

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน 2) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 354 คน ได้จากการการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้โรงเรียน เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง (Purposive sampling) การสุ่มอย่างง่าย ได้ตัวแทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีขนาดจำนวนตามตารางกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผู้วิจัยพบว่า จากครูที่ให้ข้อมูลจำนวน 314 คน พบว่าครูที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 58.9) สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 56.7) เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 30.9) โดยเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล (ร้อยละ 70.1)

สรุปครูที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่ระดับปริญญาตรีมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่เกิน 10 ปี สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ทั้ง 3 ด้านพบว่าความพร้อมภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมที่อยู่ในระดับมาก คือ ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ตามลำดับ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา และวัฒนธรรม จำนวน 30 คน สรุปผลดังนี้

ครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ครูนักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านนี้มีความเชื่อมโยงกัน ครูยังมีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากครูยังไม่เห็นความสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียนและมีห้องเรียนอาเซียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้แต่ยังขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ และส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่วนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หากความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเน้นการพูดและการฟัง ฟังสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

5.1.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 15 ปี

3) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้ความสามารถ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

4) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกันมีความพร้อม ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน พบว่า ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

5.1.4 ผลการวิเคราะห์ปัญหา ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ปัญหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือ ครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาและขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์การรวมตัวของอาเซียนอย่างแท้จริง ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และบางสาระวิชาที่สอนมีเนื้อหามาก ทำให้สอนไม่ทันจึงยังมีการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนได้น้อย ครูมีสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อย โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างจริงจัง ทำให้ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาด

ใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการพัฒนาทางด้านสื่อเทคโนโลยีและไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือ ครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยการเข้าร่วมอบรม มีการพัฒนาตนเอง ทางด้านการสื่อสารทางภาษา การใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดอบรมเรื่องอาเซียนกับการบูรณาการด้านจัดการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำสื่อเกี่ยวกับอาเซียนและเผยแพร่ที่โรงเรียน ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้กับทางโรงเรียน จัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูอย่างทั่วถึง ควรจัดหาสื่อการสอน นวัตกรรมใหม่ๆ ให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการแก้ไขและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 30 คน สรุปผล ดังนี้

ปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือ ครูยังไม่เห็นถึงความสำคัญของรวมตัวของประชาคมอาเซียน ส่วนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชามีเนื้อหาหนักทำให้การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เห็นผลเท่าที่ควรครูยังมีการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อย และครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู คือผู้บริหารสร้างความตระหนักสร้างมุมมองใหม่ๆ ให้กับครูและนักเรียน โดยการสร้างเว็บไซต์เกี่ยวกับอาเซียนเป็นบล็อกในเว็บของโรงเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียน จัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู จัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครู และมีการจัดไปศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศเพื่อนบ้าน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูคือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการ และจัดให้มีครูของทุกประเทศในอาเซียนมาสอนในโรงเรียน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผลการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความพร้อมของครูด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด จากข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าครูมีการยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ของพลเมืองอาเซียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้สึกรังเกียจถึงความแตกต่าง และพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตของพลเมืองอาเซียนด้วยความเข้าใจ ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมเพื่อให้อาเซียนมีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของพลเมืองอาเซียน (สุรินทร์ พิศสุวรรณ 2554) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ของประเทศไทย ในส่วนของภาครัฐที่มีการส่งเสริมความเข้าใจและยอมรับในระบอบเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2555)

สำหรับความพร้อมด้านความรู้ความสามารถของครู อยู่ในระดับมากรองลงมา นั้น จากผลการวิจัยนี้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม มาผนวกเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีการบูรณาการสอดแทรกประเด็นเกี่ยวกับอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ครู จึงมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเรวดี ปุณณะรา (2556 หน้า 94) พบว่าครูส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้อยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในด้านความรู้มากที่สุด ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

ในขณะที่เดียวกันผลการวิจัยความพร้อมของครู พบว่าด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) มีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่ำที่สุด แต่ยังอยู่ในค่าเฉลี่ยระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอ จึงทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของต่อตระกูล บุญปลุก (2557, บทคัดย่อ) โดยศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 พบว่าตัวชี้วัดคุณภาพอาเซียนของครูที่มีปัญหามีอยู่ 3 ตัวชี้วัดคือ ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555 ,น.228) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินเชิงระบบโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารจึงควรใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของครู โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการกับสถาบันสอนภาษาการทำงานร่วมกันกับเจ้าของภาษาและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาในระดับนานาชาติโดยการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยเหนือ อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทย โดยมีความร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงต่างประเทศ ในการพัฒนาครูและผู้บริหาร และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ครูได้พัฒนาตนเองทางด้านภาษา และครูควรมีการปรับทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สอดคล้องกับกรมอาเซียน (2556) ซึ่งมีการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในชุมชน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นของประเทศสมาชิกอาเซียน เพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการรองรับความต้องการของภาคธุรกิจและประชาชน

