

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกประเทศต้องเผชิญกับภาวะความท้าทายในการเร่งรัดพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับทิศทางความก้าวหน้าของโลก ประเทศในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศจึงมีการรวมตัวกันของประเทศในภูมิภาค เกิดเป็นประชาคมอาเซียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคประชาคมอาเซียน ซึ่งประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน พม่า ลาว เวียดนาม และกัมพูชา โดยประชาคมอาเซียนมีเป้าหมายร่วมกัน 3 เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมืองและความมั่นคงอาเซียน โดยใช้การศึกษาสร้างความเข้าใจและความตระหนักรับรู้หลักการแห่งประชาธิปไตยโดยประชาคมด้านเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งแต่ละประเทศต้องมีการพัฒนากรอบทักษะความสามารถในการแข่งขันเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยให้ถือว่าความงดงามจากความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยสร้างความร่วมมือในลักษณะสังคมเอื้ออาทรเพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็นประชาคมอาเซียนได้ภายในปี พ.ศ. 2558

ประเทศในประชาคมอาเซียน ตระหนักดีว่า การศึกษาคือรากฐานและเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงทำการปฏิรูปการศึกษาและพยายามสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศให้มากขึ้น ซึ่งความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคจะสามารถช่วยให้ประชาคมอาเซียนเป็นภูมิภาคแห่งความเจริญรุ่งเรืองและมีศักยภาพในการแข่งขัน ได้ความร่วมมือทางด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้น มีการลงนามในปฏิญญาชะอำ-หัวหิน โดยนายกรัฐมนตรีของไทยและผู้นำของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน วิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียน คือ การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน และประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดทำกฎบัตรอาเซียน หรือธรรมนูญอาเซียน เพื่อวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร ทั้งนี้เป้าหมายหลักของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน คือการสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทายทั้ง

ด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหนึ่งในจุดมุ่งหมายของนโยบายรัฐบาล คือ “เพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองและความมั่นคง”ซึ่งการศึกษามีความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งต่อการสร้างประชาคมอาเซียนเป็นอย่างมาก จึงกล่าวได้ว่า “ การศึกษาคือรากฐานของการพัฒนาในทุกๆด้าน” ประเทศไทยมีความตระหนักและมีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการศึกษา โดยพัฒนาให้มีความสำคัญต่อการดำเนินการเพื่อให้เกิดการบูรณาการในทุกด้าน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, น. 2549) ให้มีความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการขจัดความยากจนและการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจและมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล โดยมีแนวโน้มที่สำคัญ 2 ประการ คือ การขยายการศึกษาให้ทั่วถึง และการยกระดับคุณภาพของการศึกษา(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ:2549) ในการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบอาเซียน ซึ่งปรากฏในร่างแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio - Cultural Community) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี พ.ศ.2558 อันจะนำไปสู่การจัดการไม่รู้หนังสือในภูมิภาค ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาภาคบังคับ จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากความเหลื่อมล้ำทางสังคมเชื้อชาติ ภูมิภาค และความบกพร่องทางร่างกาย การศึกษาจะไม่ถูกปิดกั้นอยู่เฉพาะกลุ่มในวงแคบอีกต่อไป แต่จะเกิดการจัดการศึกษาที่กว้างไกล ในเชิงการศึกษา แบบข้ามวัฒนธรรม (Cross Culture) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ(2554) ได้วิเคราะห์ว่า ครูผู้สอนทุกคนเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา จึงกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพครูอาเซียนเพื่อใช้ประเมินความสำเร็จของครู คือ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์ ใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียนและครูใช้ประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่

มีคุณภาพอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในประชาคมอาเซียนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียนสามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความสงบสุข การให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งควรให้ความสำคัญในการนี้ครูเป็นอาชีพหนึ่งที่ต้องมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีอยู่ 3 ด้านดังนี้ 1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี 2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร ได้แก่ การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา และ 3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

## 1.3 คำถามการวิจัย

1. ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกันหรือไม่
3. ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างไร

