

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถาม และได้ดำเนินการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการบรรยายและตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วและผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ จำแนกตามสถานภาพทางการศึกษา ผลการเรียน และวิธีการเลือกเรียน

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาที่ศึกษา		
- สาขาการศึกษา	193	64.3
- สาขาศิลปศาสตร์	90	30.0
- สาขาวิทยาศาสตร์	17	5.7
สถานศึกษาที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
- โรงเรียนเฉพาะทาง	242	80.7
- โรงเรียนเรียนร่วม	52	19.3

ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาปัญหาของนักศึกษาพิการ เรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวม

ภาพรวม	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1. ด้านส่วนตัว	2.99	0.80	ปานกลาง	3
2. ด้านสังคม	2.96	0.90	ปานกลาง	4
3. ด้านการเรียน	3.33	0.89	ปานกลาง	2
4. ด้านการให้บริการสนับสนุนทางการศึกษา	3.99	0.93	มาก	1
รวม	3.31	0.88	ปานกลาง	

การศึกษาปัญหาของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย (μ) 3.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 0.88 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้บริการสนับสนุนทางการศึกษาอยู่ในระดับมากมี ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.93$) รองลงมา ด้านการเรียน ด้านส่วนตัว ด้านสังคม โดยมี ($\mu = 3.33$, 2.99, และ 2.64, $\sigma = 0.89$, 0.80, และ 0.90)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาปัญหาของนักศึกษาพิการ เรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านส่วนตัว

ด้านส่วนตัว	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1. ค่าใช้จ่ายที่จำเป็นกับการศึกษาในมหาวิทยาลัย	3.46	.912	ปานกลาง	3
2. ค่าใช้ในชีวิตประจำวัน	3.55	.839	มาก	1
3. ค่าที่พักอาศัยระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัย	3.23	.739	ปานกลาง	5
4. ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว	3.50	.883	มาก	2
5. ระยะทางจากที่พักมาถึงมหาวิทยาลัย	2.41	.807	น้อย	11
6. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อศึกษาในมหาวิทยาลัย	2.69	.763	ปานกลาง	9
7. การควบคุมอารมณ์ของตนเอง	2.87	.777	ปานกลาง	8
8. ความวิตกกังวล ความเครียด	2.68	.921	ปานกลาง	10
9. ความสามารถของตนสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.14	.675	ปานกลาง	6
10. การรับข้อมูลข่าวสาร/ประกาศทางมหาวิทยาลัย	3.32	.875	ปานกลาง	4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านส่วนตัว	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
11. การติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย	3.05	.711	ปานกลาง	7
12. การเดินทางภายในมหาวิทยาลัย	2.01	.740	น้อย	12
รวม	2.99	0.803	ปานกลาง	

ปัญหาของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.99 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอยู่ในอันดับมากที่สุด รองลงมาเรื่องความเข้าใจ และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ($\mu = 3.55, 3.50$ และ $\sigma = .839, .883$) และรองลงมา อยู่ในระดับปานกลางเรื่องค่าใช้จ่ายที่จำเป็นกับการศึกษาในมหาวิทยาลัย เรื่องการรับข้อมูลข่าวสาร/ประกาศทางมหาวิทยาลัย เรื่องค่าที่พักอาศัยระหว่างการศึกษามหาวิทยาลัย เรื่องความสามารถของตนสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เรื่องการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เรื่องการควบคุมอารมณ์ของตนเอง เรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเมื่อศึกษาในมหาวิทยาลัย เรื่องความวิตกกังวล ความเครียด ($\mu = 3.46, 3.32, 3.32, 3.14, 3.05, 2.87, 2.69, 2.68$, และ $\sigma = .912, .875, .739, .675, .711, .777, .763, .921$) สุดท้ายอยู่ในอันดับน้อยที่สุด เรื่องระยะทางจากที่พักมาถึงมหาวิทยาลัย เรื่องการเดินทางภายในมหาวิทยาลัย ($\mu = 2.41, 2.01$ และ $\sigma = .807, .740$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาปัญหาของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านสังคม

ด้านสังคม	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1. ความเข้าใจระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	3.01	.818	ปานกลาง	5
2. ความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ	2.84	.746	ปานกลาง	9
3. ความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน	2.70	.902	ปานกลาง	15
4. ความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม	3.14	.699	ปานกลาง	4
5. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	2.50	.997	ปานกลาง	20

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านสังคม	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
6. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ	2.74	.749	ปานกลาง	12
7. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน	2.58	.799	ปานกลาง	19
8. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม	2.75	.803	ปานกลาง	11
9. การสื่อสารระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	2.30	.945	น้อย	22
10. การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ	2.60	.911	ปานกลาง	17
11. การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน	2.72	.898	ปานกลาง	13
12. การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม	2.86	.889	ปานกลาง	8
13. การสื่อสารระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	2.71	.809	ปานกลาง	14
14. การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ	2.71	.846	ปานกลาง	14
15. การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน	2.85	.752	ปานกลาง	18
16. การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม	2.46	.839	น้อย	21
17. การได้รับการยอมรับจากเพื่อนนักศึกษาปกติ	3.41	.874	ปานกลาง	1
18. การได้รับการยอมรับจากอาจารย์ผู้สอน	3.36	.829	ปานกลาง	2
19. การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นในสังคม	2.98	.689	ปานกลาง	6
20. การปรับตัวและการเข้ากลุ่มกับนักศึกษาปกติ	3.26	.726	ปานกลาง	3
21. การช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างกันและกันกับนักศึกษาปกติ	3.07	.819	ปานกลาง	5
22. การมีส่วนร่วมในสังคมภายในมหาวิทยาลัย	2.90	.824	ปานกลาง	7
23. การมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม	2.66	.876	ปานกลาง	16
24. การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	2.80	.839	ปานกลาง	10
รวม	2.96	0.90	ปานกลาง	

ปัญหาของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 2.96$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 0.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การได้รับการยอมรับจากเพื่อนนักศึกษาปกติอยู่ในอันดับมากที่สุด รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง การได้รับการยอมรับจากอาจารย์ผู้สอน การได้รับการยอมรับจากอาจารย์ผู้สอน การปรับตัวและการเข้ากับกลุ่มกับนักศึกษาปกติ ความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม ความเข้าใจระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นในสังคม การมีส่วนร่วมในสังคมภายในมหาวิทยาลัย การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม ความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ การเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ การสื่อสารระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน ความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน การมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน ($\mu = 3.41, 3.36, 3.26, 3.14, 3.01, 2.98, 2.90, 2.86, 2.84, 2.80, 2.75, 2.74, 2.72, 2.71, 2.71, 2.70, 2.66, 2.60, 2.85, 2.58, 2.50$ และ $\sigma = .874, .829, .726, .699, .818, .689, .824, .889, .746, .839, .803, .749, .898, .846, .809, .902, .876, .911, .752, .799, .997$) อันดับน้อยที่สุด การสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่นในสังคม การสื่อสารระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน ($\mu = 2.46, 2.30$ และ $\sigma = .839, .945$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาปัญหาของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านการเรียน

ด้านการเรียน	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1. วิธีการและลำดับขั้นตอนในการลงทะเบียนเรียน	2.76	.901	ปานกลาง	11
2. วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน	2.77	.865	ปานกลาง	10
3. การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอน	2.99	.708	ปานกลาง	9
4. เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา	3.06	.743	ปานกลาง	8
5. เนื้อหาในรายวิชาที่เรียนแต่ละรายวิชา	3.59	.790	มาก	1
6. การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	2.43	.853	ปานกลาง	13
7. การให้ระยะเวลาในการสอบแต่ละรายวิชา	2.66	.939	ปานกลาง	12
8. การทำงานกลุ่มในระหว่างเรียน	3.08	.867	ปานกลาง	7

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการเรียน	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
9. การทำงานเดี่ยว/รายบุคคล	3.14	.856	ปานกลาง	6
10. การค้นคว้าข้อมูล/ข่าวสารในการทำรายงาน	3.34	.805	ปานกลาง	4
11. การเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎี	3.42	.812	ปานกลาง	2
12. การเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ	3.42	.786	ปานกลาง	3
13. ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่อาจารย์สอน	3.21	.849	ปานกลาง	5
รวม	3.33	0.89	ปานกลาง	

ปัญหาของนักศึกษาฝึกการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.33$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 0.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาในรายวิชาที่เรียน แต่ละรายวิชาอยู่ในอันดับมากที่สุดรองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง การเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎี การเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ การเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ การค้นคว้าข้อมูล/ข่าวสารในการทำรายงาน ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่อาจารย์สอน การทำงานเดี่ยว/รายบุคคล การทำงานกลุ่มในระหว่างเรียน เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอน วิธีการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิธีการและลำดับขั้นตอนในการลงทะเบียนเรียน การให้ระยะเวลาในการสอบ แต่ละรายวิชา การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ($\mu = 3.42, 3.42, 3.34, 3.21, 3.14, 3.08, 3.06, 2.99, 2.77, 2.76, 2.66$ และ $\sigma = .812, .786, .805, .849, .856, .876, .743, .708, .865, .901, .939, .853$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาปัญหาของนักศึกษาฝึกการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ”ด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา

ด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1. การสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน	3.49	.836	ปานกลาง	4
2. การสอนเสริมทักษะด้านการเขียน	2.74	.824	ปานกลาง	9
3. การบริการผู้ช่วยจดคำบรรยาย	3.07	.976	ปานกลาง	6
4. การสอนเสริมทักษะด้านการฟัง เช่น ฟังฟัง	2.72	.714	ปานกลาง	10
5. การสอนเสริมทักษะด้านการพูด เช่น ฟังพูด	2.85	.893	ปานกลาง	8
6. การให้บริการล่าม/อาจารย์ภาษามือในชั้นเรียน	3.91	.899	มาก	1

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา	μ	σ	ระดับปัญหา	ลำดับที่
7. การมีล่าม/อาจารย์ภาษามือช่วยการแปลในการประชุม หรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาความบกพร่องทางการได้ยินเข้าร่วมด้วย	3.66	.898	มาก	2
8. การสอนเสริมในรายวิชาหรือสาขาวิชาที่เรียน	3.57	.829	มาก	3
9. การบริการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรม เดซี่ โปรแกรมขยายหน้าจอ เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์ เครื่องฟังหนังสือเสียง	3.32	.841	ปานกลาง	5
10. บริการข้อสอบอักษรเบรลล์	2.50	.844	ปานกลาง	11
11. การให้คำปรึกษา/แนะนำในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว	3.07	.764	ปานกลาง	7
รวม				

ปัญหาของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตด้านสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.99$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 0.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การให้บริการล่าม/อาจารย์ภาษามือ ในชั้นเรียนอยู่ในอันดับมากที่สุด และรองลงมา การมีล่าม/อาจารย์ภาษามือช่วยการแปลในการประชุม หรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาความบกพร่องทางการได้ยินเข้าร่วมด้วย การสอนเสริมในรายวิชาหรือสาขาวิชาที่เรียน ($\mu = 3.91, 3.66, 3.57$ และ $\sigma = 0.89$) รองลงมาในอันดับปานกลาง การสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน การบริการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรม เดซี่ โปรแกรมขยายหน้าจอ เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์ เครื่องฟังหนังสือเสียง การบริการผู้ช่วยจดคำบรรยาย การให้คำปรึกษา/แนะนำในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว การสอนเสริมทักษะด้านการพูด เช่น ฝึกพูด การสอนเสริมทักษะด้านการเขียน การสอนเสริมทักษะด้านการฟัง เช่น ฝึกฟัง บริการข้อสอบอักษรเบรลล์

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการ เรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวม

ภาพรวม	μ	σ	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. ด้านส่วนตัว	3.63	0.693	มาก	2
2. ด้านสังคม	3.39	0.694	ปานกลาง	1
3. ด้านการเรียน	3.54	0.816	มาก	3
4. ด้านการให้บริการสนับสนุนทางการศึกษา	3.45	.836	ปานกลาง	4
รวม	3.67	0.781	มาก	

การศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากโดยมีค่าเฉลี่ย (μ) 3.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 0.781 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสังคมอยู่ในระดับมากมี ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.85$) รองลงมาด้านส่วนตัว ด้านการเรียน ด้านการให้บริการสนับสนุนทางการศึกษาโดยมี ($\mu = 3.63$, 3.54 , และ 3.53 , $\sigma = 0.69$, 0.81 , และ 0.81)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการ เรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านส่วนตัว

ด้านส่วนตัว	μ	σ	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายส่วนตัวตลอดหลักสูตร	3.62	.679	มาก	5
2. บริการหอพักภายในมหาวิทยาลัย	3.63	.726	มาก	4
3. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว/ผู้ปกครอง	3.68	.786	มาก	1
4. การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	3.65	.670	มาก	3
5. การสอนเสริมในรายวิชาที่กำลังศึกษาอยู่	3.61	.667	มาก	7
6. การบริการแปลข้อมูลข่าวสาร/ประกาศทางมหาวิทยาลัยเป็นภาษามือ/อักษรเบรลล์	3.62	.618	มาก	6

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านส่วนตัว	μ	σ	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
7. การมีล่ามภาษามือ/อาจารย์ภาษามือช่วยการแปลในการประชุม หรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาความบกพร่องทางการได้ยินเข้าร่วมด้วย	3.59	.694	มาก	8
8. การให้คำปรึกษา/แนะนำในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว	3.67	.707	มาก	2
รวม	3.63	.693	มาก	

การศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านส่วนตัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = -3.99$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = .693$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรัก ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว/ผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.68$ และ $\sigma = .786$) รองลงมา การให้คำปรึกษา/แนะนำในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย บริการหอพักภายในมหาวิทยาลัยการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายส่วนตัวตลอดหลักสูตร การบริการแปลงข้อมูลข่าวสาร/ประกาศทางมหาวิทยาลัยเป็นภาษามือ/อักษรเบรลล์ การสอนเสริมในรายวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ การมีล่ามภาษามือ/อาจารย์ภาษามือช่วยการแปลในการประชุม หรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาความบกพร่องทางการได้ยินเข้าร่วมด้วย โดยมี ($\mu = 3.67, 3.65, 3.63, 3.62, 3.62, 3.61$ และ $3.59, \sigma = .707, .670, .726, .679, .618, .667, \text{ และ } .694$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านสังคม

ด้านสังคม	μ	σ	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	3.42	.711	ปานกลาง	4
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ	3.30	.681	ปานกลาง	9

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ด้านสังคม	μ	σ	ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน	3.43	.673	ปานกลาง	3
4. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	3.27	.864	ปานกลาง	11
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน	3.39	.677	ปานกลาง	6
6. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ	3.28	.681	ปานกลาง	10
7. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน	3.40	.679	ปานกลาง	5
8. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่น	3.35	.603	ปานกลาง	7
9. การได้รับการยอมรับจากเพื่อนปกติ	3.49	.671	ปานกลาง	2
10. การได้รับการยอมรับจากอาจารย์ผู้สอน	3.35	.592	ปานกลาง	8
11. การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ ในสังคม	3.52	.802	มาก	1
รวม	3.39	.694	ปานกลาง	

การศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.39$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = .694$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ ในสังคมอยู่ในอันดับมาก ($\mu = 3.52$ และ $\sigma = .802$) รองลงมา การได้รับการยอมรับจากเพื่อนปกติ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจระหว่างเพื่อนนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับอาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนนักศึกษา

ที่มีความบกพร่องด้วยกัน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับบุคคลอื่น การได้รับการยอมรับจากอาจารย์ผู้สอน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องกับเพื่อนนักศึกษาปกติ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ระหว่างนักศึกษาที่มีความบกพร่องด้วยกัน ($\mu = 3.49, 3.30, 3.42, 3.40, 3.39, 3.35, 3.35, 3.30, 3.28, 3.27$, และ $\sigma = .671, .673, .711, .679, .677, .603, .592, .681, .681, .864$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการ เรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการเรียน

ด้านการเรียน	μ	σ	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. การอธิบายขั้นตอนวิธีการลงทะเบียนให้เข้าใจง่าย	3.34	.863	ปานกลาง	11
2. ใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน	3.04	.883	ปานกลาง	12
3. การปรับเกณฑ์การวัดผล/ประเมินผลที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่มีความบกพร่อง	3.37	.825	ปานกลาง	9
4. การปรับเนื้อหาวิชาที่เรียนให้แก่นักศึกษาที่มีความบกพร่อง	3.87	.875	มาก	1
5. การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	3.64	.823	มาก	4
6. การเพิ่มระยะเวลาในการสอบ	3.61	.836	มาก	5
7. การจัดให้มีการทำงานกลุ่มมากขึ้น	3.36	.800	ปานกลาง	10
8. การจัดให้มีการทำงานเดี่ยว/รายบุคคล/คนเดียวมากขึ้น	3.42	.786	ปานกลาง	8
9. การแนะนำการค้นคว้าข้อมูล/ข่าวสารในการทำรายงาน	3.71	.738	มาก	2
10. การเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎี	3.45	.814	ปานกลาง	7
11. การเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ	3.70	.759	มาก	3
12. การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักศึกษาที่มีความบกพร่อง	3.57	.789	มาก	6
รวม	3.54	.816	มาก	

การศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (μ)

= 3.54) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = .816$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปรับเนื้อหาวิชาที่เรียนให้แก่นักศึกษาที่มีความบกพร่อง การแนะนำการค้นคว้าข้อมูล/ข่าวสารในการทำรายงาน การเรียนการสอนที่เน้นภาคปฏิบัติ การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเพิ่มระยะเวลาในการสอบ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องอยู่ในอันดับมาก ($\mu = 3.87, 3.71, 3.70, 3.64, 3.61, 3.57$ และ $\sigma = .875, .738, .759, .823, .836, .789$) รองลงมา การเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎี การจัดให้มีการทำงานเดี่ยว/รายบุคคล/คนเดียวมากขึ้น การปรับเกณฑ์การวัดผล/ประเมินผล ที่เหมาะสมกับนักศึกษาที่มีความบกพร่อง การจัดให้มีการทำงานกลุ่มมากขึ้น การอธิบายขั้นตอนวิธีการลงทะเบียนให้เข้าใจง่าย ใช้สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ($\mu = 3.45, 3.42, 3.37, 3.36, 3.34, 3.04$, และ $\sigma = .814, .786, .825, .800, .863, .883$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการ เรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา

ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา	μ	σ	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
1. การจัดสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน	3.57	.782	มาก	3
2. การจัดสอนเสริมทักษะด้านการเขียน	3.41	.714	ปานกลาง	7
3. การจัดให้บริการผู้ช่วยจดคำบรรยายในชั้นเรียน	3.40	.722	ปานกลาง	8
4. การสอนเสริมทักษะด้านการฟัง เช่น ฟีกฟัง	3.60	.832	มาก	2
5. การสอนเสริมทักษะด้านการพูด เช่น ฟีกพูด	3.57	.837	มาก	4
6. การให้บริการล่าม/อาจารย์ภาษามือในชั้นเรียน	3.55	.775	มาก	5
7. การให้บริการเทคโนโลยี/สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมเดซี โปรแกรมขยายหน้าจอ เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์ เครื่องฟังหนังสือเสียง	3.51	.666	มาก	6
8. ข้อสอบอักษรเบรลล์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	3.62	.768	มาก	1
รวม	3.53	.762	มาก	

การศึกษาความต้องการของนักศึกษาพิการเรียนร่วมในสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านสิ่งสนับสนุนการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.53$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = .762$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อสอบอักษรเบรลล์ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน การสอนเสริมทักษะด้านการฟัง เช่น ฝึกฟัง การจัดสอนเสริมทักษะด้านการอ่าน การสอนเสริมทักษะด้านการพูด เช่น ฝึกพูด การให้บริการล่าม/อาจารย์ภาษามือในชั้นเรียน การให้บริการเทคโนโลยี/สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมเดซี โปรแกรมขยายหน้าจอ เครื่องพิมพ์ดีดอักษรเบรลล์ เครื่องฟังหนังสือเสียง อยู่ในอันดับมาก ($\mu = 3.62, 3.60, 3.57, 3.57, 3.55, 3.51$, และ $\sigma = .768, .832, .782, .837, .775, .666$) รองลงมา การจัดสอนเสริมทักษะด้านการเขียน การจัดให้บริการผู้ช่วยจดคำบรรยายในชั้นเรียน ($\mu = 3.41, 3.40$, และ $\sigma = .714, .722$)