื่องว่าฉัน	ฉันผูกมิตรกับคนอื่น ๆ ได้ยาก	ฉันเป็นคนไม่ดีในสังคม	ฉันเป็นที่รักใคร่และไว้วางใจของเพื่อน	ฉันเป็นคนที่ไม่นิยมในหมู่เพื่อน	ฉันมีเพื่อนมาก	เพื่อน ๆ มักไม่ชอบฉัน	ฉันชอบทำงานเป็นกลุ่ม	
1.เพศ	0.119	0.076	0.073	0.059	0.181	0.063	0.032	0.072	0.150	0.093	
2.คณะวิชา	0.080	0.052	0.089	0.083	0.070	0.073	0.075	0.063	0.096	0.048	
3.ชั้นปี	0.051	0.066	0.056	0.093	0.105	0.024	0.056	0.059	0.087	0.050	
4.เกรดเฉลี่ย	0.072	0.082	0.095	0.065	0.085	0.072	0.065	0.074	0.074	0.081	
5.ระดับการศึกษาของบิดา	0.133	0.064	0.069	0.062	0.099	0.094	0.075	0.072	0.095	0.082	
6.ภูมิลำเนา	0.067	0.082	0.057	0.075	0.096	0.063	0.072	0.064	0.090	0.064	
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครมาก่อน	0.103	0.082	0.052	0.093	0.064	0.099	0.042	0.136	0.158	0.059	

จากตารางที่ 18 พบว่าลักษณะส่วนบุคคล คือ เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ ในข้อ 21.ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน ข้อ 39.ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง และข้อ 49.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 18.ฉันสามารถเรียนรู้ได้เพียงข้อเดียว ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และข้อ 39.ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในทุกข้อคำถามสำหรับอัตมโนทัศน์ในด้านวิชาการ ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 20.ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว ข้อ 21.ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน ข้อ 37.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง ข้อ 38.ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน และข้อ 48.ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้ ภูมิสำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 20.ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว ข้อ 48.ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้ และข้อ 49.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการเพียงข้อเดียวคือในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน

จากตารางที่ 19 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการนั้นมีค่าสูงสุดคือ 19.3% และค่าต่ำสุดคือ 3.2% โดยค่าสูงสุดนั้นเป็นค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือเกรดเฉลี่ยกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 37. และค่าต่ำสุดนั้นเป็นค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือภูมิสำเนากับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และสังเกตได้ว่าจากการทดสอบสมมติฐานพบว่าเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในทุกข้อคำถามและเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แล้วมีค่ามากกว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ของความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลในด้านเพศ คณะวิชา ชั้นปี ระดับการศึกษาของบิดา และภูมิสำเนา กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการแล้วมีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กันน้อย

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจ

คุณลักษณะส่วนบุคคล	p-value													
	11	12	13	14	15	16	17	33	34	35	36	46	47	50
1.เพศ	0.081	0.543	0.311	0.342	*0.001	*0.000	*0.000	*0.000	0.364	*0.000	*0.000	*0.000	*0.000	0.512
2.คณะวิชา	*0.019	0.121	*0.011	0.890	0.079	0.825	0.179	*0.009	0.113	0.138	0.295	0.455	0.954	0.139
3.ชั้นปี	0.439	0.169	0.361	0.335	0.144	0.922	0.147	*0.029	0.971	0.053	0.606	0.855	0.280	0.694
4.เกรดเฉลี่ย	0.249	*0.014	*0.002	0.238	*0.006	0.240	*0.015	0.606	0.245	*0.000	0.097	0.505	0.473	0.259
5.ระดับการศึกษาของบิดา	*0.001	0.148	0.514	*0.023	*0.001	0.515	0.448	*0.000	0.180	*0.041	*0.005	*0.002	*0.000	0.609
6.ภูมิลำเนา	0.316	0.120	0.985	0.101	0.666	*0.006	0.757	0.089	0.882	*0.011	0.432	0.100	0.970	0.691
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครมาก่อนเข้ามาวิทยาลัย	0.338	0.506	0.607	0.438	0.601	0.696	0.639	0.041	*0.009	0.702	0.753	0.312	0.317	0.749

