

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการจัดทำวิทยานิพนธ์
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญผู้เชี่ยวชาญ
3. ตารางแสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ (IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการจัดทำวิทยานิพนธ์

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. อาจารย์พรพิมล ชื่นประสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท |
| 2. อาจารย์โชคอำนวย เอี่ยมงาม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท |
| 3. อาจารย์อำนาจ ศรีอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท |

ที่ ศธ ๐๕๖๒.๑๑/๒๖๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร

กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นางพรพิมล จีนประสิทธิ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มการตรวจสอบเครื่องมือ

ด้วย นางกาญจนา นำจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ณ ศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้ กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูลสุข กิจรัตน์ภร และ รองศาสตราจารย์ นันทกา ทาวุฒิ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องดังกล่าว และท่านแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือของนักศึกษาและต่อวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี บัณฑิตวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตลา อัจฉริยนนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๔๒ ๖๕๐๐-๕๕ ต่อ ๕๕๐๑, ๕๕๐๓, ๐ ๒๕๔๓ ๖๕๖๘

โทรสาร ๐ ๒๕๔๒ ๑๘๑๓

หมายเหตุ คัดลอกติดต่อกับนักศึกษา โทร..... ๐๙- 1930493.....



ที่ ศธ ๐๕๖๒.๑๗/๒๖๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร
กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน นางโชคอำนาจ เข็มงาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มการตรวจสอบเครื่องมือ

ด้วย นางกาญจนา นำจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ณ ศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สรรคบุรี จังหวัดชัยนาท ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้ กิจกรรมฝึกการเขียนแบบ ปฏิบัติการที่มีต่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พุดสุข กิจรัตน์กร และ รองศาสตราจารย์ นันทกา ทาวุฒิ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องดังกล่าว และคำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือของ นักศึกษาและต่อวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตรวจสอบเครื่องมือ การวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผามิตตา อัจฉริยพันธ์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๕๒ ๖๕๐๐-๕๕ คို့ ๑๕๐๑, ๑๕๐๓, ๐ ๒๕๑๓ ๖๕๖๘

โทรสาร ๐ ๒๕๑๒ ๑๘๑๗

หมายเหตุ ต้องการติดค่อนักศึกษา โทร. ๐๙- 1930493

ที่ ศธ ๐๕๖๒.๐๑/ 2๖32



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร

กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอำนาจ ศรีอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบฟอร์มการตรวจสอบเครื่องมือ

ด้วย นางกาญจนา น้าจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ณ ศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - ธรรมบุรี จังหวัดชัยนาท ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบ ปฏิบัติการที่มีต่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พูลสุข กิจรัตน์ภร และ รองศาสตราจารย์ นันทกา ทาวุฒิ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องดังกล่าว และคำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือของนักศึกษาและต่อวิทยานิพนธ์เป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตศา อังกริชนนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๒๕๔๒ ๖๕๐๐-๕๕ ต่อ ๕๕๐๑, ๕๕๐๓, ๐ ๒๕๑๓ ๖๕๖๘

โทรสาร ๐ ๒๕๑๒ ๑๘๑๖

หมายเหตุ ต้องการติดต่อนักศึกษา โทร.....09-1930493.....

ตาราง แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ (IOC)
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

พัฒนาการเขียน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. ชั้นขีดเขียนแทนเขียน				
1.1 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน บอกความหมายของ สิ่งที่ขีดเขียนพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวของสิ่งที่ ขีดเขียนได้สัมพันธ์กัน	1	1	1	1.00
1.2 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน บอกความหมายของ สิ่งที่เขียนได้	0	1	1	0.67
1.3 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน แต่ไม่สามารถบอก หรือเล่าเรื่องราวสิ่งที่ขีดเขียนได้	1	1	1	1.00
1.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	1	1	1	1.00
2. ชั้นเขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ				
2.1 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ บอก ความหมายพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวที่เขียนได้ สัมพันธ์กัน	1	1	1	1.00
2.2 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยการเขียนสัญลักษณ์ ต่างๆ บอกความหมายของสิ่งที่เขียนได้	1	1	1	1.00
2.3 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยการเขียน สัญลักษณ์ต่างๆ แต่ไม่สามารถบอกหรือเล่า เรื่องราวสิ่งที่ขีดเขียนได้	0	1	1	0.67
2.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	1	1	1	1.00
3. ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก				
3.1 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ ต้องการบันทึก และบอกความหมายของตัว อักษรที่ขีดเขียนได้ พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้ สัมพันธ์กัน	1	1	1	1.00
3.2 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ ต้องการบันทึก และบอกความหมายของตัว อักษรที่ขีดเขียนได้	1	1	1	1.00

ตาราง แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์ (IOC)
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

พัฒนาการเขียน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
3. ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก				
3.3 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก	1	0	1	0.67
3.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	1	1	1	1.00
4. ชั้นเขียนด้วยการคัดลอกคำ				
4.1 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ และบอกความหมายของตัวอักษรที่คัดลอกได้ พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน	1	1	1	1.00
4.2 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ และบอกความหมายของตัวอักษรที่คัดลอกได้	1	1	1	1.00
4.3 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ	1	1	0	0.67
4.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	1	1	1	1.00
5. ชั้นเขียนโดยสะกดขึ้นเอง				
5.1 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด และบอกความหมายของคำที่สะกด พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน	1	1	1	1.00
5.2 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด และบอกความหมายของคำที่สะกด	1	1	0	0.67
5.3 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด	1	1	1	1.00
5.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	1	1	0	0.67
รวม	18	19	17	0.90

ภาคผนวก ข

1. คู่มือการสร้างกิจกรรมการฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ
2. องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในกิจกรรมฝึกการเขียนปฏิบัติการ
(ได้จากหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนกำลังเรียนในสัปดาห์นั้น ๆ)
4. แผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่ครูและเด็กร่วมกันทำ

คู่มือการสร้างกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมพัฒนาการเขียนของเด็ก สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมได้หลายทางทางหนึ่งก็คือ การสร้างกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ซึ่งผู้วิจัยและเด็กร่วมกันสร้างขึ้น กิจกรรมการเขียนนี้เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้วัสดุอุปกรณ์การเขียนที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เขียนตามความคิดอย่างอิสระ นั่นคือ เด็กสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ คือ กระดาษจากที่จัดไว้ให้ 3 ขนาด และอุปกรณ์การเขียน ได้แก่ ดินสอ สีดินสอ สีเทียน และยางลบ ในการสร้างสรรค์ผลงานเขียน ครูมีบทบาทในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กร่วมกันเสนอหัวข้องานเขียน วางแผนงานเขียน ลงมือเขียนตามที่ได้ วางแผนไว้ และเล่าถึงผลงานเขียนให้เพื่อนๆ และครูฟัง

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย

เนื้อหา

กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ

หลักการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมนี้จัดสัปดาห์ละ 4 วัน ได้แก่ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ วันละ 50 นาที
2. ให้เด็ก ๆ มีอิสระในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน ตั้งแต่ เสนอหัวข้องานเขียน วางแผนงานเขียน การเลือกวัสดุที่จะนำไปใช้เขียน และการลงมือเขียน
3. จัดบรรยากาศการเขียนให้เป็นแบบกันเอง ครูเข้าไปมีบทบาทในขณะที่เด็ก ๆ ทำกิจกรรม การเขียน โดยการซักถาม กระตุ้นให้แรงเสริมต่างๆ เด็กสามารถปรึกษาหารือขอความคิดเห็นกับเพื่อน หรือครูได้

