

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษานับว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนาอย่างประเทศของเรา ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (2539) ความว่า

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เมื่อบ้านเมือง ประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพการพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว

วิชาพลศึกษาก็นับว่าเป็นการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นผลให้ประเทศชาติประสบผลสำเร็จในการพัฒนาประเทศเช่นกัน ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้ให้ความหมายของวิชาพลศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการศึกษา อย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีการเจริญงอกงามและมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการ เรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาถือว่ามีคามจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึง คุณภาพการสอนซึ่งถือว่าเป็น ปัจจัยอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการกระบวนการเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง นั่นก็คือครูพลศึกษาเพราะครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทในการให้ ความรู้ และอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี พร้อมทั้งจะเป็นทรัพยากรที่ สำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป ถึงแม้ว่าปรัชญาการศึกษา หลักสูตร และประมวลการ สอน จะเขียนไว้เลอเลิศเพียงใดก็ตาม ถ้าครูพลศึกษาขาดความรู้ ความสามารถ ย่อมจะทำให้การ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้อยคุณภาพลงได้ ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบรายวิชานี้จึงได้เห็นถึง ความสำคัญของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต และมีความสนใจที่จะศึกษาการ ประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต ซึ่งจะเป็นประ โยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตและสามารถ

นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูพลศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จำแนกตามเพศและกลุ่มสาขาวิชา

1.2.2 เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จำแนกตามเพศและสาขาวิชา

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน

1.3.2 การประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์แตกต่างกัน

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการประเมินคุณภาพการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต ตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ รวม 5 ด้าน

1.4.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

1.4.1.2 ด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

1.4.1.3 ด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครูของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

1.4.1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตกับนักศึกษา

1.4.1.5 ด้านการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต

1.4.2 การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2, 3, 4 และ 4 ปีขึ้นไป ที่เคยผ่านการเรียนการสอนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตมาแล้วของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณภาพการสอนของวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติของครูพลศึกษาใน 5 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครูด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.5.1 พฤติกรรมหรือการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ความสามารถในการสอน และความสามารถในการใช้สื่อการสอน

1.5.2 พฤติกรรมหรือการปฏิบัติด้านบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย หมายถึง บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับการเป็นครูและลักษณะการทำงานที่เหมาะสมกับการเป็นครู

1.5.3 พฤติกรรมหรือการปฏิบัติด้านจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครู หมายถึง ผู้มีจริยธรรมและคุณธรรม ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม

1.5.4 พฤติกรรมหรือการปฏิบัติด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา หมายถึง ทักษะที่ดีที่มีต่อนักศึกษา ทักษะที่ดีต่อการสอนและความสัมพันธ์กับนักศึกษา

1.5.5 พฤติกรรมหรือการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง เกณฑ์ระบบการสอน และระบบการประเมินผล ความเชื่อถือได้ แม่นตรงและยุติธรรม วัดผลจากความสนใจ พัฒนาการทางทักษะทางการกีฬา

วิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต หมายถึง รายวิชาหนึ่งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตได้จัดให้มีการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ( กิจกรรมกีฬา )

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 และ 4 ปีขึ้นไป ที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตมาแล้ว

คณะ หมายถึง คณะที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ระดับปริญญาตรี มี 9 คณะคือ คณะบริหารธุรกิจ คณะการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะ

ศิลปกรรมศาสตร์ ในงานวิจัยนี้จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 เป็นการกระตุ้นให้ครูพลศึกษามีความสนใจและตระหนักถึงการปรับปรุงเทคนิคด้านการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.6.2 นำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการดำเนินการตามนโยบายให้สัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิตต่อไป

1.6.3 นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนของครูพลศึกษาต่อไป

## 1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