- 11.ฉันรู้สึกว่าเป็นคนอ่อนแอ
 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ
 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข
 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า
 34.ฉันชอบคิดถึงแต่สิ่งไม่ดี
 36.ฉันเป็นคนโหดดี
 47.ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง
- 12.ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา
 14.ฉันเป็นคนที่มีความสุข
 16.ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในครอบครัว
 33.ฉันเป็นคนร่าเริงใฝ่ฝัน
 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน
 46.ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง
 50.ฉันมักจะกลัวเรื่องโน่นเรื่องนี้ตลอดเวลา

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจ

คุณลักษณะส่วนบุคคล	Cramer's V													
	11	12	13	14	15	16	17	33	34	35	36	46	47	50
1.เพศ	0.085	0.052	0.065	0.063	0.132	0.171	0.187	0.418	0.061	0.171	0.148	0.161	0.179	0.054
2.คณะวิชา	0.089	0.074	0.092	0.039	0.078	0.043	0.070	0.094	0.075	0.073	0.064	0.058	0.034	0.073
3.ชั้นปี	0.057	0.074	0.061	0.063	0.077	0.028	0.077	0.097	0.021	0.090	0.049	0.034	0.067	0.044
4.เกรดเฉลี่ย	0.072	0.089	0.096	0.072	0.093	0.072	0.088	0.062	0.072	0.118	0.079	0.065	0.066	0.072
5.ระดับการศึกษา ของบิดา	0.101	0.076	0.065	0.087	0.101	0.065	0.067	0.121	0.075	0.084	0.094	0.098	0.124	0.063
6.ภูมิลำเนา	0.064	0.080	0.018	0.082	0.046	0.112	0.040	0.084	0.032	0.107	0.058	0.083	0.022	0.044
กรณีภูมิลำเนาอยู่ ต่างจังหวัดและเคย หรือไม่เคยอยู่ใน กรุงเทพมหานคร เข้ามาวิทยาลัย	0.081	0.070	0.063	0.074	0.064	0.057	0.061	0.121	0.141	0.057	0.053	0.084	0.084	0.054

11.ฉันรู้สึกตัวเองเป็นคนอ่อนแอ

13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ

15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข

17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า

34.ฉันชอบคิดถึงแต่สิ่งไม่ดี

36.ฉันเป็นคนโหดดี

47.ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง

12.ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา

14.ฉันเป็นคนที่มีความสุข

16.ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในครอบครัว

33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย

35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน

46.ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง

50.ฉันมักจะกลัวใจเรื่องโน้นเรื่องนี่ตลอดเวลา

จากตารางที่ 16 พบว่าลักษณะส่วนบุคคลในด้าน

เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 16 .ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในครอบครัว ข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า ข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย ข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน ข้อ 36.ฉันเป็นคนโชคดี ข้อ 46.ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง ข้อ 47.ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง

คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 11.ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนอ่อนแอ ข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ ข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย

ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย

เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 12.ฉันรู้สึกวิตกกังวลอยู่ตลอดเวลา ข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ ข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า และข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน

ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 11.ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนอ่อนแอ ข้อ 14.ฉันเป็นคนที่มีความสุข ข้อ 15.ฉันมักจะไม่ค่อยมีความสุข ข้อ 33.ฉันเป็นคนร้องไห้ง่าย ข้อ 35.ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน ข้อ 36.ฉันเป็นคนโชคดี ข้อ 46.ฉันทำสิ่งไม่ดีหลายอย่าง ข้อ 47.ฉันชอบเลียนแบบบุคคลที่โด่งดัง

ภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 16.ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในครอบครัว และข้อ 35. ครอบครัวผิดหวังในตัวฉัน และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจเพียงข้อเดียวคือ ข้อ 34.ฉันชอบคิดถึงแต่สิ่งไม่ดี

จากตารางที่ 17 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจนั้นมีค่าน้อยมาก คือ มีค่าต่ำสุด 1.8% และค่าสูงสุด 18.7% โดยค่าสูงที่สุดนั้นเป็นค่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลคือ เพศกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจคือข้อ 17.ฉันเป็นคนมีคุณค่า ส่วนค่าต่ำสุดนั้นเป็นค่าระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือภูมิลำเนากับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจในข้อ 13.ฉันรู้สึกเศร้าใจอยู่บ่อยๆ แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจแล้วมีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจมีความสัมพันธ์กันน้อย

