

หัวข้อวิจัย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่องเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของเด็กปฐมวัย
ผู้ดำเนินการวิจัย ที่ปรึกษา	ชนิสรา ใจชัยภูมิ และนางสาวปิยะพร ทองสิงห์ ผศ.เต็มสิริ เนาวรังสี ผศ.นิรัตนา วันจันทร์
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย
ปี พ.ศ.	2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อศึกษาผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่องที่มีผลต่อทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย และเพื่อกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ขวบ โรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจำนวน 24 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง และแบบทดสอบวัดทักษะการคิด สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่อง ที่ส่งผลต่อทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด โดยภาพรวมและรายด้าน คือ การเชื่อมโยงข้อมูล การบอกความต้องการ การนำข้อมูลไปใช้ การสรุปข้อมูลที่ค้นพบ การนำความรู้ไปใช้ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายสถานการณ์ พบว่าเด็กปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงทักษะการคิด สถานการณ์ที่ 1 มากเป็นอันดับแรก (ร้อยละ 38.78) รองลงมาคือสถานการณ์ที่ 3 (ร้อยละ 32.39) และสถานการณ์ที่ 2 (ร้อยละ 28.74) ตามลำดับแสดงว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดินเรื่องช่วยส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยได้ และการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็น PAR MODEL จากสัญลักษณ์ที่กำหนดสามารถอธิบายเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้เป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 : P (Preparation) หมายถึง การเตรียมการดำเนินการจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนดังนี้ 1) การสร้างร่วมมือ (Participations) ระหว่างครู - ผู้ปกครอง 2) การวางแผน (Plan) เป็นกระบวนการที่ครูรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปและวางแผนการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระยะที่ 2 : A (Activity Based Learning) หมายถึง การเรียนรู้บนพื้นฐานการปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่ครูและเด็กร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งกระบวนการเดี่ยว (Single Action) และกระบวนการกลุ่ม (Group Action) และระยะที่ 3 : R (Reflective Thinking) หมายถึง การสะท้อนความคิด เป็นขั้นตอนที่ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการจัดประสบการณ์ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

<b>Research Title</b>	The Development of Children's Thinking Skills by Storyline Approach
<b>Researcher</b>	Miss Chanissara Jaichaiphum and Piyapron Tongsing
<b>Research Consultants</b>	Asst.prof. Tamsiri Naowarungsee Asst.prof. Niruttana Wunjun
<b>Organization</b>	Suan Dusit University Utoomporn Pisai Elementary
<b>Year</b>	2016

The objectives of this research were :

To Study the impaction using stories telling relevant to the children's and To implement management learning experience for children. Processes of 24 elementary level 2 's children of Utoomporn Pisai Elementary, Utoomporn District, Srisaket Province. The tools used were Story telling experience based and Thinking skills data analytical measurement such as mean, standard deviation and percentage.

The outcome indicated that :

Learning experience through stories telling impacted children's thinking skills on which children were able to connect information, utilizing information. In conclusion, knowledge gained and utilization was higher after study, hence, change of thinking skills was Situation 1 listed highest at 38.78% ; followed by Situation 3 at 32.39% and Situation 2 at 28.74% Respectively, thus, reflecting the usefulness of learning through stories telling. And the implementation of PAR Model management learning process was divided into 3 steps as step 1 P (Preparation) is 1) Participations : Among and collaborations teachers-parents 2) Planning: The process in which teachers complied and assimilated all the information regarding their work with children, operational learning experience. Step 2 A (Action Learning) can be defined as learning through information searching using various methods such as single action, group action in which objectives. And step 3 R (Review) means reflections of ideas in which information on knowledge sharing between teachers and children was analysed to obtain (knowledge) based on activities engaged.