

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความรู้เรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทรีวิทยามีวัตถุประสงค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อเปรียบเทียบความรู้เรื่องเพศศึกษาระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทรีวิทยา
- 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะชีวิตระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับกลุ่มนักเรียนที่เรียนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทรีวิทยา ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. เปรียบเทียบทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้าน
 - 2.1 ความภูมิใจในตนเอง
 - 2.2 ความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 2.3 ทักษะการปฏิเสธ
 - 2.4 ทักษะการตัดสินใจ

ตอน 1 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากนั้นได้วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังแสดงตามตารางที่ 4.1 - 4.2

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา (ก่อนเรียน) ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

นักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		นักเรียนที่เรียนรู้แบบปกติ		t	P
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
16.63	1.86	16.21	2.25	0.988	0.326

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผลการเรียนเรื่องเพศศึกษา ก่อนเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	P
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
22.02	2.37	17.94	2.25	8.66**	0.000

** P<0.01

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาหลังเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะชีวิตเรื่องเพศศึกษาระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงตามตารางที่ 4.3 - 4.7

ตารางที่ 4.3 ทักษะชีวิตด้านต่างๆ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุม

ทักษะชีวิตด้าน	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความภูมิใจในตนเอง	4.54	0.16	3.55	0.15	30.91**	0.000
2. ความรับผิดชอบต่อสังคม	4.11	0.22	3.39	0.08	21.17**	0.000
3. การปฏิเสธ	4.79	0.28	3.15	0.10	37.59**	0.000
4. การตัดสินใจ	4.79	0.28	3.19	0.12	37.25**	0.000
รวมทุกด้าน	4.56	0.11	3.32	0.06	67.25**	0.000

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ทักษะชีวิตด้านต่างๆ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งในภาพรวมทุกด้านและรายด้าน โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะชีวิตต่อความรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาทักษะชีวิตต่อความรู้เรื่องเพศศึกษาได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 4.4 ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ฉันทันเป็นที่พึ่งของเพื่อนๆ เสมอ	4.38	0.49	3.27	0.45	11.52**	0.000
2. ฉันทันเป็นที่รักของเพื่อนๆ ในห้องเรียน	4.63	0.49	3.13	0.33	17.54**	0.000
3. ฉันทันแยกตัวอยู่คนเดียว เสมอ	4.54	0.50	3.06	0.24	18.31**	0.000
4. ฉันทันเป็นเด็กที่มีปัญหาในสายตาของอาจารย์	4.58	0.49	3.23	0.42	14.33**	0.000

ตารางที่ 4.4 ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ฉันรู้สึกแพ้เพื่อน ๆ	4.50	0.51	3.10	0.31	16.33**	0.000
6. ฉันเป็นคนที่น่าเชื่อถือ ในสายตาของอาจารย์	4.54	0.50	3.13	0.33	16.24**	0.000
7. ฉันเป็นที่ชื่นชอบของ เพื่อน ๆ รุ่นพี่ รุ่นน้อง	4.60	0.49	3.27	0.45	13.83**	0.000
8. อาจารย์รักใคร่ชื่นชมใน ความสามารถของฉัน	4.60	0.49	3.27	0.45	13.83**	0.000
9. ฉันมีความคิดสุขุม รอบคอบเสมอ	4.33	0.52	3.52	0.50	7.77**	0.000
10. ฉันมีความภูมิใจในเพศ ของตนเอง	4.56	0.54	3.88	0.33	7.48**	0.000
11. ฉันประสบความสำเร็จ ล้มเหลวในชีวิต	4.63	0.53	3.79	0.41	8.60**	0.000
12. ฉันพอใจสภาพของตน เองในขณะนี้	4.56	0.50	3.85	0.36	7.98**	0.000
13. ฉันรู้สึกมีปมด้อย	4.54	0.62	3.67	0.48	7.77**	0.000
14. ฉันสามารถแสดงความ คิดเห็นและเหตุผลของ ตนเองเมื่อมีความ ขัดแย้งกับผู้ใหญ่	4.44	0.58	3.73	0.45	6.69**	0.000
15. ฉันรู้สึกด้อยกว่าคนอื่น เพราะไม่มีเพื่อนต่าง เพศสนใจ	4.58	0.58	3.79	0.41	7.74**	0.000
16. ฉันสามารถวางตัวต่อ เพศตรงข้ามได้อย่าง เหมาะสม	4.48	0.58	3.48	0.50	8.98**	0.000

