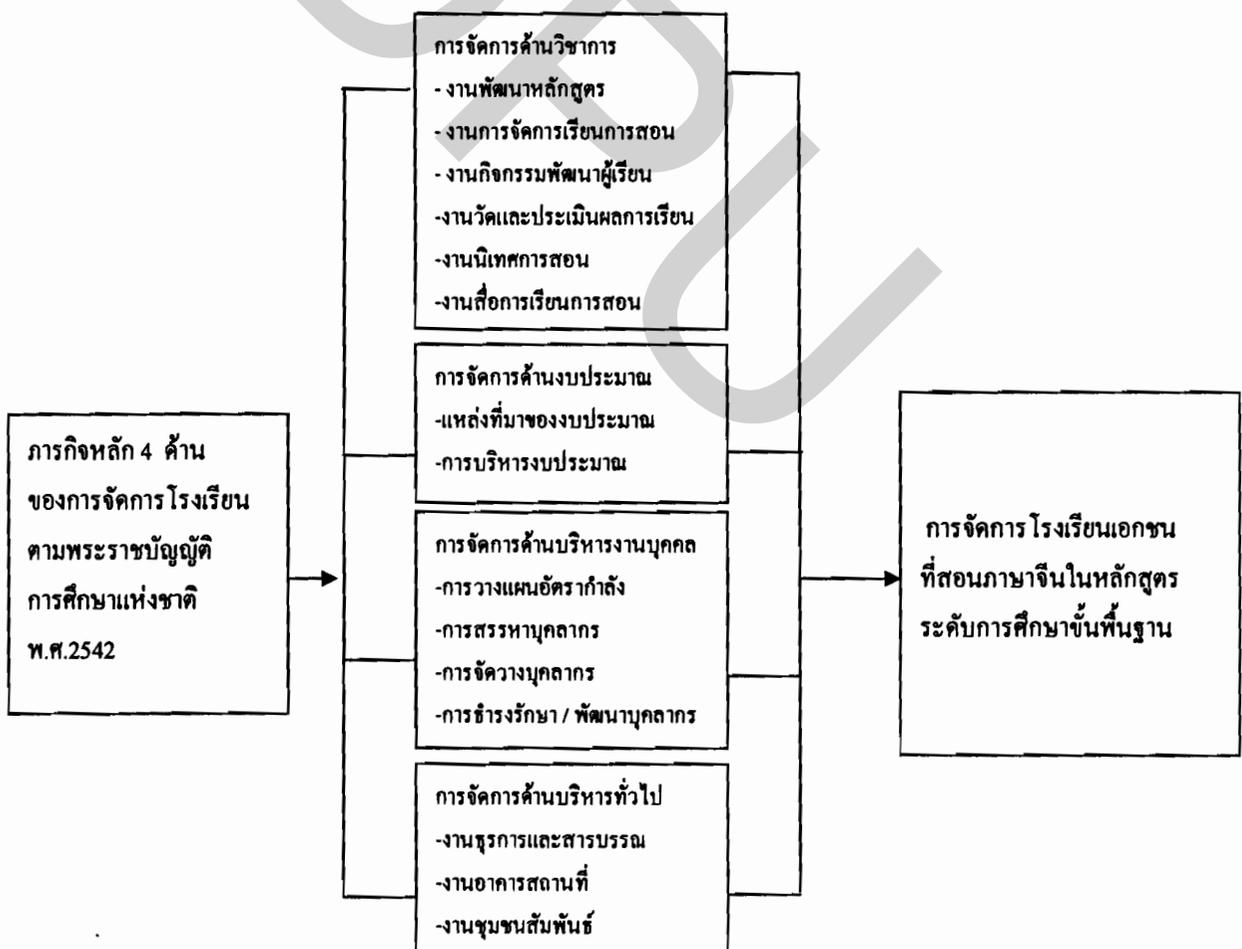


บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วย กรอบแนวคิดในการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ทำให้ได้กรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้



3.2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีการสอนภาษาจีนในหลักสูตร ปีการศึกษา 2548-2549 ทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและภูมิภาค รวม 54 โรงเรียน จากประชากรทั้งหมด 64 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็น โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างดังนี้

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

3.2.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เป็นโรงเรียนในขอบเขตของการวิจัยจำนวน 54 โรงเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของสาขาวิชาธุรกิจอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2548 : 52) โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของขนาดตัวอย่างที่ 5 % ในช่วงความเชื่อมั่น 98% ได้ขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีการสอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 49 โรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยวิธีการจับสลาก (Lottery Method) แบบไม่แทนที่ ได้รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 3.1

3.2.2.2 วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการ โรงเรียนที่มีการสอนภาษาจีนในหลักสูตรจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 49 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

1) กลุ่มผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ครูใหญ่ 1 คน ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือหัวหน้าครูจีน 1 คน รวม 147 คน

2) ครูสอนภาษาจีนหรือบุคลากรผู้ประสานงานด้านการสอนภาษาจีน โรงเรียนละ 2 คน รวม 98 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 245 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู-ผู้ประสานงาน	รวม
	ในเขตกรุงเทพมหานคร			
1	กรพิทักษ์ศึกษา	3	2	5
2	กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	3	2	5
3	ชาญวิทย์	3	2	5
4	ช่างคาคูร์สคอนแวนต์	3	2	5
5	เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	3	2	5
6	เซนต์โยเซฟคอนแวนต์	3	2	5
7	เซนต์หลุยส์ศึกษา	3	2	5
8	บึงจิตวิทยา	3	2	5
9	เปรมฤดีศึกษา	3	2	5
10	ไพฑูริศึกษา	3	2	5
11	พระมหาไถ่ศึกษา	3	2	5
12	พระมารดานิจานุเคราะห์	3	2	5
13	พระหฤทัยคอนแวนต์	3	2	5
14	รุ่งอรุณ	3	2	5
15	วัฒนาวิทยาลัย	3	2	5
16	วิริยาลัย	3	2	5
17	สมานศึกษาวิทยา	3	2	5
18	สารสาสน์เอกตรา	3	2	5
19	เสตะเวชวิทยา	3	2	5
20	อัสสัมชัญ	3	2	5
21	อาทรศึกษา	3	2	5
	ในส่วนภูมิภาค			
22	ยอเซฟอุปถัมภ์	3	2	5
23	เซนต์ฟรังซิสเซเวียร์	3	2	5
24	พิชญศึกษา	3	2	5

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู-ผู้ประสานงาน	รวม
25	เซนต์โยเซฟบางนา	3	2	5
26	สาธิตบางนา	3	2	5
27	สารสาสน์วิเทศศึกษา	3	2	5
28	อัสสัมชัญสมุทรปราการ	3	2	5
29	ถนนศรีศึกษา	3	2	5
30	ธีรวิทยา	3	2	5
31	กอบกานจนศึกษา	3	2	5
32	ศรีนคร	3	2	5
33	ศรีธรรมราชศึกษา	3	2	5
34	สารสิทธิ์พิทยาลัย	3	2	5
35	วังไกลกังวล	3	2	5
36	คาราวิทยาลัย	3	2	5
37	มงฟอร์ตวิทยาลัย	3	2	5
38	สิริมังกลานุสรณ์	3	2	5
39	คอนบอสโกวิทยา	3	2	5
40	เรืองศรีวิทยา	3	2	5
41	ปริชานุศาสน์	3	2	5
42	อัสสัมชัญศรีราชา	3	2	5
43	ลาซาลจันทบุรี (มารดาพิทักษ์)	3	2	5
44	เซนต์หลุยส์	3	2	5
45	มาลาสวรรค์พิทยา	3	2	5
46	อัสสัมชัญระยอง	3	2	5
47	เซนต์โยเซฟระยอง	3	2	5
48	แม่พระประจักษ์	3	2	5
49	พระหฤทัยเชียงใหม่	3	2	5
	รวม	147	98	245

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการของโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 47 ข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ในแต่ละข้อมีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 1-5 (ธานินทร์ ศิลป์จารุ , 2548:77) ดังนี้

<u>ระดับปัญหาการจัดการ</u>	<u>ค่าน้ำหนักของตัวเลือก</u>
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5
มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3
น้อย	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2
น้อยที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1

3.4 การสร้างเครื่องมือ

3.4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการ โรงเรียน โดยพิจารณาจากภารกิจหลักในการบริหารจัดการของโรงเรียน 4 ด้าน คือ การจัดการด้านวิชาการ การจัดการด้านงบประมาณ การจัดการด้านบริหารงานบุคคล การจัดการด้านบริหารทั่วไป เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิจัย จากนั้นจึงนำมากำหนดเป็นโครงสร้างของข้อคำถาม กำหนดรูปแบบของข้อคำถามโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ โรงเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

3.4.2 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำเบื้องต้นว่าแบบสอบถามครอบคลุมตามวัตถุประสงค์และขอบเขตของงานวิจัยหรือไม่ ส่วนวนภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

3.4.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว
นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สมานจิตร สุคนธ์ทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาบริหารการศึกษา
ดร. จัรัส นองมาก ประธานกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

นายชวน เฉลิมโถม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2
นางสิริธร เบญจางคประเสริฐ นักวิชาการศึกษา 7 ว. กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
นายชัชสินทร์ โยธาพิทย์ ครูใหญ่โรงเรียนป้วยฮั่วสมุทรปราการ
นางเรียมรอง สวัสดิชัย ครู คศ.2 โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์

เพื่อพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยตรวจสอบความถูกต้อง ความ
ครอบคลุมของเนื้อหา ความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้ ทั้งในส่วนของคำชี้แจง และข้อคำถาม

3.4.4 ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
และนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง หลังจากผ่านความเห็นชอบแล้วจึงนำ
แบบสอบถามฉบับนี้ไปทดลองใช้ กับ โรงเรียนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยครั้งนี้ จำนวน 6 โรงเรียน โดยได้ข้อมูลจาก
บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการโรงเรียนละ 5 คน รวมแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง
จากการทดลองใช้ จำนวน 30 ฉบับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามในตอนที่ 2 คือ ปัญหาการ
จัดการโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า (Rating Scale) มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยโปรแกรม SPSS version 11.0
ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุดของตอนที่ 2 เป็นค่า Alpha เท่ากับ 0.9546

3.4.5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา
สาขาการจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ไปยังสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยไปยัง
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.5.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามพร้อมซองตอบกลับไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนละ 5 ฉบับ จำนวน 49 โรงเรียน รวมแบบสอบถามทั้งสิ้น 245 ฉบับ โดยส่งทางไปรษณีย์

กำหนดระยะเวลาในการตอบและส่งแบบสอบถามกลับ 3 สัปดาห์ นับจากวันส่ง ปรากฏว่าได้แบบสอบถามที่ตอบกลับจำนวน 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.35

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาลงรหัส เพื่อกำหนดค่าตัวแปรจากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS version 11.0 ซึ่งมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพการจัดการโรงเรียนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ มีการให้เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปเป็นค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัญหาการจัดการของโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายระดับปัญหาการจัดการของโรงเรียนเป็นค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วง (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2548:77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มีปัญหาในการจัดการ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มีปัญหาในการจัดการ	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มีปัญหาในการจัดการ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มีปัญหาในการจัดการ	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มีปัญหาในการจัดการ	น้อยที่สุด