



ผลการใช้กิจกรรมฝึกเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อ
พัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย

กาญจนา หน้าจันทร์

ใช้เฉพาะในสำนักวิทยบริการเท่านั้น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ตุลาคม 2549

สำนักวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

**ผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อ
พัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย**
**The Effect of Writing Workshop Activities on Preschool
Children's Writing Development**

กาญจนา หน้าจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ตุลาคม 2549
ISBN 974 - 7790 - 79-3
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อ

พัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย

ได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

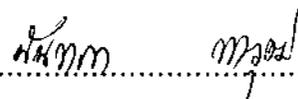
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549



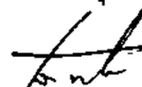
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์ภร)

ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์



(รองศาสตราจารย์นันทกา ทาวุฒิ)

กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว)

ประธานสอบ



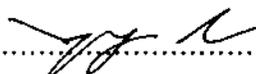
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว)

ประธานสาขา



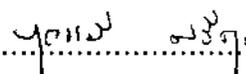
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพ เชิงฉลาด)

กรรมการสอบ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์ภร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



(รองศาสตราจารย์สุรรรณี ศรีคุณ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

กาญจนา น้ำจันทร์. (2549). ผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อการเขียนของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน).
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์ภร รองศาสตราจารย์นันทกา ทาวุฒิ.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อการเขียนของเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลกิตติกร จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียน และแบบประเมินพัฒนาการเขียน ซึ่งมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 90 และได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการมีพัฒนาการเขียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Kanchana Namchan. (2006). The Effect of Writing Workshop Activities on-Preschool Children's Writing Development. Master Thesis. M.Ed. (Curriculum and Instruction). Bangkok : Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University. Advisor Committee : Assist.Prof. Dr.Poonsook Kitratporn, Assoc.Prof.Nuntaka Thawut.

The purposes of this research were : 1) to investigate the effect of writing workshop activities on preschool children's writing development. 2) to compare the writing development of preschool children before and after using writing workshop activities.

The sample consisted of 15 children from Anuban Kittikorn School. The children were 4 - 5 years old and enrolled in the second semester of the second year kindergarten in the academic year of 2005.

The instruments used were lesson plans of writing workshop activities for writing development. The assessment had validity of 0.90 and the reliability of 0.85. The analysis was done by finding out means, percentage, standard deviation and t - test for dependent sample.

The result of this study was as follows :

The preschool children who did writing workshop activities had higher scores in their writing development than before using activities with statistically significant at 0.01 level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์ภร ที่ได้กรุณารับเป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ นันทกา ทาวุฒิ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว พักขาว ที่ได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ จนสามารถพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ และที่ให้คำแนะนำการเก็บข้อมูล

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพ เชิงฉลาด กรรมการสอบ และรองศาสตราจารย์สุรณี ศรีคุณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์พรพิมล ชื่นประสิทธิ์ อาจารย์โชคอำนวย เอี่ยมงาม และอาจารย์อำนาจ ศรีอินทร์ ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอาจารย์กัญญา กอบกาญจนสินธุ์ ที่ช่วยเหลือในเรื่องการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ขอขอบพระคุณเพื่อนๆ ที่ช่วยเหลือทุกๆ อย่างทั้งให้กำลังใจผู้เขียนมาตลอดเวลาด้วยความหวังใจ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี และที่สำคัญที่สุด คือ ความรักความหวังใจจากพี่ๆ ลูกทั้งสองอันเป็นที่รักยิ่งตลอดจนสามี

ท้ายที่สุด ขอขอบพระคุณเป็นพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลกิตติกร อาจารย์กิตติยา กิตติรัตนสุนทร คณะครูและนักเรียน ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์ด้านสถานที่ ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการวิจัยเป็นอย่างดี

คุณความดีของงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่ดวงวิญญาณของคุณพ่อ จุมพล คุณแม่บุญล้อม ธนะภูมิชัย ผู้ให้กำเนิด ครูคนแรก ผู้อบรมเลี้ยงดู ให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่และเป็นผู้ให้กำลังใจ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์อันทรงคุณค่ายิ่ง



(กาญจนา น้าจันทร์)

20 ตุลาคม 2549

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(7)
สารบัญภาพ	(8)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายและความสำคัญของการเขียน	8
ทฤษฎีพัฒนาการเขียน	11
จุดมุ่งหมายของการเขียน	12
องค์ประกอบของการเขียน	13
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	14
พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก	16
ลักษณะและพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย	18
การเตรียมความพร้อมในการเขียนของเด็กปฐมวัย	27
ความสัมพันธ์ของการวาดภาพและการเขียน	28
แนวทางส่งเสริมพฤติกรรมการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย	31
การฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
งานวิจัยในประเทศ	41
งานวิจัยต่างประเทศ	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
สรุปผลการวิจัย	74
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการจัดทำวิทยานิพนธ์	87
หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญ	88
ตารางแสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	91
ภาคผนวก ข คู่มือการสร้างกิจกรรมการฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ	94
องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ	97
หน่วยการเรียนรู้ใช้ในกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ	99
แผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่ครูและเด็ก ร่วมกันทำ	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบประเมินพัฒนาการเขียน แบบบันทึกการให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนของ เด็กปฐมวัย	150 154
แบบบันทึกการวางแผนงานเขียน	156
ภาคผนวก ง ตารางคะแนนพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยจำแนกเป็น รายบุคคลและเป็นภาพรวม	158 .
ตารางจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการเขียนในแต่ละชั้นจำแนก เป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์	159
ภาคผนวก จ ภาพประกอบคำบรรยาย	161
ภาพแสดงพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย	166
ประวัติย่อผู้วิจัย	170

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลอง	48
3.2 วันและกิจกรรมที่ทำการทดลอง	49
4.1 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการในแต่ละสัปดาห์	73
4.2 การเปรียบเทียบพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของเด็กปฐมวัย	73

สารบัญญัตินำ

ตารางที่	หน้า
3.1 แบบแผนการทดลอง	48
3.2 วันและกิจกรรมที่ทำการทดลอง	49
4.1 คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการในแต่ละสัปดาห์	73
4.2 การเปรียบเทียบพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของเด็กปฐมวัย	73

สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
4.15	กราฟเส้นแสดงพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล : คนที่ 14	71
4.16	กราฟเส้นแสดงพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล : คนที่ 15	72