

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาด้านความรู้และทักษะในหมวดวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 6 งานคือ งานเครื่องยนต์ งานเครื่องล่าง งานส่งถ่ายกำลัง งานไฟฟ้ารถยนต์ งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ งานเครื่องมือช่างยนต์ และเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้านความรู้และทักษะในหมวดวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน จำนวนปีที่ทำการสอน อยู่ในวิทยาลัยการอาชีพ และสถานภาพครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูช่างยนต์ที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 140 แห่ง รวม 684 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และ t-Test ส่วนการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ใช้วิธีของ Tukey's HSD test การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติทั้งหมดใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัยพบว่า ครูช่างยนต์ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีสถานภาพเป็นครูจ้างสอน ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีวะต่ำกว่า 5 ปี มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูช่างยนต์ส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ งานอิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ รองลงมาคือด้านทักษะ งานเครื่องยนต์

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูช่างยนต์ ในวิทยาลัยการอาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นรายด้านจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านทักษะ งานเครื่องยนต์ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวม ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเอง แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน จำแนกตามจำนวนปีที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพ พบว่า โดยภาพรวมผู้ที่มีจำนวนปีที่ทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีวะต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านทักษะ งานส่งถ่ายกำลัง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพครูผู้สอนพบว่า โดยภาพรวมผู้ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน

The aims of this research are to study the level of self-development needs of automotive field teachers on knowledge and skill for engine, chassis, transmission, electrical, electronic and tool in automotive field subjects of Industrial and Community Colleges, Department of Vocational Education and to compare on development needs classified by graduated levels, working experiences, number of teaching years in colleges and working status.

A sample group of 684 automotive field teachers of 140 colleges were studied. The data were analyzed to find percentage, mean and standard deviation of the level of self-development needs of automotive field teachers. SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) program used to analyze One Way ANOVA (Analysis of Variance), t - Test and Tukey's HSD Test.

Results found that the most of automotive field teachers that was graduated Bachelor Degree, as temporary employee status, an experience less than 5 years and number of teaching years at their colleges less than 5 years, needed their self-development for overall on high level. The most of average score was knowledge of electronic and then a skill on engine.

A comparison on self-development needs of automotive field teachers of Industrial and Community Colleges, Department of Vocational Education shown that even through different graduated levels, the self-development need were not different at 0.05 level except on a skill on engine, that consist to established hypothesis. Therefore, the analysis for items classified from working experience found that the overall view of the different working experience needed self-development different from the 0.05 level on each items that different from the established hypothesis. The analysis for items classified on number of teaching years in college found that different from teaching year needed different self-development without a significant on 0.05 level in many items except on a skill and transmission that consist to established hypothesis. The analysis for each items classified on the status of teacher found that the different needed different self-development without a significant on 0.05 for each items.