

ชื่อ : นายสุรัตน์ แสงประทุม  
ชื่อวิทยานิพนธ์ : การศึกษาการบริหารและจัดการหลักสูตรสถาบันราชภัฏ  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
(ก่อสร้าง) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) หลักสูตร  
พุทธศักราช 2543  
สาขาวิชา : โยธา  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทยา วิชาวิวัฒน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลัทธินิโชก สุนทรโสภาส  
ปีการศึกษา : 2548

#### บทคัดย่อ

168774

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร และคณาจารย์เกี่ยวกับ  
สภาพการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถาบันราชภัฏ สาขาวิชา  
วิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ก่อสร้าง) ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)  
หลักสูตรพุทธศักราช 2543 และเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรและสภาพการจัดการเรียน  
การสอนที่ปฏิบัติจริงกับที่ควรปฏิบัติ โดยศึกษาความคิดเห็นจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
จำนวน 39 คน และคณาจารย์ผู้สอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ก่อสร้าง) 52 คน  
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อ  
คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า  $t$ -test ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารหลักสูตรในระดับที่ปฏิบัติจริงพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อม และ  
พัฒนาอาจารย์ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก สำหรับระดับที่ควรปฏิบัติ  
พบว่าด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตร ในระดับที่ปฏิบัติจริงกับ  
ระดับที่ควรปฏิบัติ พบว่าในระดับที่ปฏิบัติจริงต่ำกว่าระดับที่ควรปฏิบัติในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

168774

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ปฏิบัติจริงพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สำหรับระดับที่ควรปฏิบัติ พบว่าในทุกด้านอยู่ในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับที่ปฏิบัติจริงกับระดับที่ควรปฏิบัติ พบว่าในระดับที่ปฏิบัติจริงต่ำกว่าระดับที่ควรปฏิบัติในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สภาพการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่าด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอาจารย์มีระดับที่ปฏิบัติจริงมากและที่ควรปฏิบัติมากที่สุด เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สำหรับสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนมีระดับที่ปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติมาก เนื่องจากการให้ความรู้ ทักษะ เจตคติและประสบการณ์ แก่ผู้เรียน ซึ่งจะต้องมีการวัดและประเมินผลควบคู่กันไปว่าผู้เรียนเข้าใจตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

(วิทยานิพนธ์มีจำนวนทั้งสิ้น 148 หน้า)



ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Name : Mr.Surat Sangpratoom  
Thesis Title : A Study of Administration and Management of Rajabhat Institute  
Science Curriculum for Bachelor of Science Program in Industrial  
Technology (Construction) B.E.2543  
Major Field : Civil Technology  
King Mongkut's Institute of Technology North Bangkok  
Thesis Advisors : Assistant Professor Dr. Wittaya Wipawiwat  
Assistant Professor Dr. Sittichok Soontonopas  
Academic Year : 2005

#### **Abstract**

**168774**

This research aims to study the opinions of administrators and instructors concerning conditions of curriculum administration as well as learning and teaching management of Rajabhat Institute Science Curriculum for Bachelor of Science Program in Industrial Technology (Construction) B.E.2543. The research compares real-practice and expected conditions of curriculum administration as well as learning and teaching management. Two sets of questionnaires were employed to study the opinions of 39 administrators of Rajabhat universities and 52 instructors of Industrial Technology (Construction) Program. The data were analyzed by SPSS Program to find percentage, mean, standard deviation, and t – test. The results were as follows:

1. For the real-practice conditions of curriculum administration, it was found that the aspects of preparation and development of instructors and quality assurance of education were at high level. For the expected conditions of curriculum administration, the results showed that the aspect of preparation and development of instructors was at the highest level.
2. The comparison between the real-practice and the expected conditions of curriculum administration showed that every aspect of real-practice conditions was lower than that of expected conditions of curriculum administration at the statistically significant level of .01.

168774

3. According to the real-practice conditions of learning and teaching management, it was revealed that the aspects of management of learning and teaching activities and measurement and assessment of students were at high level, which was similar to the expected conditions of learning and teaching management.

4. The results of the comparison of the real-practice and the expected conditions of learning and teaching management reported that every aspect of real-practice conditions was lower than that of expected conditions of learning and teaching management at the statistically significant level of .01.

In macro view, the comparison between the two conditions, in terms of preparation and development of instructors, it was found that, the report was high in the real practice and highest in the expected condition respectively. This is due to instructors play the most important role in leading learners to meet the target of the objectives. The real-practice and the expected condition of learning and teaching management in the aspects of management of learning and teaching activities and measurement and assessment of students were at high level. This is because management of learning and teaching activities is the process of conveying knowledge, ability, attitude and experience to learners. This process must conduct simultaneously with measurement and assessment of students in order to evaluate whether learners understand as determined objectives.

(Total 148 pages)

*W. Nijawant*

Chairperson