

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การออกกำลังกายเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์แขนงหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หากประชากรในประเทศมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีก็สามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองในทุก ๆ ด้านได้ จากเหตุผลดังกล่าวจึงก่อให้เกิดศาสตร์แขนงหนึ่งขึ้นคือ พลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถภาพที่ดีและสุขภาพดี และยังเป็นศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างให้มีการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์และสังคมอีกด้วย

ในการประชุมสามัญสมัยที่ 20 ขององค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ณ กรุงปารีส เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2521 ได้มีการประกาศนโยบายให้ประเทศต่าง ๆ ได้ตระหนักว่า บุคคลย่อมมีอิสระในการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรมตามสิทธิของตน รวมทั้งให้โอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬาได้ตามอัธยาศัย เมื่อบุคคลได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรมให้มีคุณภาพเป็นเลิศ แล้วช่วยในการพัฒนาประเทศได้ในที่สุด กรมพลศึกษา (2526 ,4) การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2532 โดยทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ทบวงมหาวิทยาลัย (2544 ,51-54) สำหรับหลักสูตรที่เปิดดำเนินการสอนของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527 โดยมีรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาแตกต่างกันออกไปตามลักษณะหลักสูตรและสาขาวิชา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ได้มีนโยบายปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตลอดเวลาเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า นักธุรกิจเป็นผู้สร้างชาติ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตร 4 ปี) ปรับปรุงปีการศึกษา 2548 ประกอบด้วยรายวิชาบังคับ 30 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตร ครอบคลุมรายวิชา 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องสุขภาพและพละนาามัยของนักศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาบังคับไว้ในทุกหลักสูตร ซึ่งมีการพัฒนามาเป็นลำดับ โดยปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน 1 รายวิชา คือ GE 120 พลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ กำหนดไว้ในทุกหลักสูตรจำนวน 1 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาที่ว่าด้วยความรู้และทักษะทั่วไปเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ โดยการเน้นกิจกรรมการออกกำลังกายและนันทนาการที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเลือกเรียนกิจกรรมพลศึกษาตามความสนใจ ซึ่งในปัจจุบันมีอาจารย์ผู้สอนในวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตจำนวนทั้งสิ้น 14 ท่าน ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบรายวิชานี้จึงได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในกิจกรรมทางพลศึกษาของนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต เพื่อที่จะได้ทราบว่านักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต และจะได้ทราบข้อดีข้อเสียของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตและให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาซึ่งจะนำไปสู่การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ระหว่างกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
4. เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตแตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ระหว่างกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตรวม 5 ด้าน

- 1.1 ด้านความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
- 1.2 ด้านความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
- 1.3 ด้านความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
- 1.4 ด้านความคิดเห็นต่อการบริการและการจัดการวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
- 1.5 ด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาที่เคยผ่านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตมาแล้ว จำนวน 600 คน

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกที่แท้จริง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต หมายถึง ความรู้สึก นึกคิด หรือความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ผ่านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตมาแล้ว

วิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต หมายถึง รายวิชาหนึ่งที่อยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (กิจกรรมกีฬา)

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต มาแล้ว

คณะ หมายถึง คณะที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ระดับปริญญาตรีมี 9 คณะคือ คณะบริหารธุรกิจ คณะการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ในงานวิจัยนี้จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
2. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็น ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
3. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต
4. เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. ชั้นปี
 - 2.1 ปี 2
 - 2.2 ปี 3
 - 2.2 ปี 4
3. กลุ่มสาขาวิชาประกอบด้วย
 - 3.1 กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์
 - 3.2 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์

ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