4. สัปดาห์ที่ 1 สร้างความคุ้นเคยกับเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการเขียนแบบปกติ ในวันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ วันละ 50 นาที และดำเนินการทดสอบวัดพัฒนาการเขียน ในวันอังคารเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยเก็บผลงานการทดสอบวัดพัฒนาการเขียน มาตรวจให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. สัปดาห์ที่ 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการเขียนแบบปกติ ในวันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ วันละ 50 นาที และเก็บผลงานเขียนทุกวันมาตรวจให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และกำหนดให้เป็นคะแนนก่อนเรียน

6. สัปดาห์ที่ 3 - 7 ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการและเก็บผลงานเขียนทุกวันมาตรวจให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดให้เป็นคะแนนระหว่างเรียน

7. สัปดาห์ที่ 8 ในวันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ วันละ 50 นาที และเก็บผลงานเขียนทุกวันมาตรวจให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดให้เป็นคะแนนหลังเรียน

บทบาทเด็ก

1. ร่วมกันเสนอหัวข้องานเขียนที่ต้องการเขียน
2. วางแผนงานเขียนที่ต้องการเขียน
3. เขียนตามที่ได้วางแผนไว้
4. ออกมาเล่าเรื่องงานเขียนให้เพื่อนๆ และครูฟังวันละ 5 คน

บทบาทครู

ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ตอบคำถามของเด็ก ให้แรงเสริมในทางบวก สอบถามความต้องการของเด็ก อำนวยความสะดวกต่างๆ และใช้คำพูดหรือคำถามกระตุ้นในแต่ละขั้นของกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ดังนี้

1. ใช้คำพูดหรือคำถามกระตุ้นให้เด็กเสนอหัวข้องานเขียนในลักษณะต่อไปนี้
 - 1.1 “เด็กๆ ต้องการเขียนเรื่องอะไรในวันนี้”
 - 1.2 “เด็กๆ ลองช่วยกันคิดซิคะ”
 - 1.3 “นอกจากที่เพื่อนๆ เสนอมาแล้วเด็กๆ อยากเขียนเรื่องอะไรอีก”
2. ใช้คำพูดหรือคำถามกระตุ้นให้เด็กวางแผนงานเขียนในลักษณะต่อไปนี้
 - 2.1 “วันนี้หนูอยากจะเขียนเรื่องอะไรคะ”

2.2 “หนูเคยเห็นเรื่องอะไรบ้างคะเกี่ยวกับเรื่อง แล้วหนูคิดว่าอยากเขียนเรื่องอะไร”

3. ใช้คำพูดหรือคำถามกระตุ้นให้เด็กเขียนงานเขียนในลักษณะต่อไปนี้

3.1 “หนูเขียนอะไรคะ เขียนเหมือนที่ได้คิดไว้หรือเปล่า”

3.2 “นี่รูปอะไรคะ”

3.3 “ตัวนี้อ่านว่าอะไรคะ ทำอย่างไรถึงเขียนแบบนี้ได้คะ”

3.4 “ครูว่าเราเอาตรงนี้ออกดีไหมคะ ทำไหมละคะ”

3.5 “หนูจะใช้สีอะไรระบาย ถ้าระบายเสร็จแล้วจะเขียนอะไรอีกคะ”

4. ใช้คำพูดหรือคำถามกระตุ้นให้เด็กเล่างานเขียนของตนให้เพื่อน และครูฟังในลักษณะต่อไปนี้

4.1 “ตั้งชื่องานเขียนว่าอะไรคะ”

4.2 “เขียนอะไรมาบ้างคะ สวยจังเลย”

4.3 “หนูเขียนได้อย่างไรคะ”

4.4 “ที่เขียนมาหนูชอบอะไรมากที่สุดคะ”

องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเขียน

เนื้อหา

การจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ คือ การให้เด็กเขียนงานอย่างอิสระตามความคิด และจินตนาการของเด็ก ตามที่เสนอหัวข้องานเขียนและได้วางแผนไว้ โดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์การเขียนที่ครูจัดให้ เด็กสามารถปรึกษาเพื่อนๆ และครูได้ สามารถแก้ไขงานเขียนได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ

1. ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1.1 นำสู่กิจกรรมโดยการร้องเพลง การเล่านิทาน การท่องคำคล้องจอง การใช้สื่อประกอบ เป็นต้น

1.2 สนทนา ชักถามความสนใจและความต้องการในหัวข้อการเขียนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในสัปดาห์นั้น โดยให้เด็กเสนอทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่เด็กเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ที่ติดไว้ในระดับสายตา เด็กสามารถมองเห็นได้ทุกคน

1.3 เด็กและครูช่วยกันเลือกหัวข้อที่จะเขียนเพียงหัวข้อเดียว

2. ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

เด็กออกมาเล่าสิ่งที่ตนวางแผนการเขียนให้เพื่อนและครูฟัง ครูจดบันทึกการวางแผนของเด็กไว้ในแบบบันทึกการวางแผน

3. ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

3.1 บอกข้อตกลงเบื้องต้น

3.2 ให้เด็กเลือกหยิบกระดาษสำหรับเขียนเพียง 1 แผ่น จากกระดาษที่เตรียมไว้ให้ 3 ชนิด คือ กระดาษ A3 กระดาษ A4 และกระดาษ F4

3.3 เด็กลงมือทำกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ตามที่ได้วางแผนไว้ โดยบนโต๊ะครูเตรียมอุปกรณ์การเขียนไว้ให้ ได้แก่ สีเขียน สีดินสอ ดินสอ และยางลบ เด็กสามารถถามหรือปรึกษาเพื่อน และครูได้ สามารถแก้ไข ปรับปรุงงานเขียนได้ ตั้งชื่อผลงาน ครูบอกหมดเวลาให้เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

4. ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

4.1 ให้เด็กออกมาเล่าผลงานเขียนของตน วันละ 5 คน

4.2 ให้เพื่อนและครูซักถามข้อสงสัย เช่น “ตั้งชื่อผลงานของคุณว่าอย่างไร?” “ทำผลงานตามที่ได้คิดหรือไม่ เพราะอะไร?” “ภูมิใจในผลงานของคุณหรือไม่?” เป็นต้น

4.3 วางแผนการเขียนร่วมกันในวันต่อไป

การประเมินผล

ตรวจผลงานเขียนของเด็กที่เก็บมาในทุกวันที่ทำการทดลอง โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

รายชื่อวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ

1. กระดาษ 3 ขนาด คือ A3 A3 และ F4
2. ดินสอ
3. สีดินสอ
4. สีเทียน
5. ยางลบ
6. กระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่
7. สีเมจิก
8. สก๊อตเทปใส

หน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในกิจกรรมฝึกการเขียนปฏิบัติการ
(ได้จากหน่วยเรียนที่นักเรียนกำลังเรียนในสัปดาห์นั้น ๆ)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	วัน/เวลาที่ทดลอง	หมายเหตุ
1	กลางวัน - กลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว	1 - 4 พ.ย. 48 09.30 - 10.20 น.	สร้างความคุ้นเคย และทดสอบ คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2	ฝนจำ	ธรรมชาติรอบตัว	8 - 11 พ.ย. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บผลงานเขียนเป็น คะแนน ก่อนเรียน
3	วันลอยกระทง	สิ่งแวดล้อม รอบตัว	15 - 18 พ.ย. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บผลงานเขียนเป็น คะแนน ระหว่างเรียน
4	ฉันทน์รักฤดูหนาว	ธรรมชาติรอบตัว	22 - 24 พ.ย. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บผลงานเขียนเป็น คะแนน ระหว่างเรียน
5	วันพ่อแห่งชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	29 พ.ย. 48 - 2 ธ.ค. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บชิ้นงานเป็น คะแนน ระหว่างเรียน
6	ดิน หิน ทราย รอบตัว	ธรรมชาติรอบตัว	6 - 9 ธ.ค. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บผลงานเขียนเป็น คะแนน ระหว่างเรียน
7	อากาศ รอบตัวหนู	ธรรมชาติรอบตัว	13 - 16 ธ.ค. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บผลงานเป็น คะแนน ระหว่างเรียน
8	สัตว์เลี้ยง แสนรัก	ธรรมชาติรอบตัว	20 - 23 ธ.ค. 48 09.30 - 10.20 น.	เก็บผลงานเขียนเป็น คะแนน หลังเรียน

