

หัวข้อ : องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลการสนทนาอังกฤษ : กรณีศึกษา  
นักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
ผู้วิจัย : บุญยาศณี เกตุมณี  
แหล่งทุน : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
ปีงบประมาณ : 2548

บทคัดย่อ

**T.162359**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลการสนทนาอังกฤษ กับองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พื้นทักษะการสนทนาเดิม คะแนนวิชาอังกฤษพื้นฐาน ระยะเวลาที่เรียนอังกฤษในชั้นเรียน โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลในชั้นเรียน แรงงูใจภายใน แรงงูใจภายนอก และรูปแบบการเรียนรู้แบบฟังฟังตน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสนทนาอังกฤษ 1 ในภาคเรียนที่ 2/2548 จำนวน 275 คน ทัดเป็นร้อยละ 72.95 ของประชากรที่ศึกษา จำแนกเป็นนักศึกษาจาก 5 คณะ รวม 15 สาขาวิชา การดำเนินการวิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษาพบความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างสัมฤทธิ์ผลการสนทนาอังกฤษกับพื้นทักษะการสนทนาเดิม คะแนนวิชาอังกฤษพื้นฐาน ระยะเวลาที่เรียนอังกฤษในชั้นเรียน โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษ แรงงูใจภายใน และแรงงูใจภายนอก และพบความสัมพันธ์เชิงผกผันระหว่างตัวแปรตามกับความวิตกกังวลของผู้เรียน แต่ไม่พบความสัมพันธ์กับลักษณะการเรียนรู้แบบฟังฟังตน ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่าตัวแปรอิสระ 4 ตัวที่มีความสำคัญสูงจนสามารถพยากรณ์สัมฤทธิ์ผลการสนทนาอังกฤษได้ ประกอบด้วยระดับพื้นทักษะการสนทนาเดิม เกรดวิชาอังกฤษพื้นฐาน โอกาสการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และแรงงูใจภายนอก กลุ่มตัวแปรดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์สัมฤทธิ์ผลการสนทนาอังกฤษของนักศึกษาได้ร้อยละ 46.5 กล่าวได้ว่ากึ่งหนึ่งของความแปรปรวนของตัวแปรตาม สามารถประมาณค่าได้เมื่อทราบค่าตัวแปรอิสระทั้ง 4 ตัว ส่วนที่เหลืออาจเกิดจากปัจจัยอื่นหรือตัวแปรอื่นๆ ที่มีได้ทำการศึกษา

**Research Title :** The Components Contributing to English Oral Proficiency:  
A Case Study of the Undergraduates of King Mongkut's Institute  
of Technology North Bangkok  
**Researcher :** Busayanee Getmanee  
**Grant Source :** King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok  
**Duration :** November 2004 - May 2005

**Abstract**

**TE 162359**

The research aims to investigate the relationships between oral proficiency in English and pertinent factors underlying speaking ability, i.e. prior oral competence, English background knowledge, duration of formal English study, daily exposure to the target language, attitudinal factors, and independent learning style preference. The sampling population comprised 275 KMITNB undergraduate students (79.25% of the total population) from 15 departments of 5 faculties who enrolled in English Conversation I (810316) in the second semester of the academic year 2004. The data were collected through a survey questionnaire. Arithmetic means (M), S.D., percentage, Pearson product moment correlations, and stepwise multiple regression analysis were used to address the research questions.

The analyses revealed positive relationships between oral proficiency and other six independent variables comprising previous oral ability, recent English grade, duration of English study, daily English exposure, intrinsic motivation, and extrinsic motivation whereas a negative relationship between oral proficiency and class anxiety was explored. Contrary to the conjecture; however, the relationship between independent learning style and oral proficiency was not statistically supported. The stepwise multiple regression analysis further indicated that oral proficiency was attributable to four influential components, i.e. prior oral competence, recent English grade, daily English exposure, and extrinsic motivation. These four variables together accounted for 46.5% of the total variability; whereas other factors underlying oral proficiency might not yet be explored or studied.