



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาสื่อนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยตามแบบจำลองจินตวิศวกรรม

Developing of Electronic Story Media to Improve
the Early Childhood Education Students' Learning Process
through an Imagineering Model

ดร.จิระ จิตสุภา
นางสาวมุกทิศา ทาคำแสน
รศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2559
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาสื่อนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัยตามแบบจำลองจินตวิศวกรรม

Developing of Electronic Story Media to Improve
the Early Childhood Education Students' Learning Process
through an Imagineering Model

ดร.จิระ จิตสุภา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

นางสาวมุกทิศา ทาคำแสน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2559

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2557)

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาสื่อนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.จิระ จิตสุภา นางสาวมุกดา ทาคำแสน รศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ปี พ.ศ.	2559

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษาของภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 77 คน การเลือกตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (cluster random sampling) ก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม ข้อมูลของงานวิจัยนี้ได้จากแบบประเมินผลการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาศาสตร์ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม จำนวน 17 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.917 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาศาสตร์มีผลการเรียนรู้หลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรมมากกว่าก่อนส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม โดยหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม นักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาศาสตร์มีผลการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศาสาวิชาการศึกษาศาสตร์ก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรมในภาพรวม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Research Title	Developing of Electronic Story Media to Improve the Early Childhood Education Students' Learning Process through an Imagineering Model
Researcher	Jira Jitsupa, Ph.D Mutita Takomsane, M.Ed Prachyanun Nilsook, Associate. Ph.D
Organization	Faculty of Education Suan Dusit University Faculty of Education Suan Dusit University Faculty of Technical Education King Mongkut's University of Technology North Bangkok
Year	2016

This research aimed to compare learning outcomes of undergraduate students studying Early Childhood Education within the Faculty of Education at Suan Dusit Rajabhat University before and after the Imagineering Model learning process. The sample population consisted of 77 students enrolled in Information Technology and Developmental and Educational Psychology courses obtained by cluster random sampling. Research data consisted of assessments of lessons learned from the process of developing electronic media stories using an Imagineering Model. The reliability of this 17-item assessment was 0.917. Descriptive statistics such as average, standard deviation, and t-test were used to analyze the data. Results showed that students studying Early Childhood Education learned effectively using the Imagineering Model guided learning processes; this learning was reflected by higher overall learning. Compared to baseline measures, students exposed to learning with the Imagineering Model showed significantly improved scores ($p < 0.01$).

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ให้การสนับสนุนทุนสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัลลภ พิริยะสุรวงศ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล รอดเนียม อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผศ.ดร.ศศิพร ต่ายคำ อาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ และว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร นักวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่สละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตลอดจนการตรวจทานและแก้ไข งานวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ให้โอกาสในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คณะผู้วิจัย

2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	6
การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
กรอบแนวคิดในการวิจัย	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	26
เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	26
วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	27
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	29
บทที่ 4 ผลการวิจัย	30
การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยก่อนและ หลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม	29
การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยก่อน และหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจิตวิศกรรม	35

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	36
สรุปผลการวิจัย	36
อภิปรายผล	38
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	40
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	40
บรรณานุกรม	41
บรรณานุกรมภาษาไทย	41
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	41
ภาคผนวก	45
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	46
ภาคผนวก ข แบบประเมิน	48
ภาคผนวก ค ตัวอย่างผลงาน Stop Motion ของนักศึกษา	52
ประวัติผู้วิจัย	56

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	การเรียนรู้แบบจินตนิเวศกรรมตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	16
3.1	สถานที่จัดการเรียนการสอน ตอนเรียน และจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2557	26
4.1	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม	31
4.2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม ด้านการจินตนาการ	32
4.3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม ด้านการออกแบบ	32
4.4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม ด้านการพัฒนา	33
4.5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม ด้านการนำเสนอ	34
4.6	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม ด้านการปรับปรุง	34
4.7	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม ด้านการประเมินผล	35
4.8	การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ก่อนและหลังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามแบบจำลองจินตนิเวศกรรม	36
ก-1	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	47

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แบบจำลองการเรียนรู้แบบจินตวิศกรรม	18