

นางศรีไพร สุประภาตะนันท์. (2549). ผลการใช้สื่อภาพสามมิติในการบวกลบจำนวนเต็มไม่เกิน100ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมความพึงพอใจทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1.โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนึก โรจนพนัส, ว่าที่ร.ต.สุวรร กาญจนมยุร.

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมความพึงพอใจทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ที่เรียนโดยใช้สื่อภาพสามมิติ การบวกลบจำนวนเต็มไม่เกิน100 กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี อำเภอสรรคบุรี เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาทซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 72 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 36 คน ซึ่งกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อภาพสามมิติการบวกลบจำนวนเต็มไม่เกิน100 กลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ แบบแผนการวิจัยเป็นแบบสองกลุ่มทดสอบก่อน – หลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือสื่อภาพสามมิติการบวกลบจำนวนเต็มไม่เกิน100 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมความพึงพอใจทางคณิตศาสตร์

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อภาพสามมิติการบวกลบจำนวนเต็มไม่เกิน 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวกลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อภาพสามมิติการบวกลบจำนวนเต็มไม่เกิน100 มีความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

The purposes of this research was to compare the mathematics learning achievement and behavioral satisfaction of grade 1 students who received the effects of applying Pop – up in addition and subtraction of positive integer less than 100 with the students who received the regular activities.

The sample consisted of 72 grade 1 students of Anubansankhaburi School, Sankhaburi District, Chainat Province during the second semester of the 2005 academic year. 36 students were selected to be the experimental group and the other 36 students to be the control group. The research design was “Control group, Pretest – Posttest design”.

The instruments used in this study were the Pop-up in addition and subtraction of positive integer less than 100, The mathematical learning achievement test, and the observational forms of mathematics behavioral satisfaction.

The findings were as follows :

1. The students who received the applying Pop – up in addition and subtraction positive integer less than 100 had higher mathematical achievement than the students who received the regular activities at the 0.01 level of significance.

2. The students who received the applying Pop – up in addition and subtraction of positive integer less than 100 had higher mathematics behavioral satisfaction than the students who received the regular activities at the 0.01 level of significance.