ตารางที่ 4.4 ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
17. พ่อแม่ อนุญาตให้คบ เฉพาะเพื่อนเพศ เดียวกันเท่านั้น	4.65	0.48	3.69	0.47	9.87**	0.000
18. ฉันรู้สึกพอใจในรูปร่าง หน้าตาของตนเอง	4.44	0.54	3.81	0.39	6.46**	0.000
19. เวลาอยู่บ้าน ฉันรู้สึก โดดเดี่ยวเหมือนอยู่ตาม ลำพัง	4.56	0.54	3.71	0.46	8.33**	0.000
20. ฉันถูกตำหนิจากพ่อแม่ เสมอ	4.44	0.58	3.60	0.49	7.58**	0.000
21. พ่อแม่ยอมรับในความ สามารถของฉัน	4.58	0.49	3.69	0.47	9.08**	0.000
22. ฉันเป็นความภาคภูมิใจ ของพ่อแม่	4.52	0.50	3.67	0.48	8.53**	0.000
23. พ่อแม่ภูมิใจในความ ประพฤติของฉัน	4.44	0.54	3.60	0.49	7.87**	0.000
24. ฉันอยากแยกตัวไปอยู่ ที่อื่นตามลำพังเพราะมี ความสุขกว่า	4.63	0.53	3.81	0.39	8.51**	0.000
25. เมื่อออกนอกบ้านไป เที่ยวกับเพื่อนฉันขอ อนุญาตผู้ปกครองทุกครั้ง	4.69	0.51	3.92	0.28	9.16**	0.000
รวม	4.54	0.16	3.55	0.15	30.91**	0.000

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ทักษะด้านความภูมิใจในตนเองระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะชีวิตด้านความภูมิใจในตนเองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาทักษะชีวิตด้านความภูมิใจในตนเองได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 4.5 ทักษะด้านรับผิดชอบต่อสังคม

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. วัยรุ่นชายหญิงจับมือโอบกอดกันในที่สาธารณะถือเป็นเรื่องปกติ	3.92	0.79	3.06	0.24	7.12**	0.000
2. วัยรุ่นชายเมื่อเกิดอารมณ์เพศสามารถสำเร็จความใคร่ทันทีโดยไม่ต้องสนใจสถานที่และบุคคลอื่น	3.44	0.65	3.04	0.20	4.03**	0.000
3. วัยรุ่นชายสามารถมีเพศสัมพันธ์ได้ไม่จำเป็นต้องคุมกำเนิดเพราะไม่ได้เป็นคนตั้งท้อง	3.73	0.84	3.17	0.38	4.22**	0.000
4. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นพัฒนาการตามวัยของวัยรุ่น	3.31	0.51	3.06	0.24	3.05**	0.000
5. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเป็นเรื่องน่าอาย	4.42	0.71	3.44	0.50	7.81**	0.000
6. เมื่อเป็นโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สามารถมีเพศสัมพันธ์ได้ตามปกติ	3.44	0.65	3.00	0.00	4.67**	0.000
7. การมีเพศสัมพันธ์ถือเป็นเรื่องปกติธรรมดาของวัยรุ่นชายหญิงที่รักกัน	3.81	0.76	3.15	0.36	5.49**	0.000
8. การที่วัยรุ่นชายหญิงเดินจู๋มมือกันในที่สาธารณะเป็นสิ่งที่ยึดต่อประเพณีไทย	4.67	0.48	3.48	0.50	11.85**	0.000
9. วัยรุ่นชายควรให้เกียรติวัยรุ่นหญิงโดยไม่ฉวยโอกาสและเนื้อต้องตัว	4.81	0.39	4.00	0.00	14.27**	0.000

