

การวิจัยครั้งนี้เพื่อ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 8 วิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 355 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ปัจจัย โดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (ANOVA) ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของครอบครัว ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ปัจจัยด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพการสอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงฝึกงาน ส่วนปัจจัยด้านฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (ANOVA) พบว่าปัจจัยด้านความสัมพันธ์ของครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านคุณภาพการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในโรงฝึกงาน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this research was to study factors on Affecting to learning Achievement in Welding and Basic Metal Sheet of Certificate Degree's Students in 8 Technical Colleges for the North-East Vocational Institute 5, Vocational Education Commission. The sampling group was 355 Certificate Degree's Students who were studying in the academic year 2009. They were also selected by stratified random sampling. Analyzing tool was questionnaire. Data was analyzed by using statistic, percentage, mean, standard error of mean. The factors were analyzed by ANOVA. Result shown that the factors on Affecting to learning Achievement: familial relationship, learning behavior, classmate relationship, adversarial system, instructional quality, and workshop environment; were at the high level. The factor on family economic status was at the medium level. And the factors on familial relationship, family economic status, learning behavior, classmate relationship, adversarial system, instructional quality, and workshop environment, were shown significant different at the level of .05