

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 จากแบบสอบถามและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบด้วยคำบรรยาย เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนดังแสดงในตารางที่ 3-8

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ ดังแสดง ในตารางที่ 9 -12

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน N=358	ร้อยละ
1. สถานภาพหรือตำแหน่ง		
กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	6	1.68
เจ้าอาวาส	3	0.84
อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อ.ส.ม.)	89	24.85
ผู้ปกครองนักเรียน	260	72.63
2. เพศ		
ชาย	216	60.34
หญิง	142	39.66
3. อายุ		
ไม่เกิน 25 ปี	11	3.08
25 ปี - 34 ปี	55	15.36
35 ปี - 44 ปี	189	52.79
45 ปี ขึ้นไป	103	28.77
4. คุณวุฒิทางการศึกษา สายสามัญ หรือสายปรียัติกรรม		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	327	91.34
ปริญญาตรี	26	7.26
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.56
วุฒิทางปรียัติกรรม	3	0.84

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งเป็นกำนันผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 6 คน (ร้อยละ 1.68) เจ้าอาวาส จำนวน 3 รูป (ร้อยละ 0.84) อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จำนวน 89 คน (ร้อยละ 24.86) และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 260 คน (ร้อยละ 72.63)

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 216 คน (ร้อยละ 60.34) และเป็นเพศหญิง จำนวน 142 คน (ร้อยละ 39.66)

ผู้ตอบแบบสอบถามอายุ ไม่เกิน 25 ปี จำนวน 11 คน(ร้อยละ3.07) อายุ 25-34 ปี จำนวน 55 คน(ร้อยละ15.36) อายุ 35-44ปี จำนวน 189 คน(ร้อยละ52.79)และอายุ 45 ปีขึ้นไป จำนวน103 คน (ร้อยละ28.77)

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 327 คน (ร้อยละ 91.34) ปริญญาตรี จำนวน 26 คน (ร้อยละ7.26) สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน (ร้อยละ0.56)และวุฒิทางปริญัติกรรม 3 รูป(ร้อยละ 0.84)

กองหอสมุด
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
ด้านการประชาสัมพันธ์

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
1. โรงเรียนจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ แจกจ่ายให้ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.52	1.02	มาก
2. โรงเรียนจัดทำป้ายเพื่อปิดประกาศข่าวสาร ไว้ที่หน้าโรงเรียน	3.69	0.97	มาก
3. การแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน เครื่องขยายเสียงของโรงเรียน	3.81	0.99	มาก
4. การแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านทาง เสียงตามสายของหมู่บ้าน	3.62	1.05	มาก
5. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนทาง วิทยุชุมชน	2.82	1.22	ปานกลาง
6. โรงเรียนเป็นศูนย์ประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชน	3.66	1.06	มาก
7. โรงเรียนออกหนังสือราชการ คำแนะนำ หรือ คำชี้แจงไปยังชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี	3.67	0.98	มาก
เฉลี่ย	3.57	0.74	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าบุคคลในชุมชนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ การแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านเครื่องขยายเสียงของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.81$) โรงเรียนจัดทำป้ายเพื่อปิดประกาศข่าวสาร ไว้ที่หน้าโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และโรงเรียนออก

หนังสือราชการ คำแนะนำ หรือคำชี้แจงไปยังชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนทางวิทยุชุมชน ($\bar{X} = 2.82$)

ตารางที่ 4 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
ด้านการให้บริการ

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
1. การให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ	4.06	0.81	มาก
2. ให้ชุมชนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.66	1.07	มาก
3. การให้ชุมชนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน	3.47	1.18	มาก
4. การให้บุคลากรในโรงเรียนให้ความรู้ เป็น วิทยากรด้านอาชีพหรือการรักษาสุขภาพอนามัย	3.54	1.09	มาก
5. โรงเรียนเป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ชุมชน	3.64	1.05	มาก
6. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมนันทนาการของชุมชน	3.75	0.99	มาก
7. โรงเรียนประสานงานผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มาให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน	3.49	0.96	มาก
เฉลี่ย	3.66	0.79	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคคลในชุมชนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ด้านการให้บริการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3

ลำดับแรก คือการให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.06$)
 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากร ใช้อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการของชุมชน ($\bar{X} = 3.75$)
 และการให้ชุมชนได้ใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนกิจกรรมที่มี
 ค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือการให้ชุมชนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์
 ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 5 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
 ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	1.01	มาก
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.79	0.98	มาก
3. การให้ใช้สถานที่ต่างๆ ในชุมชน เช่น วัด ทรัพยากรต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	4.02	0.87	มาก
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	4.29	0.73	มาก
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการทาง วิชาการร่วมกับโรงเรียนเพื่อแสดงผลงานของ นักเรียนและชุมชน	3.83	0.89	มาก
6. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเนื่องใน วันสำคัญต่างๆเช่น งานวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น	4.24	0.77	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
7. โรงเรียนร่วมกับชุมชนกำหนดแนวทางปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือเสริมสร้างคุณธรรมลักษณะนิสัย และความประพฤติของนักเรียน	3.99	0.86	มาก
เฉลี่ย	3.97	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคคลในชุมชนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.29$) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่นงานวันเด็กแห่งชาติเป็นต้น ($\bar{X} = 4.24$) และการให้ใช้สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น วัด ทรัพยากรต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 6 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
ด้านการเยี่ยมเยือนชุมชน

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
1. การเยี่ยมเยือน พระสงฆ์ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำท้องถิ่น ตลอดถึงผู้ปกครองนักเรียน ตามบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์	3.75	0.99	มาก
2. การเยี่ยมเยือนบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยหรือได้รับเหตุอุบัติเหตุต่างๆ เพื่อให้ความสงเคราะห์	3.63	1.20	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน	4.18	0.83	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียน	3.79	0.98	มาก
5. การจัดให้มีบริการด้านความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน	3.50	1.01	มาก
6. การนำนักเรียนออกไปพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัด สถานีอนามัย เป็นต้น	3.48	1.12	มาก
เฉลี่ย	3.72	0.80	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าบุคคลในชุมชนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในด้านการเยี่ยมเยือนชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายและความก้าวหน้าของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ส่งเสริมให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ($\bar{X} = 3.79$) และการเยี่ยมเยือนพระสงฆ์ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำท้องถิ่น ตลอดถึงผู้ปกครองนักเรียนตามบ้าน เพื่อสร้าง

ความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ การนำนักเรียนออกไป
พัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดบริเวณวัด สถานีอนามัย ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 7 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
ด้านวัฒนธรรมประเพณี

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดงานประเพณี ท้องถิ่นของชุมชน	3.75	0.99	มาก
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู นักเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	4.04	0.85	มาก
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู นักเรียน เข้าวัดปฏิบัติ ธรรมในวันธรรมสวนะ	3.85	0.94	มาก
4. โรงเรียนนำนักเรียน ไปเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีต่างๆ ของชุมชน	4.05	0.86	มาก
5. โรงเรียนสนับสนุนให้ครู นักเรียนนำปัจจัย ไปร่วมสมทบทำบุญเนื่องในกิจกรรมทาง ศาสนาเช่น ทอดกฐิน ฟ้าป่า เป็นต้น	3.86	0.88	มาก
6. โรงเรียนนำคณะครู ไปร่วมรดน้ำคำหัวหน้า ชุมชนเนื่องในวันสงกรานต์	3.54	1.16	มาก
7. โรงเรียนจัดให้มีการรื่นเริง นันทนาการ สังสรรค์ร่วมกับชุมชนในวันปีใหม่	3.54	1.11	มาก
8. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมงานสริมงคล ต่างๆ ในชุมชน เช่นงานบวช งานแต่งงาน เป็นต้น	3.58	1.14	มาก
9. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมงานศพ เช่น เป็นเจ้าของสวดอภิธรรม การวางพวงหรีด เป็นต้น	3.80	1.08	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
10. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นแก่ชุมชน	3.87	0.98	มาก
เฉลี่ย	3.79	0.73	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าบุคคลในชุมชนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนด้านวัฒนธรรมประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ากิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนนำนักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 4.05$) โรงเรียนส่งเสริมให้ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X} = 4.04$) และโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือโรงเรียนนำคณะครูไปร่วมรดน้ำคำหัวหน้าชุมชน เนื่องในวันสงกรานต์กับโรงเรียนจัดให้มีการวิ่ง นันทนาการสังสรรค์ร่วมกับชุมชนในวันปีใหม่ ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 8 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนโดยรวม

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม		แปลค่า
	\bar{X}	SD	
1. ด้านการประชาสัมพันธ์	3.57	0.74	มาก
2. ด้านการบริการ	3.66	0.79	มาก
3. ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	3.97	0.60	มาก
4. ด้านการเชื่อมเยื่อชุมชน	3.72	0.68	มาก
5. ด้านวัฒนธรรมประเพณี	3.79	0.73	มาก
เฉลี่ย	3.74	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคคลในชุมชนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการเชื่อมเยื่อชุมชน ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการบริการ ($\bar{X} = 3.66$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.57$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ

ตารางที่ 9 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยรวมจำแนกตามตำแหน่ง

ที่	กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม											
		กำนัน - ผู้ใหญ่บ้าน			เจ้าอาวาส			อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อ.ส.ม.)			ผู้ปกครองนักเรียน		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	ด้านการประชาสัมพันธ์	3.93	0.08	มาก	3.21	0.48	ปานกลาง	4.33	0.31	มาก	3.63	0.73	มาก
2	ด้านการให้บริการ	3.50	0.70	ปานกลาง	3.28	0.60	ปานกลาง	4.71	0.14	มากที่สุด	3.75	0.77	มาก
3	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.42	0.00	มาก	3.75	0.66	มาก	4.66	0.32	มากที่สุด	4.00	0.56	มาก
4	ด้านการเชื่อมเยือนชุมชน	4.33	0.70	มาก	3.12	0.67	ปานกลาง	4.61	0.34	มากที่สุด	3.83	0.77	มาก
5	ด้านวัฒนธรรมประเพณี	4.40	0.56	มาก	2.80	0.82	ปานกลาง	4.63	0.37	มากที่สุด	3.87	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.11	0.37	มาก	3.23	0.41	ปานกลาง	4.59	0.22	มากที่สุด	3.82	0.63	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าบุคคลในชุมชนที่เป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชน

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา($\bar{X}=4.42$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี($\bar{X}=4.40$) ด้านการเชื่อมโยงชุมชน($\bar{X}=4.33$) ด้านการประชาสัมพันธ์($\bar{X}=3.93$) และด้านการให้บริการ($\bar{X}=3.50$)

เจ้าอาวาสในชุมชนมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางโดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.75$) ด้านการให้บริการ($\bar{X}=3.28$) ด้านการประชาสัมพันธ์($\bar{X}=3.21$) ด้านการเชื่อมโยงชุมชน($\bar{X}=3.12$)และด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X}=2.80$)

บุคคลในชุมชนที่เป็นอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อ.ส.ม.) มีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด($\bar{X}=4.59$)และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ด้านการให้บริการ($\bar{X}=4.71$)ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา($\bar{X}=4.66$)ด้านวัฒนธรรมประเพณี($\bar{X}=4.63$)ด้านการเชื่อมโยงชุมชน($\bar{X}=4.61$) และด้านการประชาสัมพันธ์($\bar{X}=4.33$)

บุคคลในชุมชนที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก($\bar{X}=3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา($\bar{X}=4.00$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี($\bar{X}=3.87$) ด้านการเชื่อมโยงชุมชน($\bar{X}=3.83$) ด้านการให้บริการ($\bar{X}=3.75$) และด้านการประชาสัมพันธ์($\bar{X}=3.63$)

ตารางที่ 10 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยรวมจำแนกตามเพศ

ที่	กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม					
		เพศชาย			เพศหญิง		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	ด้านการประชาสัมพันธ์	3.64	0.70	มาก	3.47	0.78	มาก
2	ด้านการบริการ	3.72	0.75	มาก	3.55	0.83	มาก
3	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.98	0.56	มาก	3.95	0.66	มาก
4	ด้านการเยี่ยมเยียนชุมชน	3.79	0.73	มาก	3.61	0.89	มาก
5	ด้านวัฒนธรรมประเพณี	3.83	0.73	มาก	3.71	0.72	มาก
	เฉลี่ย	3.79	0.62	มาก	3.66	0.68	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าบุคคลในชุมชนที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.98$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X}=3.83$) ด้านการเยี่ยมเยียนชุมชน ($\bar{X}=3.79$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X}=3.72$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.64$)

บุคคลในชุมชนที่เป็นเพศหญิงมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.95$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X}=3.71$) ด้านการเยี่ยมเยียนชุมชน ($\bar{X}=3.61$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X}=3.55$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.47$)

ตารางที่ 11 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยรวม จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่	กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม											
		อายุไม่เกิน 25 ปี			อายุ 25 – 34 ปี			อายุ 35 – 44 ปี			อายุ 45 ปีขึ้นไป		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	ด้านการประชาสัมพันธ์	3.64	0.57	มาก	3.51	0.67	มาก	3.57	0.80	มาก	3.60	0.66	มาก
2	ด้านการให้บริการ	3.67	0.98	มาก	3.57	0.68	มาก	3.68	0.83	มาก	3.72	0.75	มาก
3	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.86	0.84	มาก	3.96	0.54	มาก	3.99	0.61	มาก	3.94	0.61	มาก
4	ด้านการเยี่ยมชมชุมชน	3.76	0.99	มาก	3.66	0.79	มาก	3.71	0.83	มาก	3.77	0.73	มาก
5	ด้านวัฒนธรรมประเพณี	3.78	0.65	มาก	3.61	0.60	มาก	3.81	0.75	มาก	3.84	0.75	มาก
	เฉลี่ย	3.71	0.86	มาก	3.64	0.56	มาก	3.75	0.68	มาก	3.77	0.62	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าบุคคลในชุมชนที่มีอายุไม่เกิน 25 ปี มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการเยี่ยมชมชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.67$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.64$)

บุคคลในชุมชนที่มีอายุ 25-34 ปี มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการเยี่ยมชมชุมชน ($\bar{X} = 3.66$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.57$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.51$)

บุคคลในชุมชนที่มีอายุ 35 - 44 ปี มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.81$) ด้านการเยี่ยมชมชุมชน ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.68$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.57$)

บุคคลในชุมชนที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการเยี่ยมชมชุมชน ($\bar{X} = 3.77$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.72$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 12 ความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โดยรวมจำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม											
		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			ปรีchyติธรรม		
		\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า	\bar{X}	S.D.	แปลค่า
1	ด้านการประชาสัมพันธ์	3.58	0.76	มาก	3.43	0.42	ปานกลาง	3.56	0.08	มาก	3.41	0.26	ปานกลาง
2	ด้านการให้บริการ	3.67	0.80	มาก	3.50	0.62	ปานกลาง	3.21	0.30	ปานกลาง	3.38	0.35	ปานกลาง
3	ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.97	0.62	มาก	4.04	0.24	มาก	3.92	0.30	มาก	3.80	0.21	มาก
4	ด้านการเยี่ยมชมชุมชน	3.71	0.82	มาก	3.77	0.50	มาก	3.83	0.23	มาก	3.55	0.09	มาก
5	ด้านวัฒนธรรมประเพณี	3.78	0.74	มาก	3.77	0.62	มาก	3.80	0.42	มาก	3.80	0.20	มาก
	เฉลี่ย	3.74	0.67	มาก	3.70	0.37	มาก	3.66	0.11	มาก	3.59	0.07	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าบุคคลในชุมชนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.97$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X}=3.78$) ด้านการเยี่ยมชมชุมชน ($\bar{X}=3.71$) ด้านการให้บริการ ($\bar{X}=3.3.67$) และด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.58$)

บุคคลในชุมชนที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากโดยลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการเขียนชุมชน ($\bar{X} = 3.77$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.77$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.50$) และด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.43$)

บุคคลในชุมชนที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากโดยลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการเขียนชุมชน ($\bar{X} = 3.83$) ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.80$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.56$) และด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.21$)

เจ้าอาวาสในชุมชนที่มีวุฒิทางปริยัติธรรมมีความคิดเห็นว่าการสร้างสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมากโดยลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านวัฒนธรรมประเพณี ($\bar{X} = 3.80$) ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) ด้านการเขียนชุมชน ($\bar{X} = 3.55$) ด้านการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.41$) และด้านการให้บริการ ($\bar{X} = 3.38$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหของกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นทั้งที่เป็นปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาซึ่ง
ผู้วิจัย ได้สรุปและนำเสนอตามลำดับความถี่ของแต่ละกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

สภาพปัญหา

1. การประชาสัมพันธ์ของทางโรงเรียนทำให้ชุมชนไม่ได้รับทราบข้อมูล
อย่างทั่วถึง (f=10)
2. โรงเรียนขาดงบประมาณที่จะมาส่งเสริมสนับสนุนด้านงาน
ประชาสัมพันธ์ (f=5)
3. ชุมชนและโรงเรียนยังไม่มีความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน(f=4)
4. โรงเรียนขาดสื่อประชาสัมพันธ์ที่ดี เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับ
บุคคลในชุมชน(f=4)
5. โรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านทางเครื่องขยาย
เสียงของทางโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ(f=2)
6. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์จึงทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน
เท่าที่ควร(f=1)
7. ชุมชนไม่ได้รับข่าวสารจากทางโรงเรียนเพราะต้อง ไปประกอบอาชีพต่างหมู่บ้าน
หรือท้องถิ่นอื่น(f=1)

แนวทางการแก้ปัญหา

1. จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (F=6)
2. จัดระบบเสียงตามสายให้ทั่วถึงและให้มีประสิทธิภาพ (F=4)
3. โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์(f=2)
4. โรงเรียนควรจัดหางบประมาณมาสนับสนุนงานด้านการประชาสัมพันธ์ให้
เพิ่มมากขึ้น(f=2)
5. โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนเป็นสื่อประชาสัมพันธ์เช่นการฝากเอกสารไปให้
ชุมชนได้รับทราบ(f=1)

6. ให้ผู้นำชุมชนประกาศผ่านเสียงตามสายของหมู่บ้าน(f=1)
7. โรงเรียนควรจัดระบบการประชาสัมพันธ์ด้านอื่นๆเช่นการปิดประกาศข่าวสารไว้ที่หน้าโรงเรียน(f=1)

2. กิจกรรมการให้บริการ

สภาพปัญหา

1. โรงเรียนไม่มีการบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้กับชุมชน(f=4)
2. โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการกับชุมชน(f=3)
3. บุคลากรในโรงเรียนอาศัยอยู่นอกเขตบริการของทางโรงเรียน ไม่มีเวลาในการให้บริการกับชุมชน(f=1)
4. โรงเรียนได้รับการจัดสรรสื่อจากทางราชการน้อยเช่นสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาคอมพิวเตอร์ โต้ะ เก้าอี้เป็นต้น(f=1)
5. ชุมชนไม่ได้รับการบริการที่ดีจากทางโรงเรียน(f=1)
6. โรงเรียนไม่มีการประชุมปรึกษากับชุมชนด้านการให้บริการ(f=1)
7. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์น้อยจึงไม่สามารถที่จะบริการให้กับชุมชนได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง(f=1)

แนวทางแก้ปัญหา

1. โรงเรียนควรได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นในด้านการให้บริการ(f=6)
2. ควรให้บุคคลในท้องถิ่นมารับการบรรจุแต่งตั้งปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเอง(f=5)
3. ควรมีการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนด้านอาคารสถานที่มาเพื่อบริการให้กับบุคคลในชุมชน(f=4)
4. ทางโรงเรียนควรมีการประชุม วางแผนงาน โครงการในการให้บริการชุมชน(f=3)
7. ทางโรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดหาห้องปฏิบัติการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ(f=2)

3. กิจกรรมการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการจัดการศึกษา

สภาพปัญหา

1. คนในชุมชนยังไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา (F=4)
2. โรงเรียนขาดความเอาใจใส่จากผู้ปกครองและชุมชน (f=3)
3. เด็กนักเรียนไม่สนใจเรียนการเรียนอยู่ในระดับต่ำ (f=1)
4. โรงเรียนขาดการประสานงานเรื่องการจัดการศึกษาจากผู้นำในชุมชน (f=1)
5. ขาดแคลนงบประมาณในการให้การสนับสนุนในการที่จะให้ชุมชนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา (f=1)

6. คนในชุมชนไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาของยุคปัจจุบัน (f=1)
7. บุคคลในชุมชนขาดความรู้เรื่องการจัดการศึกษา (f=1)
8. ชุมชน ผู้ปกครอง ขาดโอกาสในการเลือกหรือการจัดการศึกษาให้กับ

บุตรหลานของตน (f=1)

แนวทางแก้ปัญหา

1. ควรมีการประชุมปรึกษาหารือและทำความเข้าใจ โดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานซึ่งเป็นผู้มีความรู้ (f=7)
2. ครูควรเอาใจใส่เด็กเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารควรเอาใจใส่กำชับผู้ได้บังคับบัญชา
มากขึ้น (f=5)
3. ใช้งบประมาณเพิ่มเติม (f=1)
4. ให้บุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับชุมชนและ
ให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น (f=1)

4. กิจกรรมเยี่ยมเยียนชุมชน

สภาพปัญหา

1. บุคลากรไม่เยี่ยมเยียนผู้ปกครองและนักเรียน (f=7)
2. บุคลากรมีงานสอนและภาระกิจมากซึ่งบางครั้งอาจเยี่ยมเยียนไม่ทั่วถึง
และชุมชนมีงานมากเวลาทำงานไม่ตรงกัน (f=6)
3. ชุมชนไม่มีเวลาต้องออกไปประกอบอาชีพการงานนอกบ้าน (f=4)
4. การเยี่ยมเยียนของบุคลากรในโรงเรียนต่อชุมชนน้อย (f=2)
5. ขาดแคลนงบประมาณ (f=1)
6. ครูไม่เป็นคนในพื้นที่ ขาดการเยี่ยมเยียนในชุมชน (f=1)

แนวทางแก้ไข้ปัญหา

1. ควรมีการเยี่ยมชมเด็กนักเรียนและผู้ปกครองว่าการเรียนเป็นอย่างไร(f=6)
2. ควรมีการประชุม ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ(f=4)
3. มีการวางแผนการเยี่ยมชมชุมชนและให้การประชุมทราบล่วงหน้า(f=3)
4. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม(f=1)
5. ควรให้บุคลากรในท้องถิ่นหรือใกล้เคียงมารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นครูในโรงเรียนนั้น ๆ(f=1)
6. ควรให้มีการบรรจุแต่งตั้งคนในพื้นที่มาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน(f=1)

5. กิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี

สภาพปัญหา

1. ขาดความร่วมมือประสานงานกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน(f=1)
2. เด็กนักเรียนไม่ค่อยชอบประเพณีและวัฒนธรรมเดิม ๆ(f=1)
3. ขาดการส่งเสริมให้ความรู้เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมากขึ้น(f=1)
4. โรงเรียนและชุมชนขาดการประสานงานในด้านกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น(f=1)
5. ชุมชนและโรงเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมประเพณี(f=1)
6. นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมประเพณี(f=1)
7. ขาดความร่วมมือประสานงานกันระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน(f=1)

แนวทางแก้ไข้ปัญหา

1. ให้ผู้บริหาร ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมประเพณี(f=3)
2. โรงเรียนและชุมชนควรมีการประชุมประชาสัมพันธ์ ประสานงานเพื่อให้กิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน(f=1)
3. ควรจัดงานให้สนุกสนานรื่นเริง เป็นนันทนาการระหว่างชุมชนกับโรงเรียน(f=1)
4. ให้ความรู้แก่นักเรียนที่ขาดความรู้ด้านวัฒนธรรมประเพณี(f=1)
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
6. ทางโรงเรียนและชุมชนควรมีการประชุมปรึกษาหารืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/เดือนละ 1 ครั้ง ร่วมประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านเพื่อชี้แจงเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน(f=1)
7. ควรให้งบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาบุคลากร(f=1)
8. โรงเรียนและชุมชนควรมีความร่วมมือกันทุก ๆ ด้าน(f=1)

9. ส่วนราชการควรจัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ และติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กได้ศึกษา(f=1)
10. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นและให้มีคุณภาพ(f=1)

กองทัพอากาศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์