ตารางที่ 4.5 ทักษะด้านรับมือต้อข้อต่อสังคม (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. วัยรุ่นควรป้องกันตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวเรื่องทางเพศ	4.65	0.48	3.79	0.41	9.33**	0.000
11. ถ้ามีความบริสุทธิ์ใจ นักเรียน สามารถอยู่กับเพื่อนต่างเพศ ในที่ลับตาสองต่อสองได้	4.46	0.58	3.48	0.50	8.81**	0.000
12. การคบเพื่อนต่างเพศจะต้อง อยู่ในขอบเขตประเพณีไทย	4.60	0.54	3.92	0.28	7.89**	0.000
13. ฉันจะหาโอกาสแตะเนื้อ ต้องตัวเพศตรงข้ามเมื่อ อยู่ตามลำพังสองต่อสอง	3.56	0.74	3.02	0.14	4.97**	0.000
14. ฉันปฏิบัติและให้เกียรติ เพศตรงข้ามเสมอ	4.56	0.54	3.85	0.36	7.56**	0.000
15. พฤติกรรมรักร่วมเพศเป็น เรื่องปกติ	3.83	0.86	3.06	0.24	5.98**	0.000
16. การมีเพศสัมพันธ์ก่อน แต่งงานเป็นเรื่องปกติ สำหรับคนยุคใหม่	4.13	0.87	3.10	0.31	7.69**	0.000
17. การพูดคุยเกี่ยวกับเรื่อง เพศในที่สาธารณะเป็น เรื่องที่ไม่ควรทำ	4.52	0.55	3.39	0.49	10.59**	0.000
18. การดื่มสุราหรือของมึน เมาทำให้ขาดสติ เป็นเหตุ ให้มีเพศสัมพันธ์ได้	4.50	0.51	3.83	0.38	7.33**	0.000
19. การใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์เป็นการหลีกเลี่ยง ความต้องการทาง เพศที่ได้ผล	4.58	0.54	3.79	0.41	8.09**	0.000

ตารางที่ 4.5 ทักษะด้านรับมือขัดชอบต่อสังคม (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
20. การมีเพศสัมพันธ์กับคูรักไม่จำเป็นต้องใช้ถุงยางอนามัย	3.88	0.84	3.15	0.36	5.53**	0.000
21. การเที่ยวติสโก้เซค ผับ ไม่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์	3.83	0.78	3.06	0.24	6.53**	0.000
22. ไม่สนิทสนมเพื่อนต่างเพศเมื่ออยู่ตามลำพังสองต่อสอง	4.52	0.55	3.94	0.24	6.76**	0.000
23. การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนถือเป็นประสบการณ์ที่ควรเรียนรู้	3.44	0.65	3.08	0.28	3.47**	0.000
24. ผ่าอนามัยใช้แล้วสามารถทิ้งลงถังขยะได้ทันที	4.04	0.85	3.35	0.48	4.87**	0.000
25. การมีเพศสัมพันธ์กับคนที่มิได้คาดหวังจะแต่งงานด้วยเป็นเรื่องปกติที่สังคมยอมรับได้	3.56	0.68	3.08	0.28	4.51**	0.000
26. การมีเพศสัมพันธ์กันควรเกิดจากความรักและความพร้อมที่จะรับผิดชอบซึ่งกันและกัน	4.73	0.45	3.92	0.28	10.64**	0.000
รวม	4.11	0.22	3.39	0.09	21.17**	0.000

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ทักษะชีวิตด้านรับมือขัดชอบต่อสังคมระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะชีวิตด้านรับมือขัดชอบต่อสังคมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาทักษะชีวิตด้านรับมือขัดชอบต่อสังคมได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 4.6 ทักษะด้านการปฏิเสธ

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เพื่อนต่างเพศชวนไปดูหนังรอบ 2 ทุ่ม สองต่อสอง ซึ่งเป็นเรื่องที่ผมต้องการดูมาก ผมจะบอกว่ามันดีเกินไป	4.88	0.33	3.29	0.65	14.99**	0.000
2. ถ้าเพื่อนต่างเพศชวนไปทำรายงานที่บ้านและบอกว่าพ่อแม่ไม่อยู่ ผมจะบอกว่ามีนัดกับคุณแม่แล้ว	4.79	0.46	3.25	0.67	13.17**	0.000
3. ถ้าเพื่อนแนะนำให้อ่านการ์ตูนญี่ปุ่นและบอกว่ามีภาพเด็ดๆ ผมจะบอกว่าจะไม่ชอบอ่านการ์ตูน	4.81	0.45	3.31	0.62	13.56**	0.000
4. ผมจะไม่แนะนำให้เพื่อนเข้าไปดูเว็บไซต์ที่มีภาพกระตุ่นอารมณ์ทางเพศ	4.85	0.41	3.31	0.66	13.77**	0.000
5. ถ้าเพื่อนโทรศัพท์มาบอกว่าจะส่งภาพโลโก้โทรศัพท์มือถือที่เป็นภาพโป๊มาให้ผมจะบอกว่าจะไม่รับเพราะเป็นสิ่งที่ไม่ดี	4.88	0.33	3.23	0.69	14.85**	0.000
6. เพื่อนต่างเพศชวนไปเที่ยวห้างสรรพสินค้าและดูหนังกัน 2 คน โดยบอกว่าจะเป็นเจ้ามือ ผมจะบอกว่ามีนัดกับคุณแม่แล้ว	4.81	0.45	3.23	0.69	13.34**	0.000
7. ถ้าเพื่อนต่างเพศโทรศัพท์มาชวนคุยตอน 5 ทุ่ม ผมจะบอกว่าจะต้องรีบทำการบ้านที่ต้องส่งพรุ่งนี้	4.88	0.33	3.33	0.63	14.97**	0.000

ตารางที่ 4.6 ทักษะด้านการปฏิเสธ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ถ้ารุ่นพี่ม.6 บอกว่าจะติววิชาคณิตศาสตร์ให้ที่บ้าน ตอนเย็นก่อนสอบ ฉันจะบอก ว่าทบทวนเรียบร้อยแล้ว	4.89	0.31	3.02	0.70	16.99**	0.000
9. ในขณะที่กำลังตั้งใจฟัง อาจารย์สอนอยู่ เพื่อนสนิทที่ นั่งข้างหลังได้สะกิดแล้วยื่น โทรศัพท์ที่มีภาพโป๊มาให้ดู ฉันจะเตือนวาระวังอย่าให้ อาจารย์เห็น	4.79	0.41	3.19	0.64	14.60**	0.000
10. หลังเลิกเรียนเพื่อนชาย ชวนไปทำการบ้านที่ห้อง เรียนกัน 2 คน ฉันจะ บอกว่าไม่มีการบ้าน	4.79	0.46	3.17	0.69	13.52**	0.000
11. หลังจากสอบปลายภาค เสร็จเพื่อน ๆ ทั้งชายและ หญิงชวนกันไปเที่ยวผับ ต่อ ฉันจะบอกว่าไปกิน พิซซ่ากันดีกว่า	4.71	0.54	3.06	0.63	13.66**	0.000
12. หลังเลิกเรียนเมื่อเพื่อน ชวนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ ข้างโรงเรียน ฉันจะบอกว่าไม่ ว่างเอาไว้โอกาสหน้าดีกว่า	4.88	0.33	3.08	0.61	17.78**	0.000
13. เมื่อเพื่อนชวนให้ไปดู หนังสือโป๊ ฉันจะบอกว่าไป เล่นอินเทอร์เน็ตกันดีกว่า	4.78	0.47	3.15	0.65	13.99**	0.000

ตารางที่ 4.6 ทักษะด้านการปฏิเสธ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. ปิดเทอมนี้เพื่อนชวนกันไปเที่ยวทะเลซึ่งต้องค้างคืนฉันจะบอกว่าไม่ไปขอโทษจริงๆ ต้องไปทำงานพิเศษ	4.60	0.57	3.02	0.70	12.13**	0.000
15. มีคนที่ไม่รู้จักนำของมาให้รับประทาน ฉันจะบอก "ขอบคุณนะ พอดีอยู่ในช่วงลดน้ำหนัก รบกวนช่วยรับคืนด้วยนะคะ"	4.63	0.67	3.15	0.55	11.84**	0.000
รวม	4.79	0.28	3.19	0.12	37.25**	0.000

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ทักษะด้านการปฏิเสธระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะชีวิตด้านการปฏิเสธสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาทักษะชีวิตด้านการปฏิเสธได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. แก้วเป็นนักเรียนหญิงชั้น ม.2 ไม่รู้จักกับนักเรียนชายรุ่นพี่ม.6 มาชวนไปเที่ยว RCA ในเย็น วันศุกร์และบอกว่าเป็นวันเกิด ของพี่ แก้วตัดสินใจไปเพราะ กลัวว่ารุ่นพี่จะโกรธและถือ โอกาสเที่ยวฟรี	4.90	0.31	3.04	0.58	19.50**	0.000
2. เอกมีบ้านอยู่ใกล้โรงเรียน หลังเลิกเรียนเอกชวนอรไปดู วิดีโอที่บ้านในระหว่างที่รอ ผู้ปกครองมารับ อร ตัดสินใจ ไม่ไป เพราะเป็นผู้หญิงไม่ควร ไปอยู่ในที่ลับตาคนอื่น ตามลำพัง	4.75	0.44	3.17	0.60	14.84**	0.000
3. เตือนำหนังสือการ์ตูนญี่ปุ่น เด็ดๆ (มีภาพอนาจาร) ส่งได้ โต๊ะให้แต่ตัวดูในขณะที่อาจารย์ กำลังยืนสอนอยู่หน้าห้อง แต่ตัวตัดสินใจดู เพราะกลัวจะ ไม่ได้ดูและจะได้มีความรู้เพิ่ม	4.85	0.36	3.00	0.62	17.99**	0.000

ตารางที่ 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. วันสุดท้ายของการเรียนปลายภาคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการฉลองกันที่ผับแห่งหนึ่งและนักเรียนหนึ่งคนสามารถชวนเพื่อนต่างประเทศไปร่วมงานนี้ได้ด้วย 1 คน รุ่นพี่ 6 ที่อ้อ รู้จักชวนอ้อไปร่วมงานนี้ด้วย อ้อ ตัดสินใจไม่ไป เพราะรุ่นพี่ที่ชวนไม่สนิท และการไปในลักษณะนี้จะทำให้เกิดอันตรายได้	4.90	0.31	3.21	0.62	16.94**	0.000
5. ขณะที่รุ่นพี่กำลังให้รุ่นน้องซ้อมเชียร์อยู่บนอัฒจันทร์ นักเรียนหญิงคนหนึ่งจะขออนุญาตไปห้องน้ำ โดยรุ่นพี่ผู้ชายจะอาสาพาไปส่งที่ห้องน้ำ หลังอาคารเรียนนักเรียนหญิงคนนั้นตัดสินใจไม่ไป เพราะห้องน้ำอยู่หลังอาคารเรียน การไปในลักษณะนี้อาจเกิดอันตรายได้	4.79	0.50	3.19	0.61	14.09**	0.000

ตารางที่ 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. สุวรรณเป็นเพื่อนในห้องของนักเรียน วันหนึ่งสุวรรณชวนนักเรียนให้ลองหารายได้เสริม โดยการช่วยสุวรรณส่งของ ซึ่งนักเรียนสงสัยว่าอาจเป็นสารเสพติดชนิดหนึ่ง (ยาบ้า) นักเรียนตัดสินใจตกลง ดีเหมือนกัน กำลังอยากเก็บเงินซื้อของพอดีและจะได้มีเงินช่วยแม่จ่ายค่าเทอม	4.73	0.45	3.25	0.64	13.17**	0.000
7. อาทิตย์เป็นเพื่อนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้สารเสพติด ในช่วงใกล้สอบ อาทิตย์ชวนนักเรียนให้ ลองใช้ยากระตุ้นจะได้อ่านหนังสือได้นานขึ้นนักเรียนตัดสินใจดีเหมือนกันกำลังอ่านหนังสือไม่ทันจะได้ช่วยให้อ่านหนังสือได้นานขึ้น	4.83	0.38	3.08	0.68	15.62**	0.000
8. อำเภอดอกคำใต้ทางภาคเหนือเป็นหมู่บ้านที่มักส่งลูกสาวเข้ากรุงเทพเพื่อขายบริการทางเพศ หารายได้จุนเจือครอบครัวถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้น จะตัดสินใจไม่ไป เพราะการไปในลักษณะนี้ จะทำให้เกิดโอกาสเสี่ยงอันตรายทางเพศได้	4.92	0.28	3.15	0.77	14.95**	0.000

ตารางที่ 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ด้อม ถูกเพื่อน ๆ ชวนให้หนีเรียนไปหาอะไรสนุก ๆ ทำกันที่แปลงเกษตรหลังอาคาร 5 ด้อมเห็นว่ามีเพื่อนทั้งหญิงและชาย ส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจเรียนหนังสือและถูกฝ่ายปกครองตัดคะแนน ความประพฤติในเรื่องการใช้สารเสพติด และปัญหาชู้สาว หลายครั้งด้อมตัดสินใจไป เพราะ เกรงใจเพื่อนกลัวเพื่อนจะเสียใจ ครั้งต่อไปเพื่อนจะทำไม่ยอมชวนไปด้วย	4.79	0.46	3.10	0.66	14.54**	0.000
10. ในงานวันสายสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อนกลุ่มหนึ่งมีทั้งหญิงและชาย ชวนแฉจัดให้ไปต่อกันที่บ้านพี่เจมซึ่งไม่มีผู้ใหญ่อยู่ ซึ่งแฉจัดรู้ว่าพี่เจมติดสารเสพติด ถ้าไปจะต้องถูกคะยั้นคะยอให้เสพยา กระตุ้นอารมณ์เพศแน่ ๆ แฉจัดตัดสินใจไม่ไป เพราะการไปในลักษณะนี้จะทำให้เกิดโอกาสเสี่ยงอันตรายแน่ ๆ ทั้งการเสพสารเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และทำให้เสียอนาคตได้	3.17	0.60	3.17	0.60	15.73**	0.000