5.2.2 การอภิปรายผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน และสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่การจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานสอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2555,น.99) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่าความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาฟังก์ชันเมื่อมีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความพร้อมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาไม่ส่งผลต่อความพร้อมของครูตามที่ นภมณฑ์ เจียมสุข (2555) กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนมีบทบาทในการใช้หลักสูตร จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีทักษะการบูรณาการและประยุกต์ใช้หลักสูตรให้เป็น อีกทั้งควรมีการปรับหลักสูตรให้มีความเป็นปัจจุบันและสากล ด้านการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนมีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายพอสมควร และครูควรมีการพัฒนาตนเองให้ตรงตามตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพครูอาเซียน ของกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ซึ่งกำหนดให้ ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์ มีการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน และใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอนพบว่า ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความพร้อมด้านความรู้ความสามารถของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นครูที่สอนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อส่วนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน พบว่าครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิศวาสฤทธิธรรมดำรง (2542 หน้า 81) ได้ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรมสามัญศึกษากับโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการส่วนใหญ่ยังไม่มีความแตกต่างจากโรงเรียนที่อยู่นอกโครงการดังนั้นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลควรมีการพัฒนาครูให้มีความพร้อมตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กำหนดคุณภาพครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ว่า

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)

5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของราชน โภคสวัสดิ์ (2545) ได้ศึกษาความพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพร้อมของครูในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของอับดุลอาซีร์ ยาหมาย (2555, น.100) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงาผลการวิจัยพบว่า ครูมีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันมีความพร้อมด้านการออกแบบการจัดการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับด้านสังคมและวัฒนธรรมครูมีความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน มากกว่า 15 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี เป็นครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการติดต่อกับสื่อสารประสานงานกับคนหลากหลายเชื้อชาติหลายวัฒนธรรม จึงมีส่วนทำให้ครูในช่วงประสบการณ์นี้มีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมากที่สุด ตามที่กู๊ด (Good, 1973, p.30) กล่าวว่าความพร้อมเกิดจาก ความเต็มใจ ความต้องการ และความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมที่กำหนดให้ ความพร้อมจะมี มากน้อย เพียงใดขึ้นอยู่กับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน ประสบการณ์ที่ผ่านมา สถิติปัญญาและ อารมณ์ สอดคล้องกับ ไพจิต จัยวัฒน์ (2546, น.61) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมว่าเป็น สภาพการณ์ หรือคุณภาพของการเตรียมพร้อมของบุคคลหรือองค์การอันเกิดจากการเตรียมการไว้ล่วงหน้าในการที่จะกระทำการใด ๆ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยวุฒิภาวะ สถิติปัญญา ประสบการณ์ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้นที่จะกระทำการนั้นๆ ความพร้อมที่มีมาจากองค์ประกอบ ด้านร่างกาย องค์ประกอบด้านจิตใจ องค์ประกอบด้านประสบการณ์และสถิติปัญญา

การเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรทราย กังวานพลิชย์ (2557,น. 97) โดยศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนปราจีนกัลยาณี พบว่า ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความพร้อมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านความรู้ความสามารถ

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราพร กลิ่นเกสร (2555) ที่พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนเพราะใน โครงสร้างของสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจะต้องมีวิชาอาเซียนศึกษาเป็นวิชาเพิ่มเติม สอดคล้องกับงานวิจัย เนตรทราย กังวานพลิชย์ (2557,น.98) ที่พบว่าครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าครูทุกกลุ่มสาระและสอดคล้องกับ กันตภา สุทธิอาจ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการ

เรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าอยู่ในระดับมาก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง โดยกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกนหลักในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับอาเซียน อย่างไรก็ตามครูทุกกลุ่มสาระจำเป็นต้องมีความรู้ความสารดเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อใช้ในการบูรณาการกับเนื้อหาสาระที่สอน และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สามารถสืบค้นข้อมูลและเผยแพร่ผลงานได้ ซึ่งความรู้ดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพครูอาเซียนไว้แล้ว

2) ด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) แตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ และกระทรวงศึกษาธิการยังเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ ได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนปีงบประมาณ 2558 เน้นการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ตามกรอบแนวคิดหลัก CEFR สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ที่ได้วางนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียนต้องการให้โรงเรียนมีความตื่นตัวในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงพยายามให้ทุกโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้เพื่อให้เด็กไทยได้เรียนรู้ถึงสิทธิของตนเองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้เร่งผลักดันและดำเนินการในหลายด้านการอบรมภาษาอังกฤษให้กับครูเพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและใช้ ICT ได้

3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ด้านสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประชากรหลากหลายเชื้อชาติ ศาสนา จึงทำให้มีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมากกว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5.3 ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำผลการวิจัย และมีการศึกษาเพิ่มเติมดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ครูมีความพร้อมในด้านการสื่อสารทางภาษาน้อยที่สุด ภาษาในที่นี้ได้แก่ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ควรมีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการสื่อสารทางภาษาของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากล ให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ส่วนภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียนควรมีการจัดอบรมให้กับครูที่มีความสนใจในภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

2) จากการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม พบว่า โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนไม่เพียงพอ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้

5.3.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมมีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านความรู้ความสามารถมากกว่าครูทุกกลุ่มสาระ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา นับว่าเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความตระหนักถึงความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการพัฒนาครูในทุกด้านเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ครูมีความพร้อมในด้านการสื่อสารทางภาษาน้อยที่สุด ดังนั้นครูควรตระหนักถึงความสำคัญของของภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียน ครูควรมีการพัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรชี้ให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และส่งครูเข้าร่วมการอบรมตามโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการจัดขึ้น และกระทรวงศึกษาธิการควรมีการจัดอบรมภาษาของประเทศเพื่อนบ้านทั้ง 10 ประเทศให้กับครู เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนาเบื้องต้นได้ และให้ครูได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

5.3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาด้วย

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียนพบว่าครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังนั้นควรมีการศึกษาในเชิงลึกในเรื่องคุณภาพของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล

3) ควรมีการนำประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูไปใช้ประโยชน์สำหรับศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความพร้อมด้านอื่น ๆ ต่อไป