

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและความต้อง การใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอน ของสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3 และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นอาจารย์ช่างอุตสาหกรรม ในเขตภาคเหนือ 3 จำนวน 192 คน โดยได้รับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 163 ฉบับ เครื่องมือวิจัยที่ใช้เป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา การใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางเท่านั้น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ (1) ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 3.40 (2) ด้านงบประมาณ ค่าเฉลี่ย 3.30 (3) ด้านบริการการจัดการ ค่าเฉลี่ย 3.26 (4) ด้านบุคคล ค่าเฉลี่ย 3.17 และ (5) ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.02 การเปรียบเทียบปัญหาการใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอนพบว่า อาจารย์ช่างอุตสาหกรรมที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 อาจารย์ช่างอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอนในด้านงบประมาณและด้านเทคโนโลยีการสื่อสารแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

Abstract

TE 153041

The purposes of this study were to investigate the situation, problems and need of e-learning in vocational institutes, northern region 3, and to compare the problems arisen during the implementation of e-learning.

The subjects of the study were 192 technical teachers from those northern vocational institutes. Questionnaires were used as the study instrument and 163 of them were returned and analyzed using SPSS for Window software.

Five areas of e-learning problems were investigated. It was found, as a whole, that the problems in each aspect were just moderately serious. The most serious problem of all was that of communication technology with the mean of 3.40, followed by budget problem (mean = 3.30), service management (mean = 3.26), personnel (mean = 3.17), and content and curriculum (mean = 3.02) respectively. Regarding the comparison of the problems of using e-learning viewed by the teachers of different academic qualifications, no differences were found at the significance level of .05. However, For those with different teaching experiences, viewpoints on budget and communication technology problems were found with the significantly difference at the level of .05