

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้เขียน	ชัชวาล พุกฤษ์พงศ์พันธ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนจำแนกตามการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดของโรงเรียน รายได้นอกงบประมาณต่อปี และการมีครูเคยได้รับรางวัลด้านการวิจัยในชั้นเรียน 3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 98 โรงเรียนจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย จำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) มีการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านการให้ครูนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ด้านการให้ครูนำผลงานวิจัยไปใช้เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้านการให้ครูจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน และด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมครูผู้สอนโดยนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาตามรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 จำแนกตามการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ด้านการให้ครูจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 จำแนกตามรายได้นอกงบประมาณต่อปี พบว่า ด้านการให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนและแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนที่มีรายได้นอกงบประมาณต่อปีน้อยกว่า 1 ล้านบาทกับโรงเรียนที่มีรายได้นอกงบประมาณต่อปีมากกว่า 5 ล้านบาทต่อปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนที่มีรายได้นอกงบประมาณต่อปีน้อยกว่า 1 ล้านบาทกับโรงเรียนที่มีรายได้นอกงบประมาณต่อปีมากกว่า 5 ล้านบาทต่อปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 จำแนกตามการมีครูเคยได้รับรางวัลด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมด้านความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู และการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่เพียงพอ ส่วนข้อเสนอแนะคือ โรงเรียนควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะอื่นๆ ปัญหาที่พบ คือ โรงเรียนขาดความชัดเจนและความต่อเนื่องในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ส่วนแนวทางการแก้ไข คือ การจัดอบรมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและการสนับสนุนเงินทุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน คำสำคัญ

การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน, การบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษา

Thesis Title	The Enhancing for Classroom Research in Secondary Schools under Secondary Educational Service Area Office Bangkok
Author	Chatchawan Prunkpongpan
Thesis Advisor	Associate Professor Dr. Kla Tongkow
Department	Education Management
Academic Year	2015

ABSTRACT

This study aims to 1) study the enhancing for classroom research in secondary schools under Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2) compare the enhancing for classroom research classified according to the educational service area, school size, off-revenue budget per year and classroom research award of teachers 3) study the problem and suggestion of the enhancing for classroom research in secondary schools under Secondary Educational Service Area Office Bangkok. The sampling groups were secondary schools under Secondary Educational Service Area Office in Bangkok.

The sampling groups were 98 schools from the Simple Random Sampling determined by the size sampling of Krejcie and Morgan. The tool used in this research were the questionnaire and interview form. The statistic used to analyze data composed of percentage, mean, standard deviation, t-test (independent) and ANOVA which has Post Hoc by Scheffe's Method and content analysis for data from open-end questionnaire and an interview form.

The result of the research found that

1) the enhancing for classroom research in secondary schools under Secondary Educational Service Area Office Bangkok had statistical overall average at a high level and had statistical average at a high level when considered 5 schemes which consequence mean level as follow : giving the knowledge to the teachers how to make classroom research and follow with allowing the teachers to use their classroom research to improve teaching and studying, supporting their professional progress by using classroom research , granting the teachers to make classroom research and praising the teachers who make classroom research.

The result from interviewing the administrator of the school found that the scope thought about the enhancing for classroom research in secondary schools were involved that school has to enhance the teacher to solve the problem and improve teaching.

2) The outcome of comparing the enhancing for classroom research in secondary schools under Secondary Educational Service Area Office Bangkok is not different for overall average, but when considered each aspects found that ;

2.1) categorize according to the educational service area found that praising the teachers who make classroom research has statistical significant at .01

2.2) categorize according to the size of the schools found that allowing the teachers make the classroom research between small and medium school and big school were different in statistical significant at .01 and were different in statistical significant at .05 between big school and extra-large school whereas praising the teachers who make classroom research between big school and extra-large school were different in statistical significant at .05

2.3) categorize according to the off-revenue budget per year found that allowing the teachers make the classroom research between the school which has off-revenue budget per year less than 1 million baht with the school which has off- revenue budget per year more than 5 million baht was different in statistical significant at .01 whereas giving the knowledge to the teachers how to make classroom research between the school which has off-revenue budget per year less than 1 million baht with the school which has off- revenue budget per year more than 5 million baht was different in statistical significant at .05

2.4) categorize according to the reward given to teachers from the classroom research found that there was not different in general and each aspect of practicing.

3) The problem found that school lacks of promoting in knowledge and budget about how to make the classroom research and the proposals were that schools should set the meeting to explain how make the classroom research substantially and advice or guide how to make the classroom research.

The analysis from the interview form about the problems, the outline of correction and the other proposals finds the problems that were schools lack of clarification and continuance to enhance the classroom research and provided the budget for this mission whereas the way how to correct was to

provide training for teachers about creating the classroom research substantially and support enough budget fund.

Key Word

The enhancing for classroom research, administration the secondary school