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับทัศนคติด้านวิชาการ

คุณลักษณะส่วนบุคคล	p-value									
	ฉันสามารถเรียนรู้ได้	ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว	ฉันไม่เคยลบกการบ้านเพื่อน	ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง	ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน	ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง	ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้	ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง	
1.เพศ	0.097	0.076	0.177	*0.049	*0.028	0.173	*0.028	0.890	*0.048	
2.คณะวิชา	*0.013	0.091	0.253	0.246	0.097	0.647	0.414	0.775	0.193	
3.ชั้นปี	0.551	*0.001	0.103	0.136	0.062	0.917	*0.005	0.444	0.826	
4.เกรดเฉลี่ย	*0.000	*0.000	*0.000	*0.000	*0.000	*0.000	*0.000	*0.036	*0.000	
5.ระดับการศึกษาของบิดา	0.208	0.625	*0.001	*0.002	*0.028	*0.002	0.223	*0.009	0.300	
6.ภูมิลำเนา	0.785	0.881	*0.049	0.098	0.132	0.160	0.458	*0.028	*0.026	
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครมาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.070	*0.039	0.311	0.567	0.647	0.500	0.283	0.774	0.305	

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ

คุณลักษณะส่วนบุคคล	Cramer's V									
	ฉันสามารถเรียนรู้ได้	ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	ฉันทำคามเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว	ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน	ฉันเป็นคนที่เรียนหนังสือเก่ง	ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน	ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง	ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้	ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง	
1.เพศ	0.083	0.086	0.074	0.091	0.098	0.075	0.098	0.032	0.092	
2.คณะวิชา	0.091	0.077	0.066	0.067	0.076	0.051	0.060	0.046	0.070	
3.ชั้นปี	0.051	0.125	0.082	0.078	0.088	0.029	0.113	0.057	0.036	
4.เกรดเฉลี่ย	0.134	0.155	0.181	0.106	0.193	0.153	0.122	0.087	0.186	
5.ระดับการศึกษาของบิดา	0.076	0.059	0.116	0.110	0.082	0.096	0.067	0.089	0.065	
6.ภูมิลำเนา	0.039	0.032	0.091	0.082	0.078	0.076	0.056	0.098	0.099	
กรณีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดและเคยหรือไม่เคยอยู่ในกรุงเทพมหานครมาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย	0.088	0.122	0.084	0.066	0.060	0.070	0.086	0.052	0.085	

จากตารางที่ 18 พบว่าลักษณะส่วนบุคคล คือ เพศมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ ในข้อ 21.ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน ข้อ 39.ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง และข้อ 49.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง คณะวิชามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 18.ฉันสามารถเรียนรู้ได้เพียงข้อเดียว ชั้นปีมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และข้อ 39.ฉันทำการบ้านเองทุกครั้ง เกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในทุกข้อคำถามสำหรับอัตมโนทัศน์ในด้านวิชาการ ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 20.ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว ข้อ 21.ฉันไม่เคยลอกการบ้านเพื่อน ข้อ 37.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง ข้อ 38.ฉันมีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่เรียน และข้อ 48.ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้ ภูมิสำเนามีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 20.ฉันทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนได้เองอย่างรวดเร็ว ข้อ 48.ฉันสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้ และข้อ 49.ฉันเป็นคนเรียนหนังสือไม่เก่ง และในส่วนของนักศึกษาที่มีภูมิสำเนาอยู่ในต่างจังหวัดมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการเพียงข้อเดียวคือในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน

จากตารางที่ 19 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการนั้นมีค่าสูงสุดคือ 19.3% และค่าต่ำสุดคือ 3.2% โดยค่าสูงสุดนั้นเป็นค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือเกรดเฉลี่ยกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 37. และค่าต่ำสุดนั้นเป็นค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลคือภูมิสำเนากับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในข้อ 19.ฉันพอใจในสาขาวิชาที่เลือกเรียน และสังเกตได้ว่าจากการทดสอบสมมติฐานพบว่าเกรดเฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการในทุกข้อคำถามและเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แล้วมีค่ามากกว่าค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V ของความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลในด้านเพศ คณะวิชา ชั้นปี ระดับการศึกษาของบิดา และภูมิสำเนา กับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ Cramer's V แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการแล้วมีค่าค่อนข้างน้อย แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลกับอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กันน้อย

ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม รวมทุกชั้นปี

อัตมโนทัศน์	Sig.		
	กลุ่มที่ 1 กลุ่มสาขา สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	กลุ่มที่ 2 กลุ่มสาขา วิทยาศาสตร์	กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาขา สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
1.ด้านลักษณะทางกาย	0.657	*0.026	*0.038
2.ด้านความสามารถ ของตนเอง	*0.013	0.136	*0.001
3.ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	0.456	0.416	0.889
4.ด้านจิตใจ	0.165	0.213	0.586
5.ด้านวิชาการ	*0.013	*0.000	*0.001

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้านในแต่ละกลุ่มคณะ
วิชา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์นั้นอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง
และอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการของนักศึกษามีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกาย อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และอัต
มโนทัศน์ด้านจิตเจินั้นไม่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์นั้นอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายและอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการ
ของนักศึกษามีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนอัตมโนทัศน์ด้าน
ความสามารถของตนเอง อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และอัตมโนทัศน์ด้านจิตเจ
ินั้นไม่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์นั้นอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทาง
กาย อัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเอง และอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการของนักศึกษามีความ
แตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคล และอัตมโนทัศน์ด้านจิตเจินั้นไม่มีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน

และจากการเปรียบเทียบทั้ง 3 กลุ่มคณะวิชาพบว่าอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการของทั้ง 3 กลุ่มวิชาของนักศึกษาแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์รวมทั้ง 3 กลุ่มสาขาวิชา แยกชั้นปี

อัตมโนทัศน์	Sig.	
	ชั้นปี 1-2	ชั้นปี 3-4
1.ด้านลักษณะทางกาย	0.314	*0.005
2.ด้านความสามารถของตนเอง	*0.007	*0.001
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	*0.021	0.586
4.ด้านจิตใจ	0.113	0.813
5.ด้านวิชาการ	*0.000	*0.001

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ทั้ง 5 ด้านโดยพิจารณาแยกกลุ่มชั้นปี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ชั้นปีที่ 1-2 และกลุ่มที่ 2 ชั้นปีที่ 3-4 พบว่า ทั้งสองกลุ่มนั้นอัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองและอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการของนักศึกษาแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายของนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 แตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 นั้นไม่แตกต่างกัน

อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 แตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนอัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 นั้นไม่แตกต่างกัน

อัตมโนทัศน์ด้านจิตใจของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มชั้นปี คือ ชั้นปีที่ 1-2 และกลุ่มชั้นปีที่ 3-4 นั้นพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ระหว่างนักศึกษาในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่มและแยกชั้นปี

อัตมโนทัศน์	Sig.						รวม
	กลุ่ม 1 กลุ่มสาขา สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์		กลุ่ม 2 กลุ่มสาขา วิทยาศาสตร์		กลุ่ม 3 กลุ่มสาขา สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์และ วิทยาศาสตร์		
	ชั้นปี 1-2	ชั้นปี 3-4	ชั้นปี 1-2	ชั้นปี 3-4	ชั้นปี 1-2	ชั้นปี 3-4	
1.ด้านลักษณะทางกาย	0.704	0.194	0.366	*0.004	0.512	0.052	*0.016
2.ด้านความสามารถของตนเอง	*0.042	0.140	0.619	*0.018	0.168	*0.003	*0.000
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	0.464	0.728	0.308	0.087	0.596	0.538	0.251
4.ด้านจิตใจ	0.262	0.158	0.231	0.369	0.183	0.939	0.095
5.ด้านวิชาการ	*0.014	0.113	*0.000	*0.012	0.377	*0.002	*0.000
อัตมโนทัศน์รวมทั้ง 5 ด้าน							0.343

*มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 22 พบว่า

อัตมโนทัศน์ด้านลักษณะทางกายของนักศึกษากลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 และรวมทั้ง 3 กลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านความสามารถของตนเองของนักศึกษากลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 3-4 และรวมทั้ง 3 กลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอัตมโนทัศน์ด้านจิตใจของนักศึกษาทุกกลุ่มคณะวิชาไม่แตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตมโนทัศน์ด้านวิชาการของนักศึกษากลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1-2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ทั้ง 2 กลุ่มชั้นปี กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 3-4 และรวมทั้ง 3 กลุ่มสาขาวิชามีความแตกต่างกันในแต่ละระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน