

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพการจัดการ โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อผู้เขียน	พรหทัย จันทรگانตานนท์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภารกิจหลักของการจัดการโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) การจัดการด้านวิชาการ 2) การจัดการด้านงบประมาณ 3) การจัดการด้านบริหารงานบุคคล 4) การจัดการด้านบริหารทั่วไป โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรของโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 214 คน ประกอบด้วย ครูใหญ่ 13 คน ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ 56 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / ภาษาจีน 41 คน ครูสอนภาษาจีน 88 คน ครูฝ่ายประสานงานสอนภาษาจีน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

#### 1. สภาพการจัดการ โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การจัดการด้านวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรภาษาจีนสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการใช้ภาษาจีนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวัดผลและประเมินผลโดยครูผู้สอนสร้างเครื่องมือใช้ในชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ครูนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมมาแล้วเป็นผู้ช่วยเหลือและแนะนำ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มากคือหนังสือและแบบฝึกหัด โดยครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาเอง

1.2 การจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนได้รับเงินค่าธรรมเนียมการเรียนมาเป็นเงินงบประมาณโรงเรียน และจัดสรรเพื่อจ่ายเป็นเงินเดือน แก่ครูสอนภาษาจีนตรงตามวุฒิการศึกษา

1.3 การจัดการด้านบุคคล โรงเรียนวางแผนอัตรากำลัง โดยประเมินจากกำลังครูและจำนวนนักเรียน ใช้วิธีสรรหา โดยรับครูผู้สอนภาษาจีนที่เป็นชาวจีนหรือชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ ครูที่ได้บรรจุเป็นครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการจัดสรรตำแหน่ง และรับผิดชอบงานพหุเหมาะกับปริมาณงาน ครูได้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการธำรงรักษาบุคลากร

1.4 การจัดการด้านบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการให้ความสะดวกในด้านการให้บริการแจ้งข่าวสารให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับงานธุรการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์จัดป้ายแจ้งข่าวสารให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบว่าโรงเรียนมีการจัดการสอนภาษาจีนในหลักสูตร ฝ่ายอาคารสถานที่ดูแลจัดการ ห้องเรียน อาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยแจ้งความเคลื่อนไหวด้านการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพปัญหาการจัดการ โรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูใหญ่ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านวิชาการคือ เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่พอเพียงหรือเหมาะสมพอที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนบรรลุวัตถุประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่เพียงพอ ครูยังขาดการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการนิเทศการสอนยังไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ยังขาดสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ขาดแคลนครูไทยที่มีความรู้ภาษาจีน ครูชาวจีนไม่สามารถพูดภาษาไทยทำให้มีปัญหาเรื่องการสื่อสาร

Thesis title	A Study of the Managerial State of Private Schools Offering Chinese Language in The Basic Education Curriculum
Author	Pornhathai Chantrakantanond
Thesis Advisor	Professor Dr. Wallapa Devahastin Na Ayduhya
Department	Education Management
Academic Year	2006

### ABSTRACT

The purposes of this survey research were to study the state and problems in managing private schools offering the Chinese language in the basic education curriculum in four areas: 1. academic management, 2. budget allocation and management, 3. human resources management and 4. general management. Data were collected from 214 respondents consisting of 13 principals, 56 assistant principals, 41 heads of foreign language /Chinese language departments, 88 Chinese teachers and 16 Chinese language coordinators. Questionnaires designed were collected and analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The managerial state of private schools offering Chinese language in the basic education curriculum

1.1 In academic management, a curriculum for teaching Chinese was developed and implemented in line with and up to the standards of the 2001 foreign languages curriculum. Instruction was carried out according to set lesson plans to promote student learning through activities using the Chinese language both in and outside the classroom. Testing and evaluation were conducted through testing materials created by the instructors themselves. Instructors underwent teacher training to improve their performance and teaching assistants were also trained. Integral teaching materials consisted of textbooks and workbooks selected by the instructors.

1.2 In budget allocation and management, schools collected fees as remuneration for instructors according to their educational qualifications.

1.3 As for human resources management, workforce was planned by considering the teacher-student ratio. Teachers were recruited, both native Chinese speakers and others who use Chinese as their native tongue. Full-time Chinese instructors were placed in positions with clearly stated duties and appropriate responsibilities. Instructors were given regular training to maintain personnel standards.

1.4 Regarding general management, school administration facilitated clerical duties for instructors and others by providing news and relative information. Public relations staff posted information for the benefit of instructors, students, parents and the public. Management also oversaw maintenance of classrooms and buildings to aid in the instruction of Chinese. Public relations activities kept parents and the community well-informed of the progress made in the schools.

2. Problems encountered in the management of such schools teaching Chinese language included the opinions of principals, teachers and related staff that academically, there was a lack of time spent learning the language to achieve the objectives. The curriculum lacked sufficient activities to develop the students. Instructors also failed to effectively use the results from testing and evaluation to make improvements in their teaching. In addition, teacher training wasn't continuous and lacked a systematic approach while appropriate teaching media were lacking as well. There was a shortage of qualified Thai teachers with the knowledge of Chinese while the native Chinese instructors were unable to communicate in Thai.