สัปดาห์ที่ 3

ครั้งที่ 1

หน่วย วันลอยกระทง

เนื้อหา ความเป็นมาของวันลอยกระทง

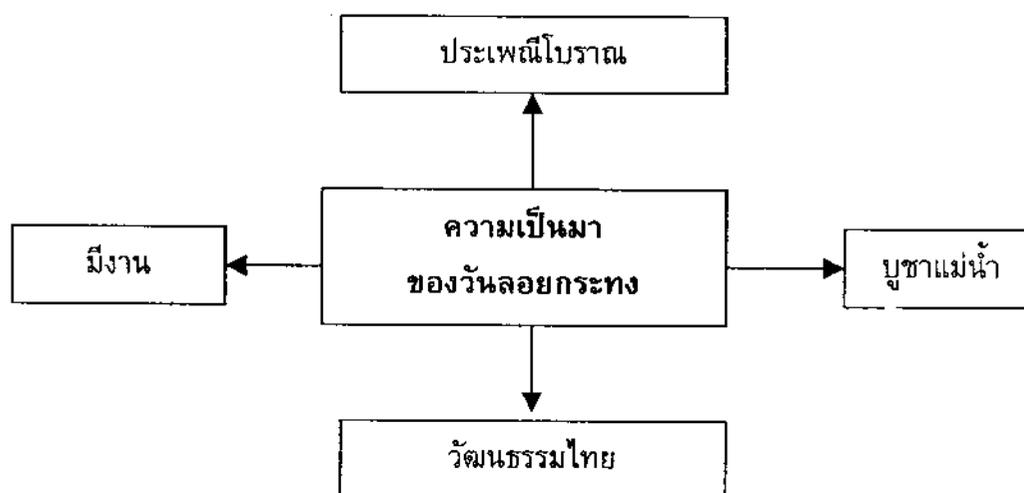
ใช้สอนวันอังคาร

เวลา 09.30 - 10.20 น.

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นำภาพเกี่ยวกับเรื่องราวของวันลอยกระทงมาให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันบอกลักษณะทั่วไปในภาพ แล้วถามนักเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ?
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและรำวง "ลอยกระทง"
3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ความเป็นมาของวันลอยกระทง"
4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียนร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจุดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 3

ครั้งที่ 2

เนื้อหา ลักษณะของกระทง

ใช้สอนวันพุธ

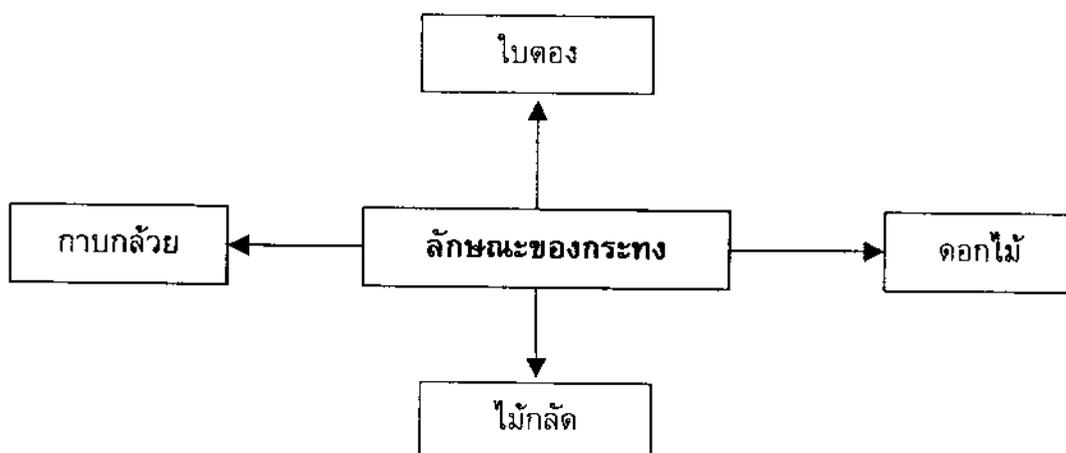
หน่วย วันลอยกระทง

เวลา 09.30 - 10.20 น.

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ท้องคำคล้องจอง "กระทงของเรา"
2. ให้นักเรียนดูภาพกระทงที่ทำจากวัสดุชนิดต่าง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องของคำคล้องจอง
3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ลักษณะของกระทง"
4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียนร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงาน

เขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

คำคล้องจอง “กระทงของเรา”

กระทง ของฉัน แสนสวย
 เพราะฉันทำด้วย ใบตอง งามตา
 พลับพลึง หยวกกล้วย โสภาก
 ดอกไม้เรียงรำ ควรค่า รูปเขียน

สัปดาห์ที่ 3

ครั้งที่ 3

หน่วย วันลอยกระทง

เนื้อหา กิจกรรมในวันลอยกระทง

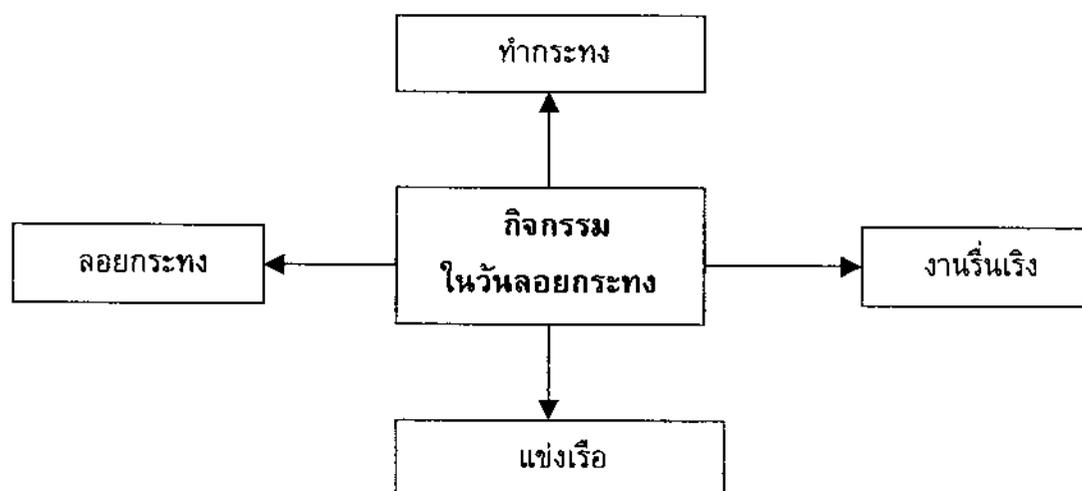
ใช้สอนวันพฤหัสบดี

เวลา 09.30 - 10.20 น.

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง ลอยกระทง พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "กิจกรรมในวันลอยกระทง"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงาน

เขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

เพลงลอยกระทง

เนื้อร้อง ปัญญา รุ่งเรือง

ทำนอง พันเมืองพายัพ (ชอพม่า)

เด็กเอ๋ยเรือย่ำซ่า

มาขีมาลอยกระทง

ตั้งจิตดำรง

ให้มั่นคงในความดี

คำคืนเดือนหงาย

แสงจันทร์ฉายวารี

เราลอยกระทงนี้

บูชาองค์พระศาสดา

สัปดาห์ที่ 3

ครั้งที่ 4

หน่วย วันลอยกระทง

เนื้อหา ประโยชน์และโทษของการลอยกระทง

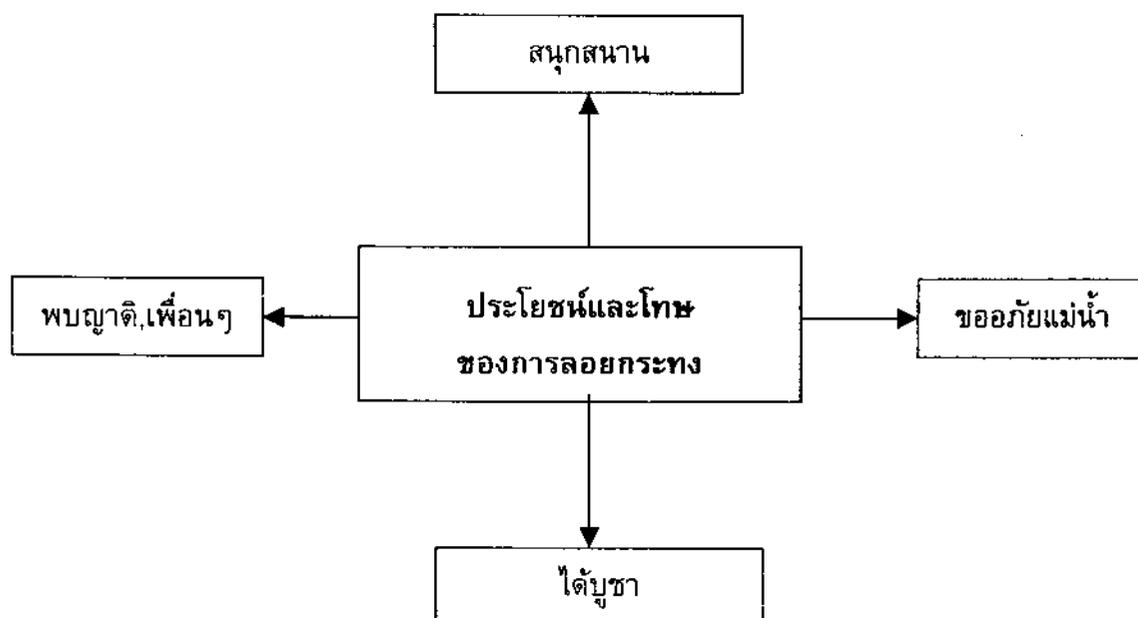
ใช้สอนวันศุกร์

เวลา 09.30 - 10.20 น.

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. เล่นเกม "เก้าอี้ดนตรี" ด้วยการเปิดเพลงวันเพ็ญเดือนสิบสองจากเทปหรือวีซีดี
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ประโยชน์และโทษของการลอยกระทง"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงได้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที) -

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงาน

เขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ไปด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 4

ครั้งที่ 1

หน่วย จันทรภักดูหนาว

เนื้อหา ลักษณะทั่วไปของอากาศในฤดูหนาว

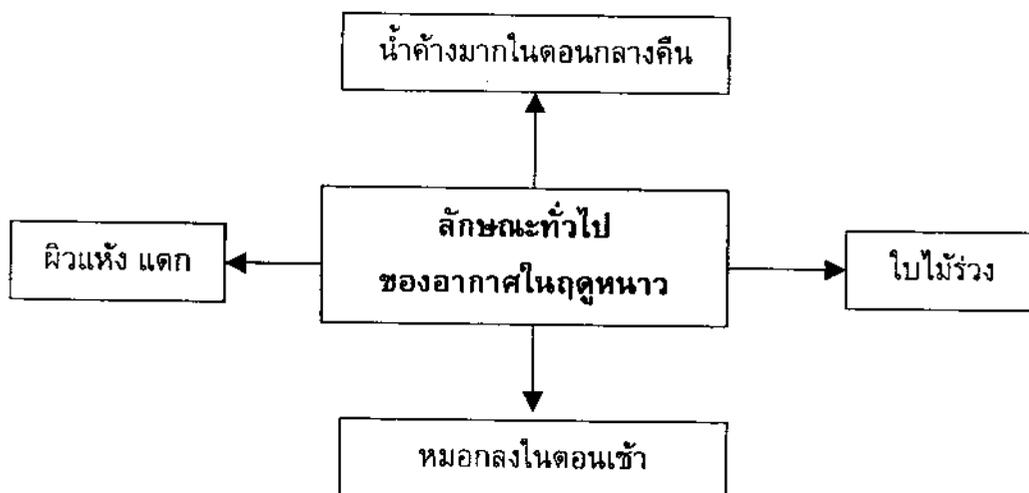
ใช้สอนวันอังคาร

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นำภาพเกี่ยวกับฤดูหนาวมาให้นักเรียนสังเกตและช่วยกันบอกลักษณะทั่วไปในฤดูหนาว
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ลักษณะทั่วไปของอากาศในฤดูหนาว"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 4

ครั้งที่ 2

เนื้อหา การแต่งกายในฤดูหนาว

ใช้สอนวันพุธ

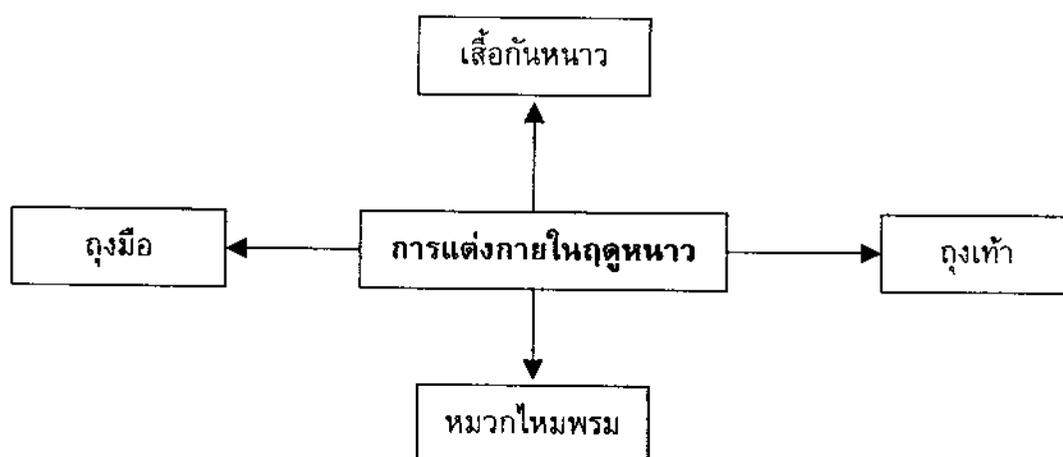
หน่วย จันทรักฤดูหนาว

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ครูทนายปัญหา อะไรเอ่ยทำจากไหมพรม สวมใส่แสนอบอุ่น ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบโดยนำเสื้อกันหนาวไหมพรมมาให้ให้นักเรียนดู และเน้นให้นักเรียนรู้จักประหยัดโดยการนำเสื้อกันหนาวที่มีอยู่แล้วมาใส่โดยไม่รบกวนพ่อแม่ให้ซื้อใหม่
2. ให้นักเรียนที่สวมเสื้อกันหนาว ออกมาแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ การเลือกสวมใส่เครื่องแต่งกายในฤดูหนาว ให้เพื่อนฟัง
3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "การแต่งกายในฤดูหนาว"
4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 4

ครั้งที่ 3

เนื้อหา การรักษาสุขภาพในฤดูหนาว

ใช้สอนวันพฤหัสบดี

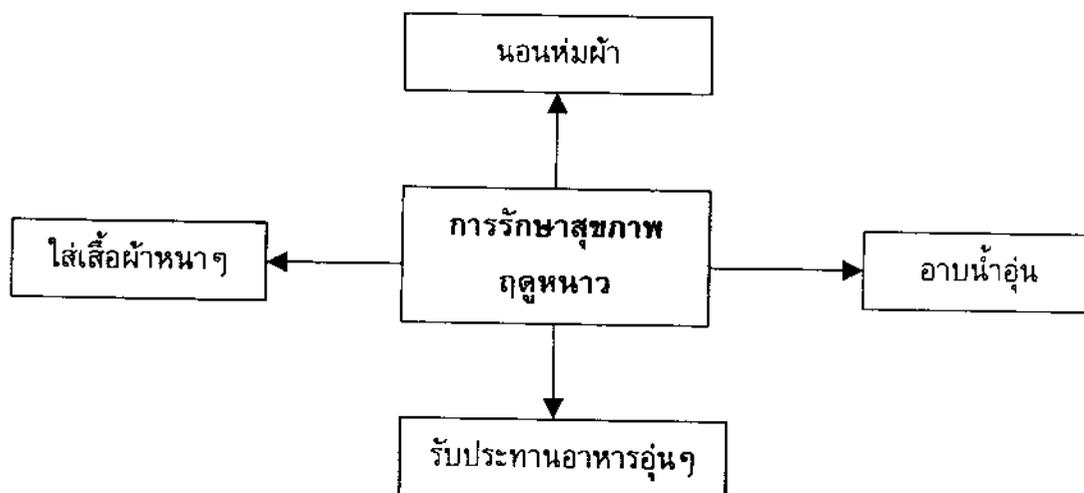
หน่วย จันทรักฤดูหนาว

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง หนาว พร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "การรักษาสุขภาพในฤดูหนาว"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านคายทีละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

เพลงหนาว

หนาว หนาว หนาว
ใส่เสื้อกันหนาวทั้งวัน
ทำให้ร่างกายฉันนั้นอบอุ่นเออ

ลมโชยโบกโบยหนาวสิ้น
ใส่เสื้อกันหนาวทั้งวัน

สัปดาห์ที่ 4

ครั้งที่ 4

หน่วย จันรักฤดูหนาว

เนื้อหา การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคในฤดูหนาว

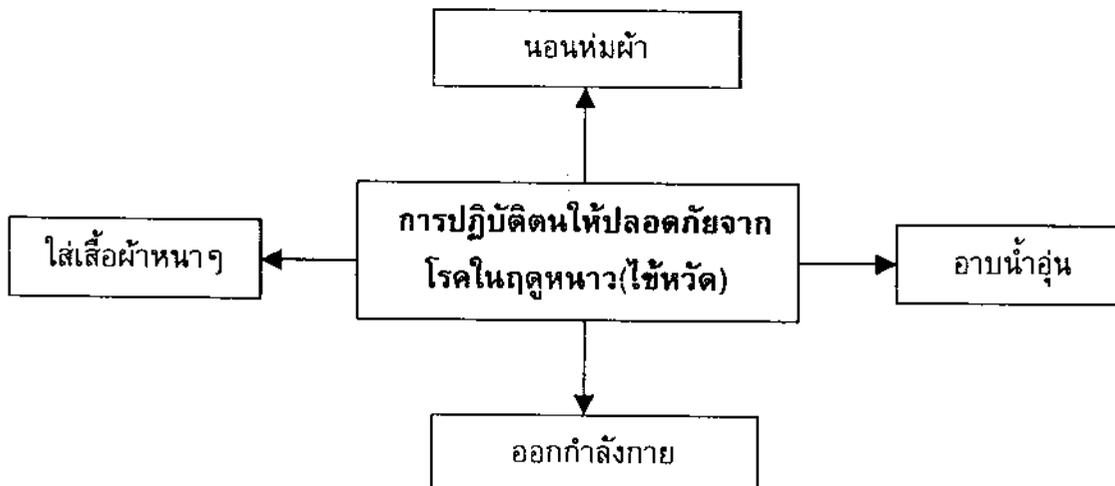
ใช้สอนวันศุกร์

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. เล่นเกม “เก้าอี้ดนตรี”
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ “การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคในฤดูหนาว ”
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 5

ครั้งที่ 1

หน่วย วันพ่อแห่งชาติ

เนื้อหา วันพ่อแห่งชาติ

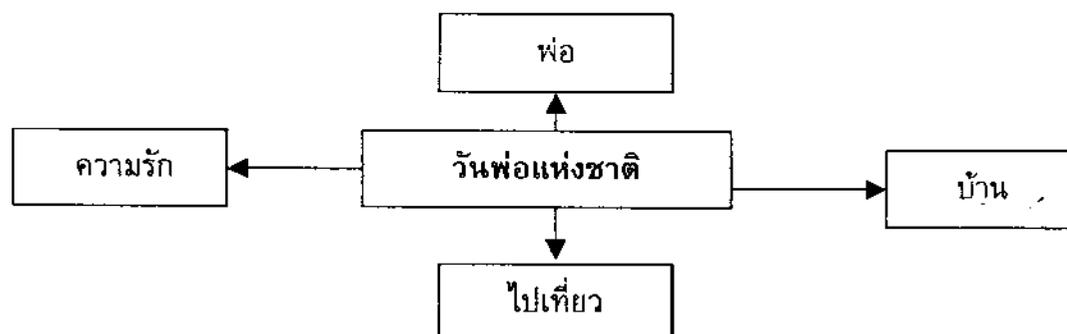
ใช้สอนวันอังคาร

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ โดยครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วช่วยกันตอบคำถามภาพที่นักเรียนดูว่าเป็นภาพของใคร เช่น
 - นักเรียนเคยเห็นภาพนี้ที่ไหนบ้าง
 - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้คือใคร
 - บุคคลในภาพมีความสำคัญต่อประเทศไทยของเราหรือไม่ ฯลฯ
- ครูเล่าพระราชประวัติย่อ ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้นักเรียนฟัง และบอกให้นักเรียนทราบถึงพระนามที่ถูกต้องของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รวมของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถ พระราชโอรส และพระราชธิดาทุกพระองค์มาให้นักเรียนดู และสนทนาร่วมกันว่าเป็นใครบ้าง นักเรียนรู้จักใครบ้างหรือเปล่า
- นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง “ในหลวง - พระราชินี” เสร็จแล้วสนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียน ต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ “วันพ่อแห่งชาติ”
- ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ดังนี้



6. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

7. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจุดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้นำอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ไปด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

เพลงในหลวง - ราชนี

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ในหลวง พระราชนี
ปกป้องพวกเราชาวประชา
เมื่อเราทุกข์ท่านทุกข์ด้วย
เหนือ อีสาน ภาคกลางและทางใต้

ทรงสร้างความดีมากมายเหลือคณา
เป็นสุขทั่วหน้าไม่ว่าชาติภาษาใด
หาทางจัดช่วยด้วยความหวังโย
ประชาชาวไทยเทิดทูนรักและภักดี