#### 1.4 สมมติฐานการวิจัย

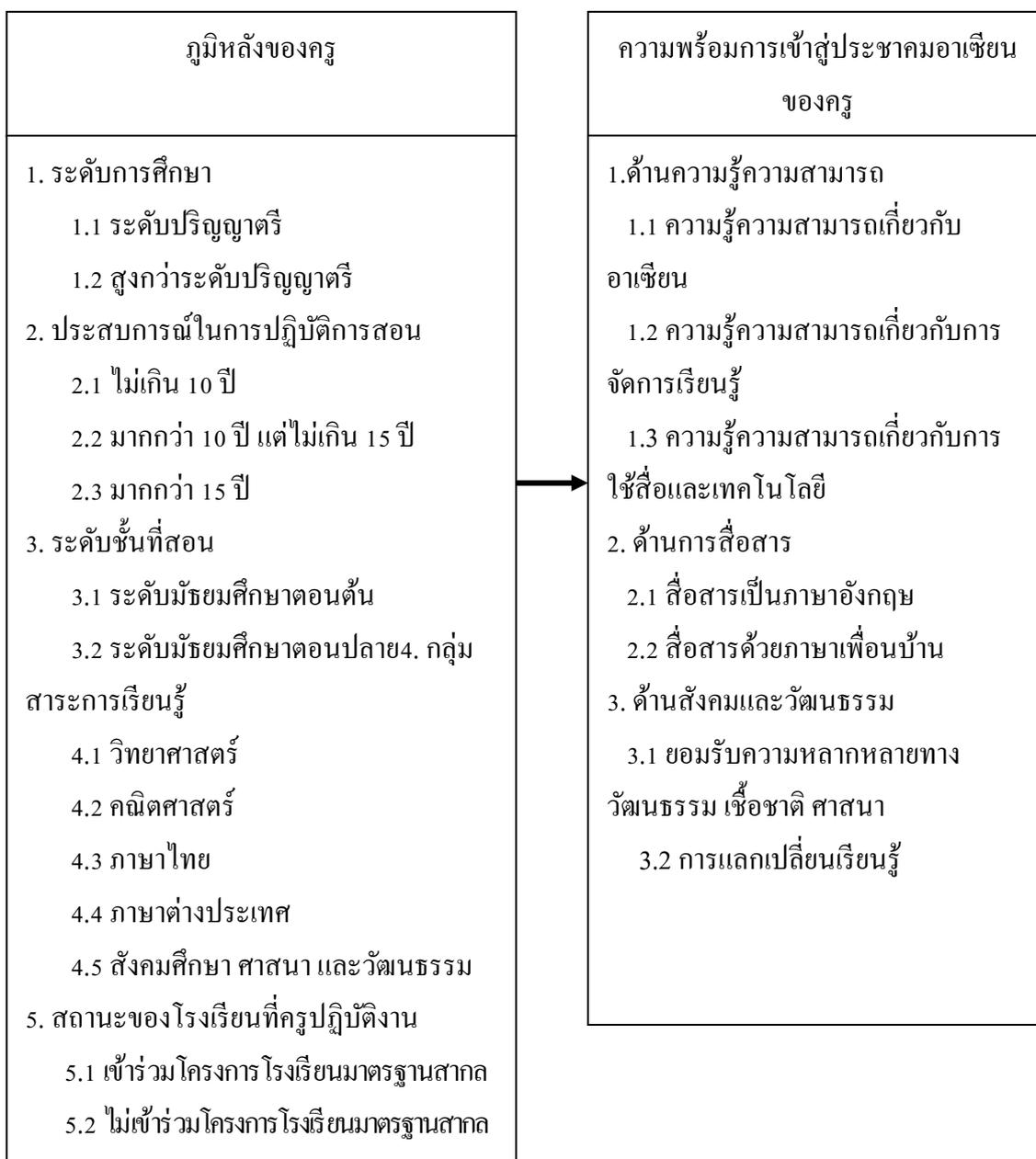
1. ครูที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
3. ครูระดับชั้นที่สอน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
4. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน
5. สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่างกัน

