

นางปรีญา สุขเจริญ. (2549). ผลการใช้วัฏจักรการเรียนรู้ และการสร้างแผนที่ความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีววิทยาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พิภขาว, ดร.สุนีย์ สอนตระกูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีววิทยาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนรัตนานธิเบศร์ ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้และการสร้างแผนที่ความคิด กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ปีที่ 1 โรงเรียนรัตนานธิเบศร์ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 70 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 35 คน ดำเนินการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ และการสร้างแผนที่ความคิด และกลุ่มควบคุม 35 คน ซึ่งดำเนินการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการทดลอง กลุ่มละ 21 คาบ คาบละ 55 นาที ในเนื้อหาเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้และการสร้างแผนที่ความคิดสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. เจตคติต่อวิชาชีววิทยาของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้และการสร้างแผนที่ความคิดสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

The purpose of this study was to compare learning achievement and attitude towards biology between grade 10th students of Rattanathibeth who studied by using Learning Cycle along with mind map method and the ones who studied by normal method.

The research samples were 70 of grade 10th students of Rattanathibeth School Nonthaburi District, Nonthaburi , 2nd semester 2005 academic year. An experimental group of 35 subjects was taught by using Learning Cycle along with mind map method. A controlled group of 35 subjects was taught by using normal method . Each group took 21 periods and each period lasted 55 minutes. The same lessons were provided in both groups. The data were analyzed by using mean, standard deviation and student 's t-test.

The results were as follows :

1. The learning achievement in biology of the experimental group was higher than the controlled group at 0.01 significant level.
2. The attitude towards biology of the experimental group was higher than the controlled group at 0.01 significant level.