สัปดาห์ที่ 5

ครั้งที่ 2

หน่วย วันพ่อแห่งชาติ

เนื้อหา ความรักของพ่อ

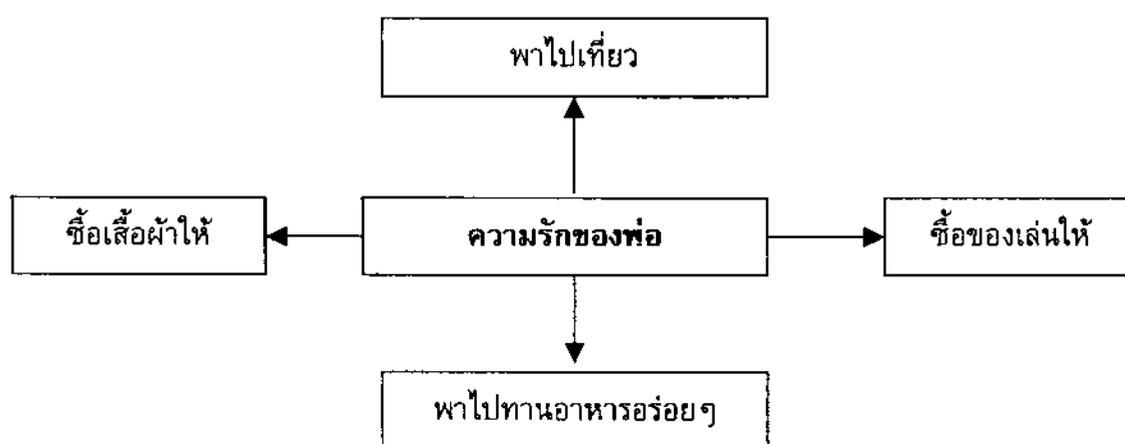
ใช้สอนวันพุธ

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลง "ใครหนอ" ตามเทปบันทึกเสียงและแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ว่า พ่อและแม่ได้ปฏิบัติเช่นเดียวกับเนื้อร้องของเพลงหรือไม่
3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ความรักของพ่อ"
4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติการ เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

เพลงโครหนอ

โครหนอรักเราเท่าชีวิต	โครหนอปราณีไม่มีเสื่อมคลาย
โครหนอรักเราใช้เพียงรูปกาย	รักเขามิหน่าย มีคิดทำลาย โครหนอ
โครหนอเห็นเราเศร้าทรวงใน	โครหนอเอาใจปลอบเราเรื่อยมา
โครหนอรักเรดั่งดวงแก้วตา	รักเขากว้างกว่าพื้นพิภพสุธาอากาศ
จะเอาโลกมาทำปากกา	แล้วเอานภามาทำกระดาษ
เอาน้ำหมุดมหาสมุทรแทนหมึกกวาด	ประกาศพระคุณไม่พอ
โครหนอรักเราเท่าชีวิต	โครหนอใครกันให้เราซึ้งคอ (คุณพ่อ คุณแม่)
โครหนอซักชวนดูหนังสี่จอ	รู้แล้วละก็อย่ามัวรั้งรอทดแทนบุญคุณ

สัปดาห์ที่ 5

ครั้งที่ 3

เนื้อหา พระคุณของพ่อ

ใช้สอนวันพฤหัสบดี

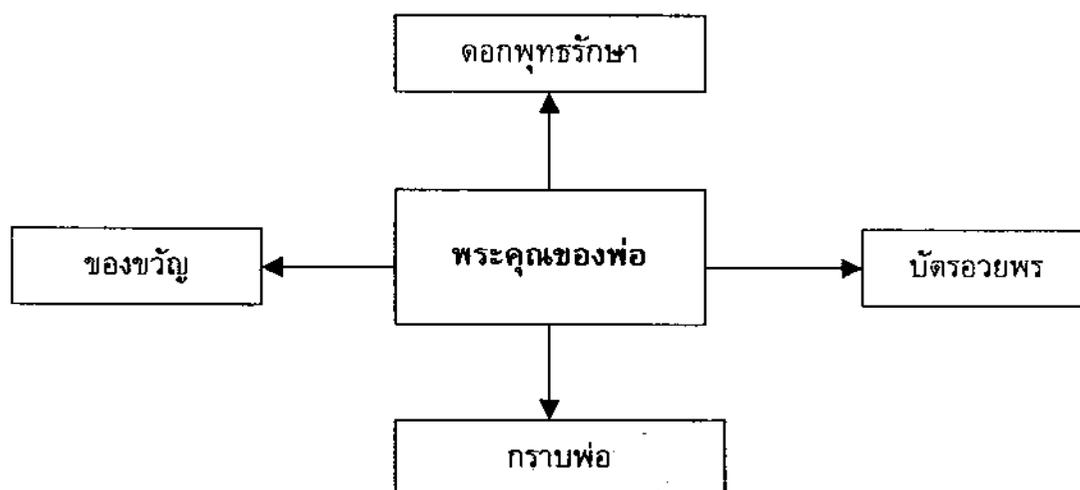
หน่วย วันพ่อแห่งชาติ

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูช่วยกันท่องคำคล้องจอง "ผู้นำของเรา" โดยครูท่องให้นักเรียนฟังก่อนแล้วจึงฝึกให้ท่องตาม จนสามารถท่องได้คล่องแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง
2. นักเรียนและครูร่วมกันหาอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่อง "พ่อของฉัน" ให้เพื่อนๆ ฟัง โดยครูอาจจะตั้งคำถามให้นักเรียนตอบก็ได้ เช่น
 - คุณพ่อของนักเรียนเป็นคนอย่างไร
 - ถ้าไม่มีคุณพ่อนักเรียนจะอยู่กับใคร
 - นักเรียนรักคุณพ่อมากเพียงใด เป็นต้น
3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "พระคุณของพ่อ"
4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ไปด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

คำคล้องจองผู้นำของเรา

ครอบครัวของฉันนั้นมีพ่อแม่
พ่อแม่ฉันทำงานทุกวัน
พ่อจำ แม่จำ หนูรักจริงใจ

ถือเป็นผู้ก่อกำเนิดพวกฉัน
เพื่อเลี้ยงพวกฉันนั้นให้มีกิน
เพราะพ่อแม่ไซร้คือผู้มีพระคุณ

