

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 1	
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์	เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	สำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน ซึ่งมีมากมายหลายชนิด	
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
1. ต้นไม้	- มีต้นไม้ อะไรบ้าง ในโรงเรียน	<p>1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการออกไปทัศนศึกษาภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน</p> <p>2. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กสังเกตในการออกไปสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ลองสังเกตดูว่ามีต้นไม้อะไรบ้างที่เด็กๆ รู้จัก - เด็กๆ สังเกตดูว่ามีต้นไม้อะไรบ้างที่เด็กๆ เคยเห็นและเคยเห็นที่ไหน <p>3. เด็กและครูออกไปสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยเห็นต้นไม้ชนิดนี้หรือไม่ - เด็กๆ เคยเห็นที่ไหน - ต้นไม้ชนิดนี้มีส่วนประกอบอะไรบ้างอย่างไร <p>4. เด็กและครูร่วมกันสรุปจากการไปสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เห็นต้นไม้อยู่บริเวณใดบ้างในโรงเรียน - ต้นไม้ใหญ่อยู่บริเวณใด - เด็กๆ รู้จักชื่อต้นไม้ที่เห็นหรือไม่มีต้นไม้อะไรบ้าง <p>5. เด็กบันทึกการเรียนรู้จากการสำรวจต้นไม้ภายในโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้

สื่อการเรียนรู้ 1) ต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน 4) กระดาษเอสี่
2) ปากกาเมจิก 5) สีเทียน
3) กระดาษปฐพี

ผลงาน ภาพวาดที่เด็กๆ ประทับใจจากการไปสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 3
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
จุดประสงค์	ต้นไม้มีมากมายหลายชนิด แต่ต้นไม้มีส่วนประกอบหลักที่เหมือนกัน ได้แก่ ราก, ลำต้น, กิ่ง, ก้าน, ใบ, ดอกและผล เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
2. ต้นไม้ (ตัวละคร)	- ต้นไม้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูดูภาพส่วนประกอบของต้นไม้แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เคยเห็นภาพนี้หรือไม่ - ใครจะอาสาบอกชื่อส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละส่วน ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเพื่อสังเกตส่วนประกอบของต้นไม้โดยใช้แว่นขยายโดยครูเตรียมต้นกระสังข์ และแว่นขยาย เด็กๆ สังเกตต้นกระสังข์ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ เห็นอะไรบ้าง - ต้นกระสังข์มีส่วนประกอบอะไรบ้าง - ราก ลำต้น และใบของต้นกระสังข์มีลักษณะอย่างไร สีอะไร เด็กๆ สรุปรายการสังเกตต้นกระสังข์ด้วยการประดิษฐ์ต้นไม้ร่วมกันเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการนำความรู้ไปใช้

สื่อการเรียนรู้	1) ภาพส่วนประกอบของต้นไม้	4) กระดาษสีสำหรับปะติด ต้นไม้
	2) ต้นกระสังข์	5) กาว
	3) แว่นขยาย	
ผลงาน	ต้นไม้ประดิษฐ์ที่เด็กๆ ช่วยกันประดิษฐ์เป็นกลุ่ม	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 4
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีมากมายหลายชนิด ต้นไม้แต่ละชนิดมีใบที่แตกต่างกัน เช่น ใบเรียวยาว, ใบกลมมน, ใบคล้ายปีกผีเสื้อ เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ใบไม้ (การดำเนินชีวิต)	- ใบไม้แต่ละชนิดแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้ และ บันทึก การเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการกินอาหารของต้นไม้ที่ปลูกไว้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ สังเกตว่าใบไม้ของต้นไม้ที่เราสังเกตมีรูปร่าง ลักษณะอย่างไร (สีอะไร, พื้นผิวเป็นอย่างไร, มีกลิ่นหรือไม่อย่างไร) - ใบไม้ภายในต้นเดียวกันมีสีเหมือนหรือต่างกันอย่างไร (ใบอ่อน, ใบแก่มีสีอย่างไร) - ต้นไม้ต่างชนิดกันลักษณะของใบไม้เหมือนหรือต่างกัน อย่างไร เด็กและครูร่วมกันนำใบไม้แต่ละชนิดมาเปรียบเทียบความยาว เด็กบันทึกการเปรียบเทียบใบไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้	1) เพลงกิ่งก้านใบ	4) สีนํ้า
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	5) สีเทียน
	3) ใบไม้ชนิดต่างๆ	6) กระดาษเอสี่
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการเปรียบเทียบใบไม้	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 5
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีมากมายหลายชนิด ต้นไม้แต่ละชนิดมีใบที่แตกต่างกัน เช่น ใบเรียวยาว, ใบกลมมน, ใบคล้ายปีกผีเสื้อ เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ใบไม้ (การดำเนินชีวิต)	- ใบไม้แต่ละชนิดแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้ แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการออกไปนั่งเรียนใต้ต้นไม้ เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะของลำต้นของต้นไม้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ลำต้นของต้นไม้มีลักษณะอย่างไร (สี, พื้นผิว) เด็กๆ คิดว่าเราจะวัดความกว้างของลำต้นได้อย่างไร เด็กๆ สังเกตลักษณะลำต้นของต้นไม้แต่ละชนิดแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ต้นไม้แต่ละต้นมีความกว้างเท่ากันหรือไม่ อย่างไร เพราะเหตุใด เด็กๆ วัดความกว้างลำต้นของต้นไม้และนำมาเปรียบเทียบ เด็กบันทึกการเปรียบเทียบความกว้างของต้นไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำความรู้ไปใช้

สื่อการเรียนรู้	1) เพลงกิ่งก้านใบ	4) สีดินสอ
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	5) สีเทียน
	3) ใบไม้ชนิดต่างๆ	6) กระดาษเอสี่
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการเปรียบเทียบลำต้น	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วย	ต้นไม้ร่มเย็น	วันที่	6
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์	เวลา	60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีมากมายหลายชนิด แต่ละชนิดแตกต่างกัน เราสามารถสังเกตความแตกต่างจาก ใบ, ลำต้น, ดอก, ผล		
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2		

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
4. ชนิดของต้นไม้ (การดำเนินชีวิต)	- ต้นไม้แต่ละชนิดแตกต่างกันอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็ก และ ครู ร่วม กัน สังเกต ต้น ไม้ ที่ปลูกไว้ แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ครูนำมา เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับต้นไม้ที่สังเกตดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้ที่เด็กๆ สังเกตชื่ออะไรบ้าง - ต้นไม้ที่เด็กๆ สังเกตมีลักษณะอย่างไร - ต้นไม้ที่เด็กๆ สังเกตเห็นอะไรบ้าง - ต้นไม้ที่เด็กๆ สังเกตเห็นแตกต่างกันหรือไม่ - ใบไม้ของต้นไม้ที่เด็กๆ สังเกตแตกต่างกันหรือไม่ แตกต่างอย่างไร เหมือนกันอย่างไร - ลำต้นของต้นไม้แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร เด็กๆ เปรียบเทียบความเหมือน - ต่างของใบไม้ เด็กและครูร่วมกันสรุปความเหมือน - ต่างของต้นไม้แต่ละชนิด เด็กบันทึกการเรียนรู้ด้วยการขีดสีจากใบไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้

สื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ 3) ต้นไม้ที่มีความแตกต่าง 2 - 3 ชนิด 	<ol style="list-style-type: none"> 4) สีดินสอ 5) กระดาษเอสี่
ผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการเรียนรู้จากการขีดสี 	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วย **ต้นไม้ร่มเย็น** วันที่ 7
 กิจกรรม เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
 มโนทัศน์ เราสามารถปลูกต้นไม้ได้โดยใช้ดิน อาหารสำหรับต้นไม้คือ น้ำ และปุ๋ย
 จุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- เราปลูกต้นไม้ได้อย่างไร - เราสามารถดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่างไรบ้าง	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ 2. เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกภายในบริเวณโรงเรียน 3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ดังนี้ - เด็กๆ จะใช้อะไรบ้างในการปลูกต้นไม้ - เมื่อปลูกต้นไม้แล้วเราควรทำอย่างไร - เราควรวางต้นไม้ หรือปลูกต้นไม้ไว้บริเวณใด เพราะเหตุใด 4. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันปลูกต้นไม้ เมื่อปลูกเสร็จแล้วช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย 5. เด็กและครูแบ่งกระถางต้นไม้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วางไว้ในร่ม กลุ่มที่ 2 วางไว้กลางแจ้ง 6. เด็กๆ บันทึกการเรียนรู้เรื่องการปลูกต้นไม้	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้ 1) เพลงกิ่งก้านใบ 5) ช้อนปลูก
 2) เมล็ดถั่วเขียว 6) บัตรต้นไม้
 3) กระถางต้นไม้ 7) กระดาษบรูฟ
 4) ดิน 8) สีเทียน

ผลงาน บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วย	ต้นไม้ร่มเย็น	วันที่	8	เวลา	60 นาที
กิจกรรม		เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์			
มโนทัศน์		อาหารสำหรับต้นไม้คือ น้ำ และปุ๋ย			
จุดประสงค์		เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2			

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
1. ต้นไม้ (การดำเนินชีวิต)	- ทำไมเราจึงต้นรดน้ำต้นไม้ - เราสามารถดูแลรักษาต้นไม้ได้อย่างไรบ้าง	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ 2. เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้ แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง 3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของต้นไม้ที่ปลูกไว้ดังนี้ - ต้นไม้ที่ปลูกไว้มีลักษณะอย่างไร แตกต่างจากเมื่อวานหรือไม่ - เมื่อเรามาถึงโรงเรียน เราทำอย่างไรกับต้นไม้ที่เราปลูก - ทำไมเราต้องรดน้ำต้นไม้ที่ปลูก - ถ้าวรดน้ำต้นไม้ที่ปลูก ต้นไม้จะเป็นอย่างไร 4. แบ่งกระถางต้นไม้เป็นกลุ่ม กลุ่มที่ 1 อยู่ในร่ม รดต้นไม้ กลุ่มที่ 2 อยู่ในร่ม ไม่รดต้นไม้ กลุ่มที่ 3 อยู่กลางแจ้ง รดต้นไม้ กลุ่มที่ 4 อยู่กลางแจ้ง ไม่รดต้นไม้ 5. เด็กและครูทดลองตั้งสมมติฐานของต้นไม้แต่ละกลุ่ม และบันทึกสมมติฐาน	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล

สื่อการเรียนรู้	1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) ต้นไม้ที่ปลูก 3) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้
ผลงาน	บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 9		
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์	เวลา	60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้ใช้รากดูดน้ำ และแร่ธาตุต่างๆ ไปสู่ลำต้นผ่านท่ออาหารและน้ำ		
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2		

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- ต้นไม้กินอาหารอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการกินอาหารของต้นไม้ที่ปลูกไว้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ต้นไม้ที่ปลูกไว้มีลักษณะอย่างไร แตกต่างจากเมื่อวานหรือไม่ ต้นไม้ใช้อะไรในการกินอาหาร อาหารของต้นไม้คืออะไร ต้นไม้กินอาหารอย่างไร เด็กและครูร่วมกันทดลองนำต้นกระสังข์มาแช่น้ำที่มีสี เด็กและครูทดลองตั้งสมมติฐานของต้นกระสังข์ และบันทึกสมมติฐาน เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นกระสังข์ บันทึกการสังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ 3) ต้นกระสังข์ 	<ol style="list-style-type: none"> 4) สีน้ำ 5) สีเทียน 6) กระดาษเอสี่
ผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการทดลอง 	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 10
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
จุดประสงค์	ส่วนประกอบของต้นไม้ นอกจากจะใบ ลำต้น รากแล้ว ยังมีส่วนประกอบที่สำคัญได้แก่ ดอกไม้ ต้นไม้แต่ละชนิดจะมีลักษณะของดอกที่แตกต่างกัน ได้แก่ รูปร่างของดอก ลักษณะของกลีบดอก สี กลิ่น เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- ดอกไม้มีสีอะไร - ถ้าเรานำดอกไม้ไปแช่ในน้ำสีจะเกิดอะไรขึ้น	1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ 2. เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้ว บันทึกการเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลง 3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการกินอาหารของต้นไม้ที่ปลูกไว้ดังนี้ - ต้นไม้ที่ปลูกไว้มีลักษณะอย่างไร แตกต่างจากเมื่อวานหรือไม่ - ต้นไม้ใช้อะไรในการกินอาหาร - อาหารของต้นไม้คืออะไร - ต้นไม้กินอาหารอย่างไร 4. เด็กและครูร่วมกันทดลองนำดอกไม้มาทดลองโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 ดอกไม้สีขาวแช่ในน้ำสี กลุ่มที่ 2 ดอกไม้ขาวแช่ในน้ำเปล่า 5. เด็กและครูทดลองตั้งสมมติฐานของดอกไม้ที่แช่น้ำ และบันทึกสมมติฐาน 6. เด็กและครูร่วมกันสังเกตดอกไม้แช่น้ำ - ดอกไม้ที่แช่น้ำเปล่าเป็นอย่างไร - ดอกไม้ที่แช่น้ำสีเป็นอย่างไร - ทำไมดอกไม้ที่แช่น้ำสีจึงมีสีเปลี่ยนไป - ถ้าเรานำดอกไม้แช่น้ำสีต่อไปเรื่อยๆ คิดว่าจะเป็นอย่างไร 7. บันทึกการสังเกต	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้ 1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ 3) ดอกไม้สีขาว

