

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จำแนกตามเพศและกลุ่มสาขาวิชา

5.1.2 เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

#### 5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

##### 5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษา ที่เคยผ่านการเรียนการสอนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตมาแล้ว โดยแจกแจงจำนวนกลุ่มประชากรตัวอย่าง จำนวน 600 คน ตามเพศและสาขาที่เรียน

สาขาที่เรียน	เพศชาย	เพศหญิง
สังคมศาสตร์	150	150
วิทยาศาสตร์	150	150
รวม	300	300

##### 5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต (Open Ended)

### 5.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1. มาสร้างเป็นแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 5.2.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมามาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องและดำเนินการ

### 5.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่มาหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่มาหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 แต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบความแตกต่างของค่าตอบแต่ละด้านด้วยการทดสอบค่าที (t - test ) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5.3 สรุปผลการวิจัย

### 5.3.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รองลงมาคือเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือคณะ

การบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและคณะนิเทศศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ต่างจังหวัด รองลงมาคือมีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพและปริมณฑล นักศึกษาส่วนใหญ่ออกกำลังกายเป็นครั้งคราว รองลงมาคือออกกำลังกายเป็นประจำตามลำดับ

5.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

5.3.2.1 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ อธิบายสาริตและยกตัวอย่างประกอบการฝึกอย่างเข้าใจ รองลงมาคือมีความสามารถและเชี่ยวชาญในทักษะกีฬาได้เป็นอย่างดี ตามลำดับ

5.3.2.2 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข รองลงมาคือแต่งกายเหมาะสมกับการสอนพลศึกษา ตามลำดับ

5.3.2.3 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านจรรยาบรรณและคุณธรรมในวิชาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่ามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือมีความรับผิดชอบในหน้าที่ตามลำดับ

5.3.2.4 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตกับนักศึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ มีความเอาใจใส่และสนใจนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รองลงมาคือ ไม่มีอคติกับนักศึกษาตามลำดับ

5.3.2.5 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ให้โอกาสนักศึกษาแก้ตัว รองลงมาคือ จัดให้มีการแข่งขันกีฬา ตามลำดับ

5.3.3 เมื่อพิจารณารวมด้านต่าง ๆ ทุกด้านแล้วว่าการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตกับนักศึกษาและ ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามลำดับ

5.3.4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3.5 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ระหว่างกลุ่มสังคมศาสตร์และกลุ่มวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 5.4 อภิปรายผลการวิจัย

5.4.1 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อธิบายสาริตและยกตัวอย่างประกอบการฝึกอย่างเข้าใจ แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ศึกษามานั้นมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนการสอนให้แก่นักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสามารถเลือกวิธีสอนได้อย่างดี การที่ครูพลศึกษาจะทำการสอนใด ๆ ต้องทำความเข้าใจในเนื้อหารายละเอียดของวิชาที่สอนทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.4.2 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่กระทำความผิดจรรยาบรรณครูและสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาได้

5.4.3 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่ามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต สามารถสอนให้นักศึกษาแยกสิ่งที่ดีและไม่ดี ครูพลศึกษาต้องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม รักและมีความศรัทธาในวิชาชีพตนเองทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษาได้

5.4.4 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตกับนักศึกษา ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือมีความเอาใจใส่และสนใจนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีความสนใจนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และเอาใจใส่นักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้อง และสามารถทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.4.5 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ในด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ให้โอกาสนักศึกษาแก้ตัว แสดงว่าครูพลศึกษามีการวาง โครงการสอนให้มีความก้าวหน้าตามลำดับติดต่อกันแต่สามารถยืดหยุ่นได้พอสมควร เพื่อจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ทำให้นักศึกษามีความสนุกสนานจากการประกอบกิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งครูพลศึกษาจะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้กำหนดไว้

5.4.6 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้เนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมบางอย่างที่เกี่ยวกับพลังและความทนทานของร่างกายทำให้นักศึกษาเพศหญิงไม่สามารถทำกิจกรรมนั้นได้เต็มที่จึงทำให้การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตตามการรับรู้ของนักศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์แตกต่างกัน

5.4.7 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตระหว่างกลุ่มสังคมศาสตร์และกลุ่มวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้เนื่องจากกลุ่มสังคมศาสตร์เป็นกลุ่มที่ว่าด้วยพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์หรือปรากฏการณ์ทางสังคมซึ่ง

เกิดขึ้นตลอดเวลาและจะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอส่วนกลุ่มวิทยาศาสตร์เป็นกลุ่มที่เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ว่ามีระบบและขั้นตอนทำให้การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์แตกต่างกัน

### 5.5 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ครั้งนี้นั้นได้ใช้แบบสอบถาม 5 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตกับนักศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต จากการวิจัยครั้งนี้นำไปเป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

### 5.6 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

5.6.1 ควรมีการวิจัยในเรื่องของสภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

5.6.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนของครูพลศึกษา