

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย  | ก    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ   | ง    |
| กิตติกรรมประกาศ  | ค    |
| สารบัญ   | ง    |
| สารบัญตาราง  | ช    |
| สารบัญภาพ  | ณ    |
| <br>   |      |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>  |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                                     | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                                    | 2    |
| ขอบเขตการวิจัย   | 3    |
| สมมติฐานการวิจัย   | 3    |
| คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย                                | 4    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                                  | 4    |
| <br>   |      |
| <b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> |      |
| 1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิด                 |      |
| 1.1 ความหมายและลักษณะพัฒนาการของเด็กปฐมวัย                 | 7    |
| 1.2 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย                                  | 8    |
| 1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ                         | 10   |
| 1.4 ความหมายของการคิด                                      | 12   |
| 1.5 ทฤษฎีพัฒนาการทางการคิด                                 | 13   |
| 1.6 ความหมายของทักษะการคิด                                 | 16   |
| 1.7 การพัฒนาทักษะการคิด                                    | 17   |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบเดินเรื่อง    |      |
| 2.1 ความหมายของการสอนแบบเดินเรื่อง                         | 19   |
| 2.2 แนวคิดหลักของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง  | 20   |
| 2.3 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง           | 22   |
| 2.4 องค์ประกอบของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง  | 24   |
| 2.5 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่อง  | 26   |
| 2.6 ประโยชน์ของการสอนแบบเดินเรื่อง                         | 29   |
| 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                                   | 31   |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                       | 32   |

|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
| <b>บทที่ 3</b>         | <b>วิธีดำเนินการวิจัย</b>                             |    |
|                        | ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง                        | 33 |
|                        | เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ     | 31 |
|                        | การเก็บรวบรวมข้อมูล                                   | 36 |
|                        | การวิเคราะห์ข้อมูล                                    | 36 |
| <b>บทที่ 4</b>         | <b>ผลการวิจัย</b>                                     |    |
|                        | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                                  | 37 |
| <b>บทที่ 5</b>         | <b>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>         |    |
|                        | สรุปผลการวิจัย  | 45 |
|                        | อภิปรายผลการวิจัย                                     | 46 |
|                        | ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้                      | 51 |
|                        | ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป                      | 52 |
| <b>บรรณานุกรม</b>      |   |    |
|                        | บรรณานุกรมภาษาไทย                                     | 53 |
|                        | บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ                              | 55 |
| <b>ภาคผนวก</b>         |   |    |
|                        | ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการสอนแบบเดินเรื่อง | 58 |
|                        | ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบทดสอบวัดทักษะการคิด              | 84 |
| <b>ประวัติผู้วิจัย</b> |   | 93 |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 4.1      | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง ที่ส่งผลต่อทักษะการคิด<br>ของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้าน   | 37   |
| 4.2      | ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงของทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยที่ใช้ได้รับการจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกโดย<br>ภาพรวมและรายด้าน | 37   |
| 4.3      | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง ที่ส่งผลต่อทักษะการคิด<br>ของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้าน สถานการณ์ที่ 1  | 38   |
| 4.4      | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง ที่ส่งผลต่อทักษะการคิด<br>ของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้าน สถานการณ์ที่ 2  | 38   |
| 4.5      | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง ที่ส่งผลต่อทักษะการคิด<br>ของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้าน สถานการณ์ที่ 3  | 39   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |   | หน้า |
|--------|---|------|
| 2.1    | แผนผังแสดงองค์ประกอบสำคัญของการสอนแบบเดินเรื่อง   | 24   |
| 2.2    | กรอบแนวคิดการวิจัย                                | 32   |
| 3.1    | แผนผังการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ         | 34   |
| 4.1    | รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 40   |