

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอนเรียงลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปรากฏตามรายละเอียดในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน ผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 314)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา	314	100
1.1 ระดับปริญญาตรี	211	67.2
1.2 สูงกว่าระดับปริญญาตรี	103	32.8
2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	314	100
2.1 ไม่เกิน 10 ปี	185	58.9
2.2 มากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี	59	18.8
2.3 มากกว่า 15 ปี	70	22.3
3. ระดับชั้นที่สอน	314	100
3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	136	43.3
3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	178	56.7
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้	314	100
4.1 วิทยาศาสตร์	97	30.9
4.2 คณิตศาสตร์	65	20.7
4.3 ภาษาไทย	39	12.4
4.4 ภาษาต่างประเทศ	46	14.6
4.5 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	67	21.4
5. สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน	314	100
5.1 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	220	70.1
5.2 โรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	94	29.9

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 67.2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนไม่เกิน 10 ปี (ร้อยละ 58.9) สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ร้อยละ 56.7) เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 30.9) โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (ร้อยละ 70.1)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปรากฏผลตามรายละเอียดในตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	3.85	0.66	มาก	2
1.1 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.89	0.74		
1.2 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.77	0.82		
1.3 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.87	0.68		
2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร	2.80	0.87	ปานกลาง	3
2.1 สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.90	0.96		
2.2 สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.10		
3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.08	0.71	มาก	1
3.1 ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.10	0.68		
3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.07	0.83		
เฉลี่ยรวม	3.58	0.55	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมที่อยู่ในระดับมาก คือ ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ตามลำดับ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ 4.3** ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกเป็นรายชื่อ (n = 314)

ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
<b>ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน</b>	<b>3.89</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	<b>(1)</b>
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของอาเซียน	3.89	0.79	มาก	4
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน	4.05	0.83	มาก	1
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของอาเซียน	3.90	0.89	มาก	3
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน	3.98	0.81	มาก	2
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	3.71	0.96	มาก	6
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบ 3 เสาหลักของอาเซียน	3.82	0.87	มาก	5
<b>ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</b>	<b>3.71</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>	<b>(3)</b>
7. สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.95	มาก	3
8. สามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้น	3.81	0.88	มาก	1
9. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	3.76	0.81	มาก	2
<b>ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี</b>	<b>3.87</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>(2)</b>
10. สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	3.84	0.86	มาก	2
11. สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	3.74	0.89	มาก	3

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

	ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11.	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	3.74	0.89	มาก	3
12.	สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูล	4.01	0.77	มาก	1
13.	สามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.09	0.83	ปานกลาง	4
	เฉลี่ยรวม	3.85	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณาในรายประเภทความรู้พบว่าทุกประเภทความรู้ความสามารถ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ตามลำดับได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 รองลงมา คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

2. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

3.ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

**ตารางที่ 4.4** ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) จำแนกเป็นรายข้อ (n = 314)

ความพร้อม ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
<b>สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</b>	<b>2.90</b>	<b>0.96</b>	ปานกลาง	<b>(1)</b>
1. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	2.97	1.04	ปานกลาง	2
2. สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้ด้วย ความเข้าใจ	2.99	1.03	ปานกลาง	1
3. สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้	2.75	1.15	ปานกลาง	3
<b>สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน</b>	<b>2.71</b>	<b>1.11</b>	ปานกลาง	<b>(2)</b>
4. สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟัง ได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.95	1.35	ปานกลาง	1
5. สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการ สนทนาได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.71	1.25	ปานกลาง	2
6. สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้าน ในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา	2.48	1.19	น้อย	3
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>2.80</b>	<b>0.87</b>	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาประเภทการสื่อสารพบว่าทุกประเภทมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความพร้อมสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 ความพร้อมสื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ตามลำดับได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) เป็นภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75

2. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) ด้วยภาษาเพื่อนบ้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟังได้อย่างน้อย 1 ภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48

**ตารางที่ 4.5** ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมจำแนกเป็นรายข้อ (n = 314)

ความพร้อม ด้านสังคมและวัฒนธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
<b>การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา</b>	<b>4.10</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	<b>(1)</b>
1. มีการยอมรับในวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมืองในประชาคมอาเซียน	4.20	0.81	มาก	1
2. สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข	4.12	0.78	มาก	2
3. สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน	3.99	0.89	มาก	4
4. สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้ลึกถึงความแตกต่าง	4.11	0.84	มาก	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ความพร้อม ด้านสังคมและวัฒนธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
<b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>	<b>4.07</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>	<b>(2)</b>
5. สามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอาเซียนด้วยความเข้าใจ	4.17	0.82	มาก	1
6. สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3.98	0.98	มาก	2
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ตามลำดับ ได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการยอมรับในวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมืองในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนากับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99

2. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านสังคมและวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอาเซียนด้วยความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ปริญญาตรี (n = 211)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 103)		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ</b>	<b>3.82</b>	<b>0.63</b>	<b>3.78</b>	<b>0.74</b>	<b>-0.57</b>	<b>0.57</b>
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.90	0.72	3.87	0.99	0.34	0.73
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.73	0.80	3.69	0.85	-1.31	0.19
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.86	0.65	3.80	0.76	-0.5	0.60
<b>ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>	<b>2.84</b>	<b>0.90</b>	<b>2.74</b>	<b>0.83</b>	<b>0.92</b>	<b>0.36</b>
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.94	0.99	2.84	0.91	0.86	0.39
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.74	0.14	2.65	1.05	0.70	0.48
<b>ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	<b>4.10</b>	<b>0.66</b>	<b>4.06</b>	<b>0.81</b>	<b>0.46</b>	<b>0.65</b>
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.10	0.66	4.09	0.75	0.19	0.85
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.10	0.78	4.03	0.94	0.63	0.53
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.59</b>	<b>0.52</b>	<b>3.52</b>	<b>0.62</b>	<b>0.42</b>	<b>0.67</b>

จากตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี กับครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

**ตารางที่ 4.7** ตารางแสดงการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 185)		10 – 15 ปี (n = 59)		มากกว่า 15 ปี (n = 70)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
	<b>ด้านความรู้ความสามารถ</b>	3.77	0.63	3.93	0.73	3.95
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.83	0.70	3.85	0.82	4.07	0.77
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.67	0.79	3.94	0.83	3.90	0.84
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.81	0.69	4.00	0.75	3.90	0.65
<b>ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>	2.83	0.87	2.88	0.68	2.69	1.01
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.96	0.92	2.85	0.95	2.81	1.07
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.70	1.14	2.92	0.88	2.57	1.15
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	3.98	0.71	4.44	0.57	4.08	0.72
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.01	0.69	4.39	0.58	4.11	0.68
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.95	0.85	4.48	0.64	4.06	0.84
<b>เฉลี่ยรวม</b>	3.53	0.55	3.75	0.43	3.58	0.62

**ตารางที่ 4.8** ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
<b>ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ</b>	<b>ระหว่างกลุ่ม</b>	<b>2</b>	<b>2.33</b>	<b>1.17</b>	<b>2.66</b>	<b>0.07</b>
	<b>ภายในกลุ่ม</b>	<b>311</b>	<b>136.10</b>	<b>0.44</b>		
	<b>รวม</b>	<b>313</b>	<b>138.43</b>	<b>1.61</b>		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.10	1.55	2.79	0.06
	ภายในกลุ่ม	311	172.27	0.55		
	รวม	313	175.37	2.10		
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	4.91	2.46	3.70	0.03
	ภายในกลุ่ม	311	206.70	0.67		
	รวม	313	211.61	3.13		
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	0.83	1.76	0.17
	ภายในกลุ่ม	311	145.50	0.47		
	รวม	313	147.15	1.30		
<b>ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>	<b>ระหว่างกลุ่ม</b>	<b>2</b>	<b>1.41</b>	<b>0.71</b>	<b>0.91</b>	<b>0.40</b>
	<b>ภายในกลุ่ม</b>	<b>311</b>	<b>239.99</b>	<b>0.78</b>		
	<b>รวม</b>	<b>313</b>	<b>241.40</b>	<b>1.49</b>		
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	0.65	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	311	290.38	0.93		
	รวม	313	291.67	1.58		
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.93	1.96	1.60	0.20
	ภายในกลุ่ม	311	380.50	1.22		
	รวม	313	384.43	3.18		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ความพร้อมด้านสังคมและ วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.33	4.67	9.69	0.00
	ภายในกลุ่ม	311	149.77	0.48		
	รวม	313	159.10	5.15		
1. การยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	2	6.52	3.26	7.17	0.00
	ภายในกลุ่ม	311	141.48	0.46		
	รวม	313	148.00	3.72		
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	12.67	6.34	9.51	0.00
	ภายในกลุ่ม	311	207.32	0.67		
	รวม	313	219.99	7.01		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.11	3.63	0.02
	ภายในกลุ่ม	311	95.38	0.31		
	รวม	313	97.61	1.42		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในภาพรวมนั้นต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนที่ครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่มีความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.9** ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	x̄	ต่ำกว่า 10 ปี	10-15 ปี	มากกว่า 15 ปี
			3.98	4.44	4.08
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	ต่ำกว่า 10 ปี	3.98		-0.46**	-0.10
	10-15 ปี	4.44			0.35**
	มากกว่า 15 ปี	4.08			

หมายเหตุ \*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูด้านสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่ำกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 10-15 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากกว่า 15 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 4.10** ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	มัธยมต้น (n = 136)		มัธยมปลาย (n = 178)		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	<b>ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ</b>	<b>3.94</b>	<b>0.66</b>	<b>3.77</b>		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	4.00	0.74	3.81	0.74	2.19	0.03
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.87	0.76	3.70	0.85	1.82	0.07
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.97	0.69	3.80	0.67	2.16	0.03
<b>ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>	<b>2.82</b>	<b>0.88</b>	<b>2.80</b>	<b>0.87</b>	<b>0.21</b>	<b>0.83</b>
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.90	0.97	2.91	0.95	-0.09	0.93
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.74	1.12	2.69	1.09	0.41	0.68
<b>ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.67</b>	<b>4.04</b>	<b>0.73</b>	<b>1.33</b>	<b>0.18</b>
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	4.13	0.66	4.08	0.70	0.54	0.59
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.17	0.80	4.00	0.86	1.81	0.70
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.64</b>	<b>0.53</b>	<b>3.54</b>	<b>0.57</b>	<b>1.59</b>	<b>0.11</b>

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพร้อมในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้ความสามารถ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้									
	วิทยาศาสตร์ (n=97)		คณิตศาสตร์ (n=65)		ภาษาไทย (n=39)		ภาษาต่างประเทศ (n=46)		สังคมศึกษาฯ (n=67)	
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	
<b>ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ</b>	<b>3.65</b>	<b>0.66</b>	<b>3.69</b>	<b>0.74</b>	<b>3.82</b>	<b>0.54</b>	<b>3.87</b>	<b>0.58</b>	<b>4.28</b>	<b>0.50</b>
1.ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.68	0.69	3.68	0.72	3.98	0.56	3.70	0.81	4.47	0.56
2.ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.57	0.89	3.65	0.85	3.68	0.74	3.79	0.75	4.20	0.60
3.ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.68	0.66	3.72	0.77	3.83	0.62	4.11	0.53	4.14	0.61
<b>ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>	<b>2.71</b>	<b>0.83</b>	<b>2.66</b>	<b>0.76</b>	<b>2.51</b>	<b>0.76</b>	<b>3.61</b>	<b>0.74</b>	<b>2.69</b>	<b>0.90</b>
1.สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.71	0.83	2.74	0.85	2.68	0.73	4.16	0.78	2.58	0.80
2.สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.03	2.57	0.92	2.35	1.29	3.07	1.09	2.80	1.19
<b>ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.75</b>	<b>4.06</b>	<b>0.79</b>	<b>4.17</b>	<b>0.63</b>	<b>4.34</b>	<b>0.55</b>	<b>4.15</b>	<b>0.65</b>
1.การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	3.92	0.70	4.03	0.75	4.27	0.58	4.34	0.54	4.17	0.67
2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.88	0.89	4.10	0.90	4.07	0.83	4.34	0.68	4.13	0.73
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.42</b>	<b>0.58</b>	<b>3.47</b>	<b>0.59</b>	<b>3.50</b>	<b>0.50</b>	<b>3.94</b>	<b>0.41</b>	<b>3.70</b>	<b>0.46</b>