#### 1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ตามตัวชี้วัดคุณภาพครูอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2554) ดังนี้ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงานออนไลน์และออฟไลน์ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถและเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประชาคมอาเซียน ครูใช้ประสบการณ์วิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผู้วิจัยได้ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการนำแนวคิดหรือหลักการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ตลอดจนจากการสังเคราะห์วรรณกรรมของ อัจฉราภรณ์ กลิ่นเกษร (2555) เรวดี ปูนนระรา (2556) ศิริรัตน์ สุดใจ (2556) สมใจ กงเดิม (2556) นภมณฑ์ เจียมสุข (2555) กันตภา สุธธิอาจ (2556) โดยผู้วิจัยได้นำมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงดังภาพที่ 1

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1.1 ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.2 ความพร้อมด้านการสื่อสาร ได้แก่ สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และสื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน

1.3 ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 4,574 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีจำนวนตามตารางกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ได้แก่ การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้จำนวนโรงเรียนการเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง (Purposive sampling) สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling)

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ ภูมิหลังของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ ความพร้อมด้านการสื่อสาร ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ข้อจำกัดของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะทำการวัดและประเมินความพร้อมของครูจากความคิดเห็นและการรับรู้ของครูด้วยตัวเองโดยไม่ได้กำหนดมาตรฐาน องค์ประกอบ และเกณฑ์การวัดความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

**การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** หมายถึง การดำเนินการเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้เกิดการรวมตัวและความร่วมมือกันอย่างรอบด้าน เพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนกับประเทศต่างๆ ในเวทีโลก โดยประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยภายใต้กรอบข้อตกลงที่กำหนดไว้ประเทศในประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน พม่า ลาว เวียดนาม และกัมพูชา

**ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู** หมายถึง ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีการศึกษาข้อมูล ทำความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำความรู้และสิ่งต่างๆ มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับผู้เรียนในประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่นำมาถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำทักษะกระบวนการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ข้อดังนี้

1.1 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับอาเซียน หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของอาเซียน ได้แก่ ประวัติความเป็นมา สัญลักษณ์วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน กฎบัตรอาเซียนองค์ประกอบ 3 เสาหลัก ของอาเซียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่อาเซียนได้

1.2 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการนำความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนมาถ่ายทอดแก่ผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนสามารถนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสอดแทรกเข้าไปในสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการและเจตคติ

1.3 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสืบค้นหาข้อมูล และมีกระบวนการเผยแพร่ความรู้ด้วยวิธีการใช้สื่อและเทคโนโลยี

2. ความพร้อมด้านการสื่อสาร(ทางภาษา) หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารทางภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา ดังนี้

2.1 สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูมีการใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจ และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้

2.2 สื่อสารด้วยภาษาเพื่อนบ้าน หมายถึง ครูสามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนในการฟังและสนทนา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างน้อย 1 ภาษา

3. ความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา มีความเอื้ออาทรและแบ่งปัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดำเนินชีวิต จารีต ประเพณี ค่านิยม และความเชื่อ ท่ามกลางความแตกต่างของทุกชนชั้นของสังคมในอาเซียน

3.1 การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา หมายถึง ครูมีการยอมรับวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนาของพลเมืองในประชาคมอาเซียน สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข มีการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยไม่รู้ลึกถึงความแตกต่าง

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง ครูสามารถเรียนรู้วิถีชีวิตของพลเมืองอาเซียนด้วยความเข้าใจ และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น ไปศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกอาเซียน

**ภูมิหลังของครู** หมายถึง ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 ได้แก่

1. ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดที่ครูเรียนจบ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูปฏิบัติการสอนตั้งแต่เริ่มทำงานจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

ไม่เกิน 10 ปี

มากกว่า 10 ปี แต่ไม่เกิน 15 ปี

มากกว่า 15 ปี

3. ระดับชั้นที่สอน หมายถึง ครูสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. สถานะของโรงเรียนที่ครูปฏิบัติงาน หมายถึง ครูปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและครูปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หลักในการปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

## 1.8 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แนวทางในการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

2. ได้แนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบถึงปัญหาที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. มีสารสนเทศสำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสามารถนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน