

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาพฤติกรรมผู้นำในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2
ชื่อผู้เขียน	ภัทรพิริญาณ์ จิราทิวัฒนากุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราชญา กล้าผจญ
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การศึกษาพฤติกรรมผู้นำในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำตามแบบพื้นฐาน 4 แบบของเรดคิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้สอนจากโรงเรียน 19 โรงเรียน จำนวน 155 คน ทั้งโรงเรียนภาครัฐและเอกชน ทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรมผู้นำเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 56 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 แบบ คือ แบบมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง แบบมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ แบบมุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง และ แบบมุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม 155 ฉบับไปยังกลุ่มตัวอย่างและได้กลับคืนมาสมบูรณ์ทั้ง 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยวิธี Principal Component Analysis (PCA.) และหมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax)

พฤติกรรมผู้นำตามทฤษฎีของเรดคินของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 56 ตัวแปร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 พบว่าองค์ประกอบพฤติกรรมผู้นำสามารถจัดกลุ่มได้ 4 องค์ประกอบสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ 43.837 % เมื่อจำแนกแต่ละองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 คือมุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์สูง ประกอบด้วย 18 ตัวแปร อธิบายความแปรปรวนได้สูงที่สุดถึง 15.770% องค์ประกอบที่ 2 คือมุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์ต่ำ ประกอบด้วย 14 ตัวแปร อธิบายความแปรปรวนได้ 10.131% องค์ประกอบที่ 3 คือมุ่งงานต่ำและมุ่งสัมพันธ์สูง ประกอบด้วย 15 ตัวแปร อธิบายความแปรปรวนได้ 9.939% องค์ประกอบที่ 4 มุ่งงานต่ำและมุ่งสัมพันธ์ต่ำ ประกอบด้วย 9 ตัวแปร อธิบายความแปรปรวนได้ 7.997 %

โดยลักษณะพฤติกรรมที่มีคะแนนมากตามความคิดเห็นของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ พฤติกรรมที่ผู้นำมีการแสดงออกในลักษณะของการทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มคณะ ชอบสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา การพัฒนาทีมงาน การมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรก่อนสิ่งใด ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ หลังทำการหมุนแกนปัจจัยแล้ว พบว่าจัดอยู่ในองค์ประกอบที่ 1 คือแบบผู้นำที่มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง

DPU

Thesis Title	A Study of Leader Behavior in Elementary Schools, Pathumthani Educational Service Area Office 2
Author	Patpiraya Jiratiwattanakul
Thesis Advisor	Professor Dr. Wallapa Devahastin Na Ayudhya
Co-Thesis Advisor	Associate Professor Dr.Prachaya Klapachan
Department	Educational Management
Academic Year	2006

ABSTRACT

The purpose of this research was to study leader behavior in elementary schools, Pathumthani Service Area 2. The researcher aimed to study leader behavior in 4 basic styles of William J. Reddin . The sampling groups were composed of 155 elementary school teachers in 19 schools (both public and private schools).

Statistical tools used in studying leader behavior in elementary school was a self-designed questionnaire composed of 56 items classified by 5 Likert-type scales. Their leadership styles were classified as 1) high dedicated and high related ; 2) high dedicated and low related; 3) low separated and high related and 4) low separated and low related

One hundred and fifty five questionnaires were sent to the respondents and all of them were totally returned as 100 per cent returned rate. The Data were analyzed by utilizing frequency, percentage, Mean, Standard Deviation and Factor Analysis by Principal Component Analysis (PCA), Orthogonal Rotation by Varimax method.

Leader behavior in elementary schools of Pathumthani Educational Service Area 2 were composed of 56 variables. Their means were 3.51 points, S.D. was 0.29. It was found that factors of leader behavior were classified as 4 groups. Their average variance was 43.837 per cent. When each factor was classified; the first factor (high dedicated and high related) was composed of 18 variables; and its variance was 15.770 per cent. For the second factor (high dedicated and low related); it was composed of 14 variables, and its variance was 10.131 per cent. For the third factor (low separated and high related); it was composed of 15 variables; its variance was 9.993 per cent. For the fourth factor (low separated and low related); it was composed of 9 variables; its variance was 7.997 per cent.

Their behaviors with high points as opinionized by respondents were:- their behaviors in working together as a team, highly support their subordinates, intend to develop their working teams, and specifically intend to highly stress in personnel development as the first priority. These characteristics, after orthogonal rotation was made, it was found that leader behavior was classified in the first factor (high dedicated and high related).

DRPU