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	4	18.06	4.51	11.59	.00
	ภายในกลุ่ม	309	120.36	0.39		
	รวม	313	138.42	4.90		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	4	31.96	7.99	17.22	.00
	ภายในกลุ่ม	309	143.40	0.46		
	รวม	313	175.36	8.45		
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	17.66	4.41	7.03	.00
	ภายในกลุ่ม	309	193.94	0.62		
	รวม	313	201.60	5.03		
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	4	12.90	3.22	7.42	.00
	ภายในกลุ่ม	309	134.24	0.43		
	รวม	313	147.14	3.65		
ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)	ระหว่างกลุ่ม	4	36.65	9.16	13.83	.00
	ภายในกลุ่ม	309	204.75	0.66		
	รวม	313	241.40	9.82		
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	ระหว่างกลุ่ม	4	87.12	3.18	32.90	.00
	ภายในกลุ่ม	309	204.54	1.20		
	รวม	313	291.66	4.38		
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	4	12.75	1.74	2.65	.03
	ภายในกลุ่ม	309	371.67	0.49		
	รวม	313	384.42	2.23		

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของครู	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ความพร้อมด้านสังคมและ วัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.96	1.92	3.53	.00
	ภายในกลุ่ม	309	152.13	0.49		
	รวม	313	159.09	2.41		
1. การยอมรับความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	4	7.69	1.92	4.23	.00
	ภายในกลุ่ม	309	140.30	0.45		
	รวม	313	147.99	2.37		
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4	7.14	1.78	2.59	.03
	ภายในกลุ่ม	309	212.84	0.68		
	รวม	313	219.98	2.46		
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	10.65	2.66	9.46	.00
	ภายในกลุ่ม	309	86.95	0.28		
	รวม	313	97.60	2.94		

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความพร้อมแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 4.13** ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ
		3.65	3.69	3.82	3.87	4.28
ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ	วิทยาศาสตร์	3.65	-0.04	-0.17	-0.22	-0.63**
	คณิตศาสตร์	3.69		-0.13	-0.18	-0.59**
	ภาษาไทย	3.82			-0.05	-0.46**
	ภาษาต่างประเทศ	3.87				-0.41**
	สังคมศึกษาฯ	4.28				

หมายเหตุ. \*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า แสดงผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าครูมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถในภาพรวมแตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 4.14** ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ
		2.71	2.66	2.52	3.62	2.69
ความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา)	วิทยาศาสตร์	2.71	0.05	0.19	- 0.91**	0.02
	คณิตศาสตร์	2.66		0.14	- 0.96**	- 0.03
	ภาษาไทย	2.52			- 1.10**	- 0.17
	ภาษาต่างประเทศ	3.62				0.93**
	สังคมศึกษาฯ	2.69				

หมายเหตุ. \*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสื่อสาร (ทางภาษา) แตกต่างกันระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.15 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ (Post Hoc) ของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	สังคมศึกษาฯ
		3.90	4.07	4.18	4.35	4.15
ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม	วิทยาศาสตร์	3.90	-0.17	-0.28	- 0.45**	-0.25
	คณิตศาสตร์	4.07		-0.11	- 0.28**	- 0.08
	ภาษาไทย	4.18			- 0.17**	0.03
	ภาษาต่างประเทศ	4.35				0.20
	สังคมศึกษาฯ	4.15				

หมายเหตุ. \*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรมแตกต่างกันระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 4.16** ตารางแสดงการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียน ที่ครูปฏิบัติงาน (n = 314)

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู	เข้าร่วม (n=220)		ไม่เข้าร่วม (n=94)		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	<b>ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ</b>	<b>3.84</b>	<b>0.67</b>	<b>3.87</b>		
1. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน	3.90	0.74	3.87	0.76	0.34	0.73
2. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	3.75	0.81	3.83	0.84	-0.73	0.46
3. ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.85	0.68	3.91	0.69	-0.68	0.49
<b>ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>	<b>2.83</b>	<b>0.91</b>	<b>2.76</b>	<b>0.79</b>	<b>0.69</b>	<b>0.48</b>
1. สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ	2.95	0.97	2.79	0.94	1.29	0.19
2. สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน	2.71	1.15	2.72	0.98	-0.03	0.97
<b>ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.72</b>	<b>4.19</b>	<b>0.67</b>	<b>-1.65</b>	<b>0.10</b>
1. การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา	4.08	0.69	4.17	0.66	-1.09	0.27
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.02	0.84	4.21	0.80	-1.91	0.06
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.57</b>	<b>0.58</b>	<b>3.60</b>	<b>0.48</b>	<b>-0.54</b>	<b>0.59</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามสถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงานพบว่าครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลกับครูในโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความพร้อมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตอนที่ 4 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ตารางที่ 4.17 ตารางแสดงปัญหาและข้อเสนอแนะในความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 (n=314)

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
<b>1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ</b>			
1.ครูขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์การรวมตัวของอาเซียนอย่างแท้จริง	171	1.ครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยการเข้าร่วมอบรม พัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	127
2.ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และบางสาระวิชาที่สอนมีเนื้อหาหนัก ทำให้สอนไม่ทันจึงยังมีการบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนได้น้อย	143	2.มีการจัดอบรมเรื่องอาเซียนกับการบูรณาการด้านจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	93
3.ครูมีสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อย โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดการพัฒนาและสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	114	3.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำสื่อเกี่ยวกับอาเซียนและเผยแพร่ที่โรงเรียน	78
		4.ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้กับทางโรงเรียน	56
		5.จัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูอย่างทั่วถึง	48
		6.ควรจัดหาสื่อการสอน นวัตกรรมใหม่ๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	39

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
<b>2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร (ทางภาษา)</b>			
1.ครูมีทักษะพื้นฐานทางการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย จึงทำให้ขาดความมั่นใจในการสื่อสาร จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ และมีอคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไม่พร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง	149	1.ควรมีการปรับทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และจัดให้มีการอบรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับครูอยู่เสมอ	128
2.ครูส่วนใหญ่จะสื่อสารภาษาของประเทศเพื่อนบ้านได้คือ ภาษาลาว รองลงมาคือภาษาเขมร แต่ไม่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	125	2.มีการจัดอบรมภาษาของประเทศเพื่อนบ้านทั้ง 10 ประเทศให้กับครู เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับการสนทนาเบื้องต้นได้ และให้ครูได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน	97
<b>3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>			
1.ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	122	1.ครูควรมีการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละประเทศ โดยการศึกษาบริบททางสังคมของแต่ละประเทศเป็นอย่างดี	85
2.คนในอาเซียนมีความแตกต่างกันด้านเชื้อชาติ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรมจึงทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางวัฒนธรรม	103	2.ควรมีการปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อประเทศเพื่อนบ้านในทางที่ดี ศึกษาศาสนา สังคมวัฒนธรรมของแต่ละประเทศให้เข้าใจอย่างแท้จริง	74

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จากการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 30คน สรุปผลดังนี้

#### 1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ครู นักเรียน ซึ่งทั้ง 2 ด้านนี้มีความเชื่อมโยงกัน ครูยังมีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากครูยังไม่เห็นความสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียนและมีห้องเรียนอาเซียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้แต่ยังขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ และส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่วนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หากความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน ครูจึงต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเน้นการพูดและการฟัง ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

#### 2. แนวทางการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู

##### 2.1 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ

ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน

การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน ครูต้องมีการศึกษาสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองและเตรียมถ่ายทอดความรู้สู่แก่นักเรียน ทางด้านสังคมวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง จุดเด่น และจุดด้อยของแต่ละประเทศ

ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการจัดการเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนต้องกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนโดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน วิเคราะห์หลักสูตรของอาเซียนศึกษา และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ค้นหาและแสดงความคิดเห็น พร้อมเสนอแนะแนวทางในการดำรงชีวิตในประชาคม

อาเซียนอาเซียนในด้านต่างๆ นอกจากนี้ครูยังต้องได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำความรู้ที่นำมาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่สอน

ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี

การเตรียมความพร้อมในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูควรเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เลือกใช้สื่อที่ทันสมัย หลากหลาย และนำมาเชื่อมโยงบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

## 2.2 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร

สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน จึงต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ โดยการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเน้นที่การพูดและการฟัง ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

ภาษาเพื่อนบ้านนับเป็นภาษาที่สำคัญ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องเลือกฝึกภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเจ้าของภาษาและไปศึกษาดูงานในประเทศนั้น ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญในการสื่อสาร

## 2.3 แนวทางการเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา

การเตรียมความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม ครูต้องตระหนัก ยอมรับและภูมิใจในการได้เกิดมาเป็นมนุษย์โลกเดียวกันแม้จะต่างเชื้อชาติต่างภาษา นอกจากนี้ยังต้องศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศนั้นๆ เพื่อมาประยุกต์ในการอยู่

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้องวิเคราะห์ความเหมือนและแตกต่างของวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ การไปศึกษาดูงานในประเทศเพื่อนในอาเซียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ

3. ปัญหาที่พบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาคืออะไร

ครูยังไม่เห็นถึงความสำคัญของรวมตัวของประชาคมอาเซียน ส่วนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชามีเนื้อหาหมก ทำให้การบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนยังไม่เห็นผลเท่าที่ควรครูยังมีการใช้สื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียนน้อยและครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน

#### 4. แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโรงเรียนดำเนินการอย่างไร

แนวทางในการแก้ไขปัญหาคือพบเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมต้องเริ่มต้นจากผู้บริหารสร้างความตระหนักสร้างมุมมองใหม่ๆให้กับครูและนักเรียนโดยการสร้างเว็บไซต์เกี่ยวกับอาเซียนเป็นบล็อกในเว็บของโรงเรียนเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับอาเซียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู จัดอบรมรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครู และมีการจัดไปศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศเพื่อนบ้าน

ส่วนที่ 3 บทสรุปของความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

##### 1. ภาพรวมเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

ภาพรวมเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนครูมีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับหนึ่งแต่ยังไม่มากเท่าที่ควรและความสามารถในการสื่อสารทางภาษาของครูมีน้อยเนื่องจากครูยังไม่เห็นความสำคัญของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาอาเซียน มีการจัดทำห้องเรียนอาเซียนเพื่อใช้ในการเรียนรู้โดยเฉพาะแต่ก็ไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มากเท่าที่ควร

##### 2. แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียน มีการส่งเสริมการศึกษาโดยเฉพาะด้านภาษา และการสอนนักเรียนในเรื่องวัฒนธรรม ประเพณี และการดำเนินชีวิต โดยบูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับสาระการเรียนรู้ จัดจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นสื่อการสอน

##### 3. ข้อเสนอแนะอื่นๆในเรื่องความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในอาเซียนครูต้องมีการพัฒนาตนเอง หากความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอควรมีการจัดสรรงบประมาณในการทำสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ และจัดให้มีครูของทุกประเทศในอาเซียนมาสอนในโรงเรียน