

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของผู้เรียน หลังได้รับการสอนโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (Murdoch Integrated Approach: MIA) และเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับวิธีการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค MIA) รวมทั้งเพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป กลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปี ที่ 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (1551126) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน จากกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แล้วนำมาเปรียบเทียบกันแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 กลุ่มทดลอง ผลการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อน และหลังเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง โดยการเปรียบเทียบในกลุ่ม

ตอนที่ 2 กลุ่มควบคุม ผลการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อน และหลังเรียน สำหรับกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบในกลุ่ม

ตอนที่ 3 หลังการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียนสำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบต่างกลุ่ม

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบต่างกลุ่ม

ระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) โดยรวม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

\bar{Y}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{d}	แทน	ค่าความต่างเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
sd	แทน	ค่าความต่างส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจง แบบ t (t-distribution)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significances)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน จากกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน

ตอนที่ 1 กลุ่มทดลอง ผลการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อน และหลังเรียน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) สำหรับกลุ่มทดลอง โดยการเปรียบเทียบในกลุ่ม

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทดสอบรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป สำหรับกลุ่มทดลอง ตอนเรียน A1

คะแนน	n	\bar{Y}	S	\bar{d}	Sd	t	df	P
ก่อนเรียน	31	18.71	2.49	-.61	1.54	-2.21	30	.035
หลังเรียน	31	19.32	1.70					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ใช้วิธีการสอนโดยใช้การสอนหลักการบูรณาการของเมอร์ด็อก (Murdoch Integrated Approach: MIA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 18.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 19.32

ตอนที่ 2 กลุ่มควบคุม ผลการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อน และหลังเรียน สำหรับกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบในกลุ่ม

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนทดสอบรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ตอนเรียน B1

คะแนน	n	\bar{Y}	S	d^-	Sd	t	df	P
ก่อนเรียน	30	17.47	2.27	-61	0.30	.38	29	.707
หลังเรียน	30	17.17	3.78					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษา ตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ใช้วิธีสอนแบบปกติ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 17.47 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 17.17

ตอนที่ 3 หลังการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบต่างกลุ่ม

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไประหว่างตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) และตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม)

คะแนนหลังเรียน	n	\bar{Y}	S	t	df	P
ตอนเรียน A1	31	19.32	1.70	2.89	59	.005
ตอนเรียน B1	30	17.17	3.78			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ใช้วิธีการสอนโดยใช้การสอนหลักการบูรณาการของ เมอร์ด็อค (Murdoch Integrated Approach: MIA) และตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ใช้วิธีการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) มีค่าเท่ากับ 19.32 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) มีค่าเท่ากับ 17.17อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบต่างกลุ่ม

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ระหว่างตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) และตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม)

คะแนนหลังเรียน	n	\bar{Y}	S	t	df	P
ตอนเรียน A1	31	75.13	3.60	2.18	59	0.03
ตอนเรียน B1	30	72.64	5.31			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปของนักศึกษาตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) และตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) มีค่าเท่ากับ 75.13 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) มีค่าเท่ากับ 72.64 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามเจตคติในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกัน สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) โดยรวม และจำแนกรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบต่างกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	ตอนเรียน A1		ตอนเรียน B1	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ				
- ชาย	7	22.60	12	40.00
- หญิง	24	77.40	18	60.00
รวม	31	100.00	30	100.00
2 .ผลการเรียนเฉลี่ย . สะสมของนักศึกษา				
- น้อยกว่า 2.00	1	3.20	0	0.00
- 2.00-2.49	0	0.00	1	4.00
- 2.50-2.99	11	35.50	19	61.30
- 3.ขึ้นไป 00	19	61.30	10	40.00
รวม	31	100.00	30	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) มีนักศึกษาตอนเรียน A1 จำนวน 31 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40 ตอนเรียน B1 จำนวน 30คน ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา ตอนเรียน A1ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 3.00 ขึ้นไป จำนวน 19 คน ร้อยละ 61.30ตอนเรียน B1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.50-2. จำนวน 99 19 คน ร้อยละ 61.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) โดยรวม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 4.6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ
ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป

รายการประเมิน	ตอนเรียน A1		การแปล ความหมาย	ตอนเรียน B1		การแปล ความหมาย
	mean	S.D.		mean	S.D.	
1.ข้าพเจ้ามีทักษะที่ดีในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	3.42	0.76	มาก	3.56	0.65	มาก
2.ข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes)	3.97	0.87	มาก	4.04	0.78	มาก
3.ข้าพเจ้ามีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes)	4.13	0.72	มาก	4.00	0.91	มาก
4. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป เป็นวิชาที่น่าสนใจมาก	3.90	0.70	มาก	3.68	0.80	มาก
5. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียน การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	2.32	0.87	น้อย	2.64	1.03	ปานกลาง
6. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียน การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	1.68	0.83	น้อยที่สุด	2.00	0.91	น้อย
7. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป เป็นวิชาที่ทำให้เกิดความ สนุกสนาน	3.42	0.76	มาก	3.40	0.70	ปานกลาง
8. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุก ครั้งเมื่อเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษทั่วไป	1.97	1.01	น้อย	2.16	0.85	น้อย
9. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป เป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก	3.68	0.87	มาก	3.76	0.77	มาก
10. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ทั่วไปเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก	3.09	0.83	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก
11. การเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษทั่วไปไม่ช่วยให้ชีวิต ก้าวหน้า	1.61	1.12	น้อยที่สุด	1.76	1.76	น้อยที่สุด
12. ข้าพเจ้ารู้สึกสดชื่นเมื่อทำงาน วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	3.16	0.82	ปานกลาง	3.08	0.70	ปานกลาง

รายการประเมิน	ตอนเรียน A1		การแปล ความหมาย	ตอนเรียน B1		การแปล ความหมาย
	mean	S.D.		mean	S.D.	
13. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากมาก	2.45	0.72	ปานกลาง	2.60	0.81	ปานกลาง
14. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.84	0.67	มาก	3.56	0.91	มาก
15. การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปมีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	4.35	0.66	มาก	4.16	1.02	มาก
16. การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปไม่ได้ช่วยพัฒนาประเทศ	1.18	1.17	น้อยที่สุด	1.56	0.92	น้อยที่สุด
17. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปเป็นวิชาที่พัฒนาไปสู่สังคมโลกได้	4.06	0.93	มาก	4.08	0.99	มาก
18. ข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม	3.97	1.02	มาก	4.08	0.81	มาก
19. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจและมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นหลังจากเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	3.97	0.75	มาก	3.76	0.66	มาก
20. ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	3.87	0.85	มาก	3.76	0.96	มาก
รวม	3.82	0.35	มาก	3.73	0.40	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) โดยรวมตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) และตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และ 3.73 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) ในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปมีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคตมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 รองลงมาเรื่องข้าพเจ้ามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 และวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปเป็นวิชาที่พัฒนาไปสู่สังคมโลกได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ระบุว่า การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปมีผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 รองลงมา คือ วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปเป็นวิชาที่พัฒนาไปสู่สังคมโลกได้และข้าพเจ้ามีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นจากเดิม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.08 และข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติ ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยการเปรียบเทียบต่างกลุ่ม

นักศึกษามีเจตคติที่ดีกับการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purposes) โดยใช้วิธีสอนตามหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) อยู่ในระดับมาก โดยมีผลความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติ โดยรวมตอนเรียน A1 (กลุ่มทดลอง) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 มากกว่าตอนเรียน B1 (กลุ่มควบคุม) ใช้วิธีการสอนแบบปกติ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ความแตกต่างกันโดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ดีกับการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป มากกว่ากลุ่มควบคุม คิดเป็นร้อยละ 2.41