

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสมิทธิผลและพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มาฝึกปฏิบัติด้วยตนเองที่ศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม จัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้นักศึกษาปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 80 คน ทั้งนี้ได้จัดเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการฟัง โดยผู้วิจัยได้จัดให้มีการทดสอบก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง สำหรับกลุ่มทดลองผู้วิจัยได้กำหนดจำนวนชั่วโมงในการฝึกแต่ละทักษะ ประมาณ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ใน 1 ภาคเรียน รวมถึงการกำหนดบทเรียนที่ต้องฝึกในแต่ละทักษะ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาที่มีต่อการเสริมทักษะการอ่านและการฟังด้วยตนเองของกลุ่มทดลอง หลังจากนั้นได้เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 2 ครั้ง ของประชากร ทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้โปรแกรม SPSS-PC

ผลการวิจัยพบว่าคะแนนทักษะการอ่านก่อนการฝึกและหลังการฝึกของนักศึกษากลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และคะแนนทักษะการอ่านหลังการฝึกของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคะแนนทักษะการฟังก่อนฝึกและหลังการฝึกของนักศึกษากลุ่มทดลองมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน แต่คะแนนทักษะการฟังหลังฝึกของนักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่อย่างไรก็ตามคะแนนของกลุ่มทดลองมีค่าสูงกว่ากลุ่มควบคุม เพียงแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลของการวิจัยจะเห็นได้ว่า นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมในศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองนั้นมีพัฒนาการทางการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

The objective of this research is to study the evaluation of English reading and listening proficiency of SALC users (1st year undergraduate students) at King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok. The researcher divided the students into two experimental groups and two control groups: to evaluate their English reading and listening proficiency. They are undergraduate students at the Faculty of Engineering totaling 80. They are requested to do the pre-test and post-test evaluation. The schedule and the materials are fixed for them to practice in each skill. They have to study by themselves at least 3 hours per week. Therefore, they have to study for 10 weeks in one semester. Moreover, the researcher has made the questionnaire for the experimental groups in order to study their opinions about the reading and listening self-study. Then the researcher used a SPSS-PC program to analyze the results of the experimental and the control groups.

The researcher found that the subject proficiency of the experimental group in the English reading pre-test and post-test has significantly increased at the 0.05 level. The proficiency scores for both the experimental and control groups are significantly different at the 0.05 level. As for the listening proficiency of the experimental group, the English listening pre-test and post-test significantly increased at the 0.05 level. The post-test proficiency scores of the control group and the experimental group have no significant difference at 0.05 level. However, the subject proficiency of the experimental group is still higher than the control group even if there is no significant correlation. The results show that students who did self-study in the SALC have a marked development in their reading and listening proficiency and also support the research hypothesis.