ตารางที่ 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. นักเรียนทราบว่าเพื่อนคนหนึ่งในห้องมีพฤติกรรมแปลกๆ เช่น แต่งหน้ามาโรงเรียน ใช้เงินฟุ่มเฟือย ใช้โทรศัพท์ กระเป๋าและสิ่งของอื่นๆ ราคาแพงๆ ทั้งๆ ที่เพื่อนคนนี้เป็นคนต่างจังหวัดและเช่าหอพักอยู่ มีเพื่อนเล่าว่าตอนเย็นหลังเลิกเรียนเพื่อนคนนี้ชอบแต่งตัวสวยๆ แล้วไปเดินแถวหน้าห้างบ่อยๆ เพื่อนคนนี้ชวนนักเรียนไปเดินเที่ยวห้างสรรพสินค้า นักเรียนตัดสินใจ ไม่ไปเพราะเพื่อนคนนั้นรู้จักกันแค่ผิวเผินและมีพฤติกรรมน่าสงสัย	4.83	0.38	3.21	0.58	16.24**	0.000

ตารางที่ 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. ในงานวันสายสัมพันธ์ของโรงเรียน หลังจากการจัดกิจกรรมช่วงเช้าแล้ว ช่วงบ่ายนักเรียนในห้องของตุ้มว่าง (ตุ้มขออนุญาตอยู่ดูการแสดงบนเวทีในช่วงหัวค่ำ จึงนัดผู้ปกครองมารับประมาณ 4 ทุ่ม) ตุ้มจึงถือโอกาสชวนเต๋ยและเพื่อนๆ ไปเดินเล่นและเล่นอินเทอร์เน็ตดูภาพโป๊ที่ห้างสรรพสินค้าแต่หลังเลิกเรียนทุกวัน เต๋ยต้องรีบกลับบ้านช่วย แม่ทำงานบ้าน เต๋ยตัดสินใจไป เพราะไม่อยากรบกวนใจเพื่อน กลัวเพื่อนจะไม่ให้เข้ากลุ่มและอยากเล่นอินเทอร์เน็ต อยู่พอดี	4.90	0.31	3.17	0.66	16.38**	0.000

ตาราง 4.7 ทักษะด้านการตัดสินใจ (ต่อ)

รายการ	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่า t	ค่า p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. เจ็บชวนน้ำไปพบเพื่อนผู้ชายที่รู้จักกันโดยคุยกันทางอินเทอร์เน็ตที่สวนสาธารณะแห่งหนึ่งหลังเลิกเรียนน้ำตัดสินใจไป เพราะกำลังอยากไปเที่ยวพอดีและจะรู้ว่าเพื่อนผู้ชายคนนั้นเป็นใคร	4.73	0.57	3.08	0.58	14.01**	0.000
14. วันกีฬาโรงเรียนที่อึดอยู่ชนะเลิศกีฬาหลายชนิดหลังจากปิดกีฬา อึดชวนไปฉลองต่ออึดตัดสินใจไม่ไป เพราะมิดแล้วพ่อแม่จะเป็นห่วง	4.60	0.61	3.19	0.64	11.09**	0.000
15. วันนี้ชั่วโมงว่างเป็นคาบสุดท้ายเพื่อนชวนไปกินไอศกรีมที่ตลาด นักเรียนตัดสินใจ ไปและนัดเจอกันที่ร้านไอศกรีม	4.54	0.77	3.19	0.67	9.17**	0.000
16. เย็นนี้เพื่อนชวนไปงานวันเกิดเพื่อนนักเรียนตัดสินใจไม่ไป เพราะเราต้องไปธุระกับพ่อ และบอกเพื่อนว่าคงเข้าใจเรานะ	4.65	0.53	3.25	0.70	11.05**	0.000
รวม	4.78	0.28	3.15	0.10	37.59**	0.000

** P < 0.01

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ทักษะด้านการตัดสินใจระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบปกติ