

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
ผู้เขียน	ธีราภรณ์ ผลทอง
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานะของโรงเรียน 2) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 354 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random sampling) ได้จำนวนโรงเรียน เลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบเจาะจง (Purposive sampling) การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ได้ตัวแทนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีขนาดจำนวนตามตารางการกำหนดขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อมูลจากแบบสอบถาม ปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1) ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความพร้อมด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ความสามารถ ส่วนความพร้อมด้านการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ผลจากการสัมภาษณ์ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ความพร้อมด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งมีความเชื่อมโยงกัน โดยครูคือผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อม เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิต

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับชั้นที่สอน และสถานะของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่การจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ปัญหา คือ ครูยังขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษา ขาดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โรงเรียนขาดการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังเกิดปัญหาช่องว่างระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสในการพัฒนาทางด้านสื่อเทคโนโลยีและไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรมีการพัฒนาตนเองทางด้านการสื่อสารทางภาษา เห็นความสำคัญของการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่โรงเรียนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆให้ทันสมัย และควรมีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับครูอย่างทั่วถึง

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่นๆ ปัญหาที่พบ คือ ครูยังไม่เห็นถึงความสำคัญของรวมตัวของประชาคมอาเซียน ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน แนวทางการแก้ไข คือ จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ คือ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ

ความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, การบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา

Thesis Title	Preparedness for ASEAN Community of Secondary School Teachers in The Secondary Educational Service Area Office 1
Author	Teeraporn Phonkong
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Kla Tongkow
Department	Education Management
Academic Year	2558

ABSTRACT

The aims of this research were to 1) study and compare the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 according to the level of education and experience in teaching, level of teaching, learning strand and status of the school 2) study the problem and proposal about the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1.

The sampling is 354 teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 by mean of the proportional random sampling to get the representatives from schools, purposive sampling and simple random sampling to get representatives of teachers from 5 learning strands which are Science, Mathematics, Thais, Foreign Language and Social Religion and Culture Study by limiting amount of the sampling according to the table of Krejcie and Morgan. The tool used in this research is questionnaire and interview form. The statistic applied to analyze the data composed of percentage, mean, standard deviation, t-test (independent), ANOVA which has Post Hoc by Scheffe's Method and content analysis for data from open-end questionnaire and interview form.

The result of the research found that

1) the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 had statistical overall average at a high level that the social and cultural preparedness had the average at the highest level, next was the knowledge and the ability, and the preparedness in communication has the lowest level which was at medium.

The outcome of the interview for the teacher who was the head of the learning strand found that the scheme thought about the preparedness for ASEAN Community composed of

2 aspects : teacher and student readiness which link together that teachers were persons who enhanced the learning management for the students to realized and pay attention in preparedness for the incoming changeable in their live.

2) The result of comparison the preparedness for ASEAN Community of secondary school teachers in the Secondary Education Service Area Office 1 ranged by the level of education, level of class taught and status of the school had statistical overall average at not different but categorize by the experience in teaching had overall average different in statistical significant at .05 and categorize by learning strands had overall average different in statistical significant at .01.

3) The problem was teachers lack of skill in using language for communication, lack of knowledge about ASEAN Community and lack of promoting in using ICT instrument by the school. Moreover, there was the problem of gap between the big and small school in dividing the budget which make the small school lacks of the opportunity in developing ICT media which was not enough for the learning management.

The suggestion was that teachers should improve themselves in using language for communication, pay attention in preparedness for ASEAN Community. The Ministry of Education ought to give enough budget to the school for providing ICT media and modern innovation and trained for improving knowledge in using ICT media should was provided thoroughly.

The result of analyze interviewed about the problem, outline of correction, and other proposal found that teachers did not focus and pay attention to the important of ASEAN Community Community. Most of teachers lack of skill in using English and other neighbor language for communication. The guideline for solving these problem was to train how to used English for the teachers. For the other proposal was that administrator should enhance the teachers to have a good attitude toward Asian neighbor.

Keyword

The preparedness for ASEAN Community, administration the secondary school