4) สีน้ำ 5) สีเทียน 6) กระดาษเอสี่

ผลงาน 1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการทดลอง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 11
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีประโยชน์มากมายเช่น ทำให้อากาศบริสุทธิ์ ช่วยให้เกิดลม ได้อาศัยร่มเงา นำมาทำเป็นอาหาร นำมาทำเป็นยารักษาโรค นำมาสร้างบ้าน เครื่องเรือน เครื่องใช้ เป็นที่อยู่อาศัยของนกและสัตว์มากมายหลายชนิด เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- ต้นไม้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสนทนาร่วมเกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้มีประโยชน์อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำต้นไม้มาใช้ประโยชน์อะไรได้อีก - ส่วนใดของต้นไม้สามารถนำมารับประทานได้ รับประทานอย่างไร - ส่วนใดของต้นไม้สามารถนำมาสร้างบ้านหรือทำเครื่องเรือนได้ เด็กและครูร่วมกันคิดรายการอาหารที่มีต้นไม้เป็นส่วนประกอบ เด็กและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของต้นไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ 3) กระดาษปฐพี 4) ปากกาเมจิก 	<ol style="list-style-type: none"> 5) สีเทียน 6) กระดาษเอสี่ 7) ภาพประโยชน์ของต้นไม้
ผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการทดลอง 	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 12
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
จุดประสงค์	ต้นไม้มักมีมากมายหลายส่วนที่สามารถนำมารับประทานได้ ได้แก่ ผลไม้ ใบ ดอก ลำต้น ราก เป็นต้น ส่วนประกอบแต่ละส่วนมีคุณค่าทางอาหารที่แตกต่างกัน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- ต้นไม้มีสารอาหารแตกต่างกันอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของต้นไม้ที่สามารถนำมาทำอาหารที่ครูเตรียมมาดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> สิ่งที่เด็กๆ เห็นเรียกว่าอะไรบ้าง เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำสิ่งเหล่านี้มาประกอบอาหารอย่างไรได้บ้าง ก่อนที่จะเรานำมาปรุงอาหารเราต้องทำอะไรก่อน เพื่อให้สะอาด เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำดอกไม้มาทำอาหารได้หรือไม่ อย่างไร เด็กและครูร่วมกันสังเกตอาหารที่ครูนำมาเป็นตัวอย่างว่ามีส่วนประกอบส่วนใดของพืชบ้าง เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการนำต้นไม้ หรือพืชมาประกอบอาหาร เด็กและครูร่วมกันสรุปรายการอาหารที่จะนำมาปรุงอาหารในวันพรุ่งนี้ เด็กๆ ช่วยกันแบ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมมาจากบ้านเพื่อนำมาประกอบอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ 3) กระดาษขรุขระ 4) ปากกาเมจิก 5) สีเทียน 6) กระดาษเอสี่ 7) อาหารที่มีส่วนประกอบจากต้นไม้
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการทดลอง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 13
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที อาหารที่ปรุงจากใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ ลำต้น ส่วนประกอบแต่ละส่วน มีคุณค่าทางอาหารที่แตกต่างกัน
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- ส่วนประกอบแต่ละส่วนให้คุณค่าทางอาหารที่แตกต่างกันอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับขั้นตอนการทอดผักชุบแป้งทอดดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> เด็กๆ ต้องล้างผักให้สะอาด เด็กๆ หั่นผักให้เป็นชิ้นพอคำ ตั้งกระทะให้ร้อน นำผักมาคลุกแป้งแล้วนำลงทอดในน้ำมันร้อน คอยสังเกต เมื่อแป้งเหลือง พลิกกลับด้าน แล้วตักออก เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการทำอาหารจากพืช เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการนำต้นไม้ หรือพืชมาประกอบอาหาร เด็กๆ ร่วมชิมอาหารที่ปรุงในวันนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) เพลงกิ่งก้านใบ 2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้ 3) กระดาษปรีฟ 4) ปากกาเมจิก 5) สีเทียน 	<ol style="list-style-type: none"> 6) กระดาษเอสี่ 7) ผัก เช่น ข้าวโพดอ่อน 8) แป้ง 9) น้ำมันพืช 10) กระทะ
ผลงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการทดลอง 	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 14		
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์	เวลา	60 นาที
มโนทัศน์	อาหารที่ปรุงจากใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ ลำต้น ส่วนประกอบแต่ละส่วนมีคุณค่าทางอาหารที่แตกต่างกัน		
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2		

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- พืชชนิดใดบ้างที่ให้สีและสามารถนำมาประกอบอาหารได้	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูร่วมกันสังเกตคู่มือผสมอาหาร เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสีที่เด็กๆ สังเกตดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> เด็กๆ คิดว่าสีเหล่านี้มาจากไหน ทำจากอะไร เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำพืชมาทำสีได้หรือไม่ เพราะอะไร เด็กๆ คิดว่าพืชชนิดใดสามารถให้สีได้บ้าง เด็กๆ มีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ได้สีออกมา เด็กและครูร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่ให้สี และวิธีการสกัดสีจากพืช เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการสกัดสีจากพืช และพืชที่ให้สี เด็กๆ แบ่งกลุ่มนำวัสดุอุปกรณ์สำหรับสกัดสีในวันพรุ่งนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	1) สีผสมอาหาร	5) สีเทียน
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	6) กระดาษเอสี่
	3) กระดาษปรู๊ฟ	7) คอมพิวเตอร์
	4) ปากกาเมจิก	

ผลงาน	1 บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	2 บันทึกการทดลอง
-------	---	------------------

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 15		
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์	เวลา	60 นาที
มโนทัศน์	อาหารที่ปรุงจากใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ ลำต้น ส่วนประกอบแต่ละส่วนมีคุณค่าทางอาหารที่แตกต่างกัน		
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2		

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- เราสามารถสกัดสีจากพืชได้อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูร่วมดูวิธีการสกัดสีผสมอาหาร เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวิธีสกัดสีดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> เด็กๆ ล้างพืชให้สะอาด หั่นให้เป็นชิ้นเล็กๆ เทใส่โถ ปั่น / ตำ / คั้น เอาเฉพาะน้ำ เด็กและครูร่วมกันลงมือปฏิบัติ เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงวิธีที่นำไปใช้ประโยชน์ เด็กๆ แบ่งกลุ่มนำวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำอาหารในวันพรุ่งนี้ เด็กๆ บันทึกการเรียนรู้ด้วยการวาดภาพจากสีน้ำที่สกัดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	1) พืชที่นำมาสกัดสี	5) สีที่สกัดได้
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	6) กระดาษเอสี่
	3) กระดาษบรูฟ	7) มีด / โถปั่น / ครก
	4) ปากกาเมจิก	
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการทดลอง	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 16
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
จุดประสงค์	อาหารที่ปรุงจากใบไม้ ผลไม้ ดอกไม้ ลำต้น ส่วนประกอบแต่ละส่วนมีคุณค่าทางอาหารที่แตกต่างกัน
	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- เราสามารถนำสีจากพืชมาทำอาหารอะไรได้บ้าง	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสนทนาร่วมกันถึงวิธีการทำบวลอยจากสีธรรมชาติ เด็กและครูร่วมกันทำขนมบวลอย เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการทำขนมบวลอยดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ขณะที่ย้อมแป้งบวลอยลงในน้ำเยอะจะเป็นอย่างไร - บวลอยแต่ละเม็ดมีสีต่างกันหรือไม่อย่างไร - เมื่อเราเอาแป้งบวลอยใส่ลงในน้ำร้อนเกิดอะไรขึ้น - เรารู้อย่างไรว่าแป้งสุกแล้ว เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเปลี่ยนสีของแป้งการลอยของแป้ง เด็กๆ บันทึกการเรียนรู้ด้วยการวาดภาพจากสีน้ำที่สกัดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้	1) พืชที่นำมาสกัดสี	5) สีที่สกัดได้
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	6) กระดาษเอสี่
	3) กระดาษปฐพี	7) แป้ง และอุปกรณ์ทำบวลอย
	4) ปากกาเมจิก	
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการทดลอง	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ม้วนเย็น	วันที่ 17
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้นอกจากนำมาปรุงอาหารแล้ว ยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มากมายหลายชนิด เช่น นก มด แมลง เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้และอาหาร (การดำเนินชีวิต)	- ต้นไม้ใช้เป็นที่อยู่อาศัยของอะไรบ้าง	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครูร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้ว บันทึกการเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการออกไปสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน เด็กและครูออกไปสำรวจต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน เด็กและครูสนทนาร่วมกันจากการไปสำรวจดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> เด็กๆ สังเกตเห็นอะไรบ้างจากการไปสำรวจ มีรังของสัตว์ชนิดใดบ้างที่อยู่บนต้นไม้ เด็กๆ คิดว่าทำไมสัตว์จึงไปสร้างรังอยู่บนต้นไม้ ถ้าเด็กๆ เป็นสัตว์เหล่านั้นเด็กๆ จะสร้างรังไว้ที่ไหน เพราะเหตุใด เด็กๆ คิดว่าต้นไม้มีประโยชน์อย่างไรอีก เด็กๆ บันทึกการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้	1) พืชที่นำมาสกัดสี	4) ปากกาเมจิก
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	5) สีไม้
	3) กระดาษบรูฟ	6) กระดาษเอสี่
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการทดลอง	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 18
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
จุดประสงค์	ต้นไม้มີประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้ (เหตุการณ์สำคัญ)	- ถ้าต้นไม้ถูกตัดไปจนหมด จะเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กและครุร่วมกันร้องเพลง กิ่ง ก้าน ใบ เด็กและครุร่วมกันสังเกตต้นไม้ที่ปลูกไว้แล้วบันทึกการเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลง เด็กและครูดูภาพดินถล่ม น้ำท่วม พายุ แล้วสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเห็นภาพแล้วรู้สึกอย่างไร - เด็กๆ คิดว่าดินถล่มได้อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าน้ำท่วมได้อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าเกิดพายุได้อย่างไร - เด็กๆ คิดว่าจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดภัยพิบัตินี้ได้อย่างไร เด็กและครูดูภาพป่าไม้แล้วสนทนา <ul style="list-style-type: none"> - เด็กเห็นภาพป่าไม้แล้วรู้สึกอย่างไร - ป่าไม้มีประโยชน์ต่อเราอย่างไร เด็กและครุร่วมกันสรุปประโยชน์ของป่าไม้ เด็กๆ ช่วยกันเตรียมต้นไม้สำหรับปลูกในวันพรุ่งนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	1) พืชที่นำมาสกดสี	6) ภาพน้ำท่วม
	2) บันทึกการเจริญเติบโตของต้นไม้	7) ภาพพายุ
	3) กระดาษปฐพี	8) ภาพป่าไม้
	4) ปากกาเมจิก	9) ภาพปลูกต้นไม้
	5) ภาพดินถล่ม	
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการทดลอง	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 19
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
3. ต้นไม้ (เหตุการณ์สำคัญ)	- เด็กๆ จะปลูกต้นไม้อย่างไร	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในการปลูกต้นไม้ 2. เด็กและครูร่วมกันปลูกต้นไม้หน้าห้องเรียน 3. เด็กและครูร่วมกันจัดเวรดูแลรักษาต้นไม้และร่วมกันสรุปการปลูกต้นไม้ 4. เด็กๆ บันทึกการเรียนรู้	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ - ทักษะการสรุปข้อมูลที่ค้นพบ

สื่อการเรียนรู้	1) อุปกรณ์การปลูกต้นไม้	4) กระดาษเอสี่
	2) กระดาษปรีฟ	5) สีไม้
	3) ปากกาเมจิก	
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว	
	2) บันทึกการทดลอง	

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 20
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
จุดประสงค์	ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น
	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
7. ต้นไม้ (การสะท้อนความคิด)	- เด็กๆ จะแต่งนิทานเกี่ยวกับต้นไม้อย่างไร	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับต้นไม้ 2. เด็กและครูร่วมกันแต่งนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ 3. เด็กและครูร่วมกันแบ่งกลุ่มวาดภาพนิทาน	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	1) กระดาษปฐพี 2) ปากกาเมจิก
ผลงาน	1) บันทึกการเจริญเติบโตของเมล็ดถั่วเขียว 2) บันทึกการทดลอง

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 21
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์
มโนทัศน์	เวลา 60 นาที
	ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
7. ต้นไม้ (การสะท้อนความคิด)	- เด็กๆ จะแต่งนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ อย่างไร	1. เด็กและครูร่วมกันทบทวนนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ 2. เด็กร่วมกันวาดภาพประกอบนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ตามกลุ่มที่แบ่งไว้	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้

สื่อการเรียนรู้	1) กระดาษวาดเขียนแผ่นขนาดกลาง 2) สีไม้
ผลงาน	หนังสือนิทานเกี่ยวกับต้นไม้

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 22
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
7. ต้นไม้ (การสะท้อนความคิด)	- เด็กๆ จะแต่งนิทานเกี่ยวกับต้นไม้อย่างไร	1. เด็กและครูร่วมกันทบทวนนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ 2. เด็กร่วมกันสร้างตัวละครจากนิทาน (โดยสร้างเป็นโมเดล)	- ทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล - ทักษะการนำข้อมูลไปใช้

สื่อการเรียนรู้	1) กระดาษวาดเขียนแผ่นขนาดกลาง 2) สีไม้ 3) ไม้ไอศกรีม 4) กาว 5) ดินน้ำมัน
ผลงาน	โมเดลตัวละครจากนิทาน

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น	วันที่ 23
กิจกรรม	เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
มโนทัศน์	ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น
จุดประสงค์	เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
7. ต้นไม้ (การสะท้อนความคิด)	- เด็กๆ ได้เรียนรู้ อะไรบ้าง มีสิ่งใด ที่ยังสงสัย หรือ อยากรู้เพิ่มเติมอีก บ้าง	1. เด็กๆ แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ได้เรียนรู้ - สิ่งสงสัย - สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ 2. เด็กและครูร่วมกันสรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ได้เรียนรู้ - สิ่งสงสัย - สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ - ความร่วมมือร่วมใจและความสามัคคีในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม 	- ทักษะการบอกความต้องการ - ทักษะการบอกความต้องการ

สื่อการเรียนรู้	1) กระดาษปฐพี 2) สีเมจิก
ผลงาน	สิ่งที่เด็กๆ แสดงความคิดเห็น

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง

หน่วยต้นไม้ร่มเย็น วันที่ 24
 กิจกรรม เสริมประสบการณ์และกิจกรรมสร้างสรรค์ เวลา 60 นาที
 มโนทัศน์ ต้นไม้มีประโยชน์มากมาย หากต้นไม้ถูกตัดจนหมดจะทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เช่น การแปรปรวนของอากาศ เกิดดินถล่ม เป็นต้น
 จุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เส้นทางการเดินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะการคิด
7. ต้นไม้ (การสะท้อนความคิด)	- เด็กๆ เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับต้นไม้	1. เด็กๆ ครูช่วยกันจัดนิทรรศการ 2. เด็กๆ เชิญเพื่อนห้องอื่นและผู้ปกครองมาชมนิทรรศการ	- ทักษะการนำความรู้ไปใช้ - ทักษะการสรุปข้อค้นพบ

สื่อการเรียนรู้ -
 ผลงาน นิทรรศการการเรียนรู้เรื่องต้นไม้