สัปดาห์ที่ 5

ครั้งที่ 4

หน่วย วันพ่อแห่งชาติ

เนื้อหา การปฏิบัติตนและการตอบแทนคุณพ่อ

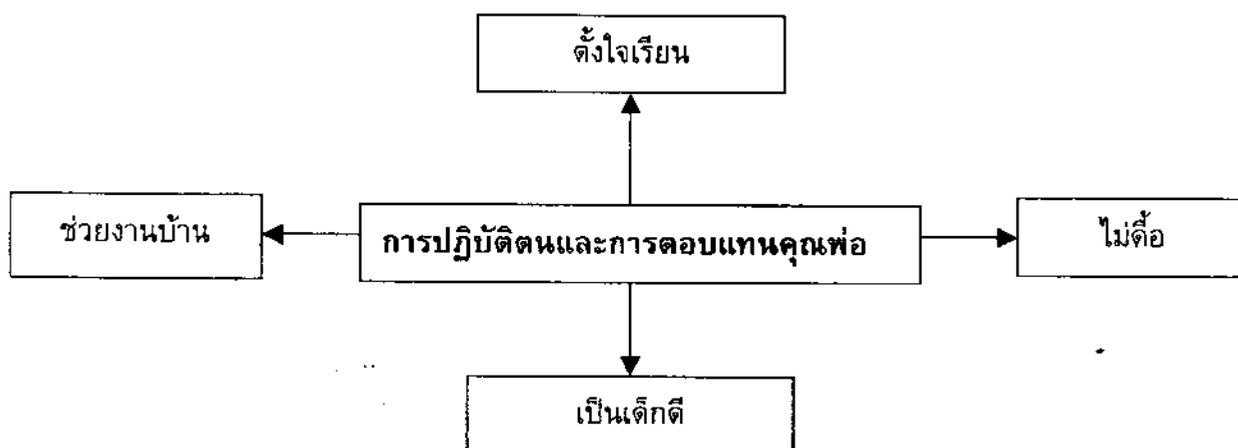
ใช้สอนวันศุกร์

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง "ใครหนอ" โดยครูร้องให้นักเรียนฟังก่อนหรือเปิดเทปเพลงให้นักเรียนฟังก็ได้แล้วให้ฝักร้องตาม จนสามารถร้องได้คล่องเสร็จแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง
2. ครูนำดอกพุทธรักษามาให้ให้นักเรียนดู และให้สังเกตสี กลิ่น ขนาด ครูอธิบายความหมาย และความสำคัญของดอกพุทธรักษาที่มีต่อพ่อและวันพ่อ
3. นักเรียนและครูช่วยกันหาอาสาสมัครออกมาเล่าความประทับใจเกี่ยวกับพ่อของตนเอง และการตอบแทนพระคุณของพ่อว่าเด็ก ๆ คิดอย่างไร
4. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตนและการตอบแทนคุณพ่อ"
5. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์กแผ่นใหญ่ ดังนี้



6. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียนร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

7. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 6

ครั้งที่ 1

หน่วย ดิน หิน ททราย รอบตัว

เนื้อหา ความแตกต่างของดิน

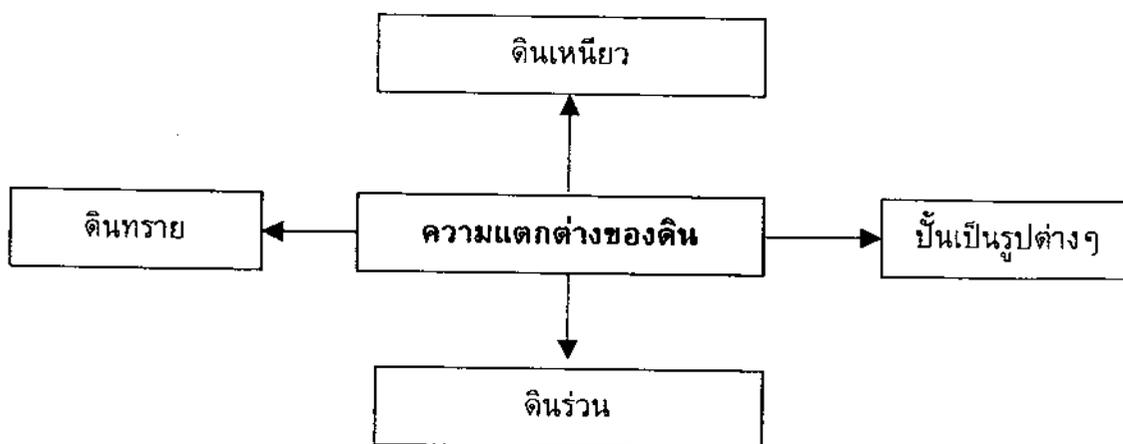
ใช้สอนวันอังคาร

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

- นำดินชนิดต่างๆ เช่น ดินเหนียว ดินร่วน ดินทราย มาให้นักเรียนสังเกตแล้วให้นักเรียนทดลองสัมผัส และช่วยกันบอกลักษณะทั่วไปของดินแต่ละชนิด
- สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ความแตกต่างของดิน"
- ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



- ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
- ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ไปด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 6

ครั้งที่ 2

หน่วย ดิน หิน ททราย รอบตัว

เนื้อหา สัตว์ที่อาศัยอยู่ในดิน

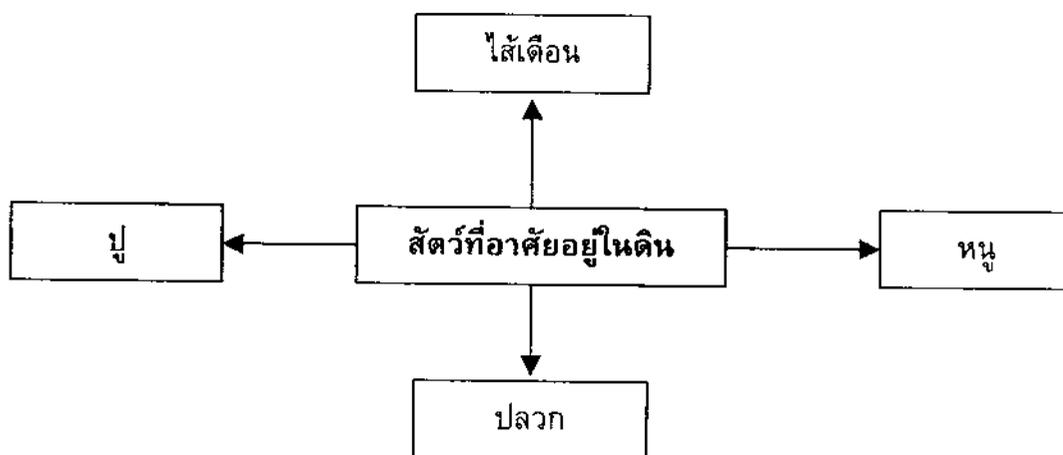
ใช้สอนวันพุธ

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ครูนำภาพสัตว์ที่อาศัยอยู่ในดิน มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนาถึงชื่อ รูปร่าง ลักษณะ และความเป็นอยู่ของสัตว์แต่ละชนิดจากภาพ
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "สัตว์ที่อาศัยอยู่ในดิน"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ทแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ไปด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 6

ครั้งที่ 3

หน่วย ดิน หิน ทราย รอบตัว

เนื้อหา ประโยชน์ของดิน หิน ทราย

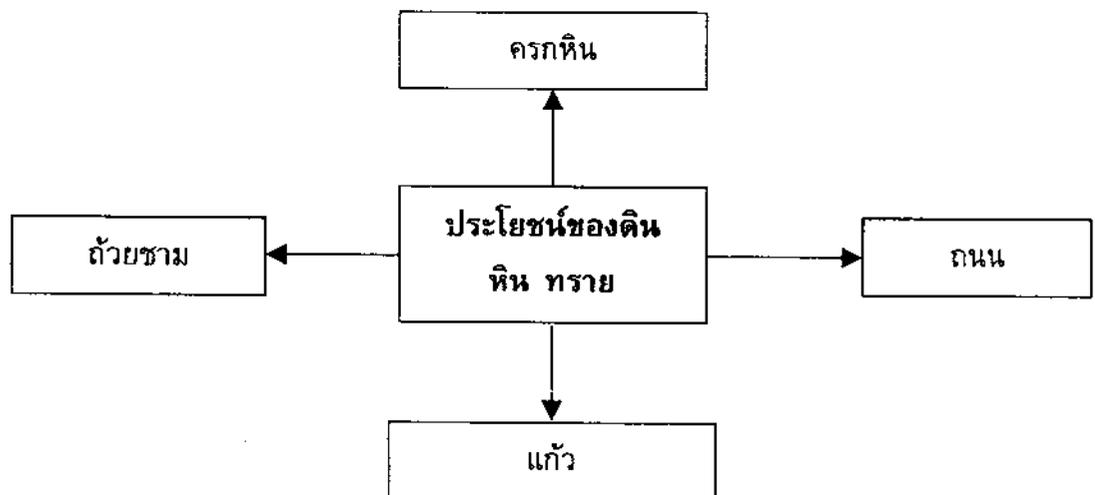
ใช้สอนวันพฤหัสบดี

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนเล่นเกม "เก้าอี้ดนตรี"
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ประโยชน์ของดิน หิน ทราย"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือ ช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงาน

เขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 6

ครั้งที่ 4

หน่วย ดิน หิน ทราย รอบตัว

เนื้อหา เมืองไทยมีดินอุดมสมบูรณ์

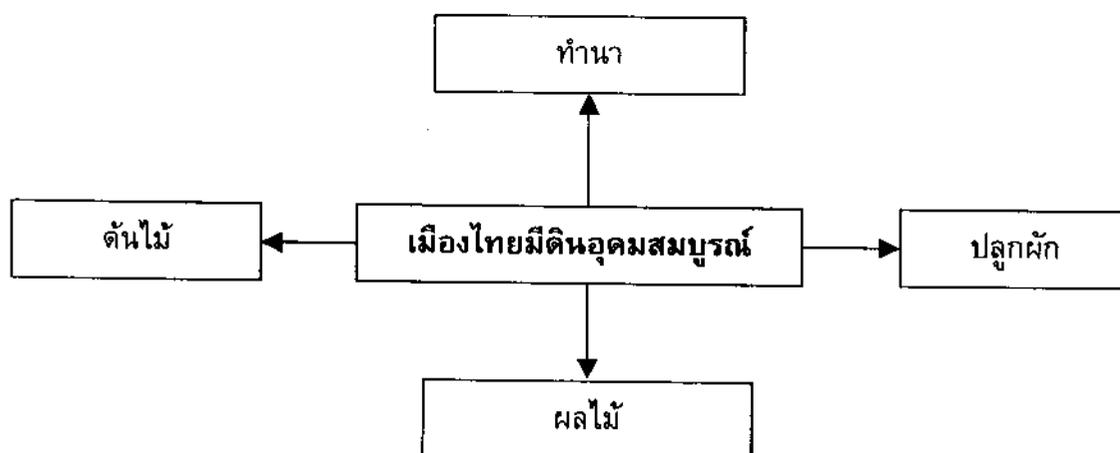
ใช้สอนวันศุกร์

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนพูดคำคล้องจอง เมืองไทย พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ .
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "เมืองไทยมีดินอุดมสมบูรณ์"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

คำคล้องจอง เมืองไทย

เมืองไทยนี้ดี	เป็นพี่เป็นน้อง
เมืองไทยเมืองทอง	เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็ง	ร่วมแรงร่วมใจ
รักชาติยิ่งใหญ่	ไทยสามัคคี

สัปดาห์ที่ 7

ครั้งที่ 1

หน่วย อากาศรอบตัวหนู

เนื้อหา อากาศรอบตัวเรา

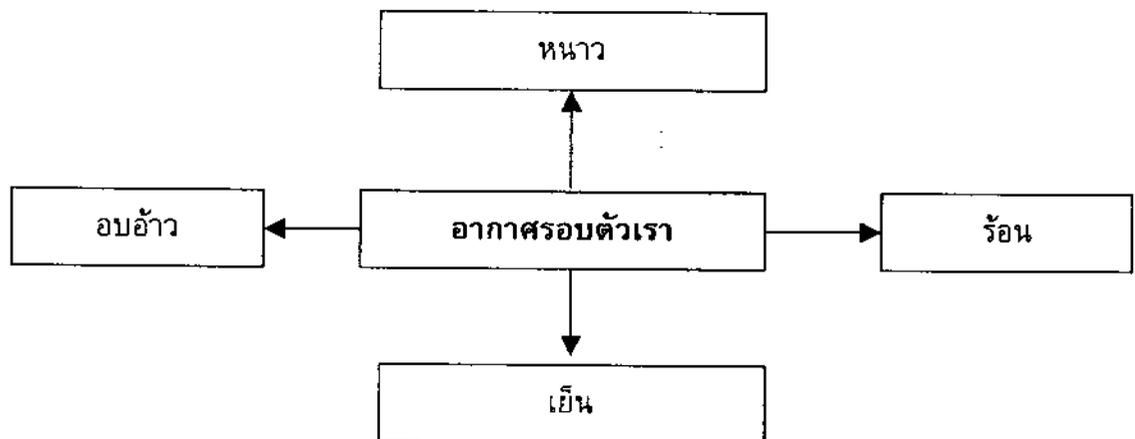
ใช้สอนวันอังคาร

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ชั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ครูพานักเรียนออกไปสำรวจสภาพอากาศนอกห้องเรียน แล้วให้เด็กร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของอากาศในวันนี้
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "อากาศรอบตัวเรา"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงาน

เขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 7

ครั้งที่ 2

หน่วย อากาศรอบตัวหนู

เนื้อหา ความสำคัญของอากาศ

ใช้สอนวันพุธ

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

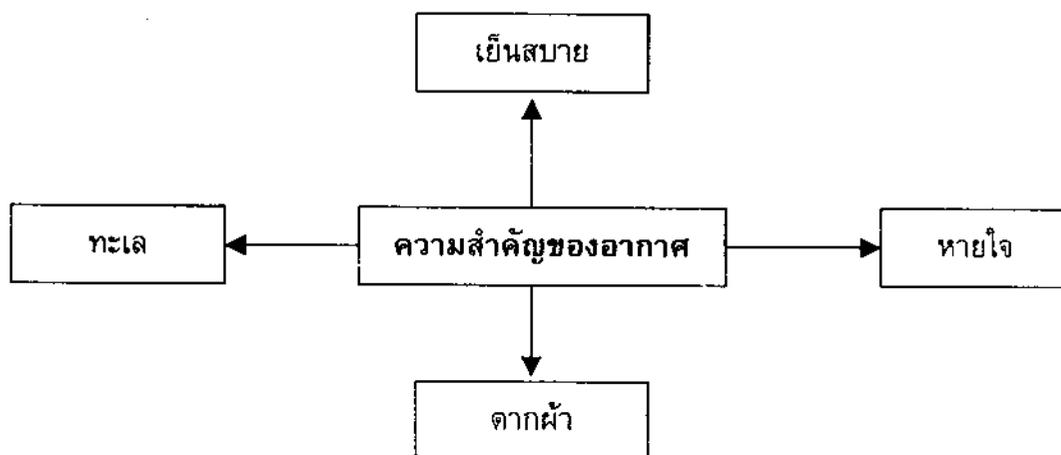
ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญของอากาศว่า เราใช้อากาศหายใจ ในน้ำก็มีอากาศละลายอยู่ ช่วยให้สัตว์น้ำหายใจได้ ถ้าน้ำสกปรกไม่มีอากาศ สัตว์น้ำก็จะตาย นอกจากนี้แล้วในดินก็มีอากาศ สัตว์เล็กๆ เช่น มด ไส้เดือน ภู จะขุดดินให้เป็นโพรงทำให้อากาศแทรกซึม ลงในดินได้ดี ช่วยให้รากพืชดูดซึมน้ำอาหารได้ดีด้วย

2. ครูเปิดเทปเพลง "อากาศ" ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กร้องตาม พร้อมกับตบมือให้จังหวะ

3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ความสำคัญของอากาศ"

4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่จะคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือ ช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

เพลงอากาศ

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

รอบตัวเรานั้นมีอากาศ
คนพิชิตตัวได้ใช้หายใจ

มีอากาศอยู่ทั่วไป
อากาศมีทั่วไปรอบตัวเอง

สัปดาห์ที่ 7

ครั้งที่ 3
เนื้อหา ประโยชน์ของอากาศ
ใช้สอนวันพฤหัสบดี

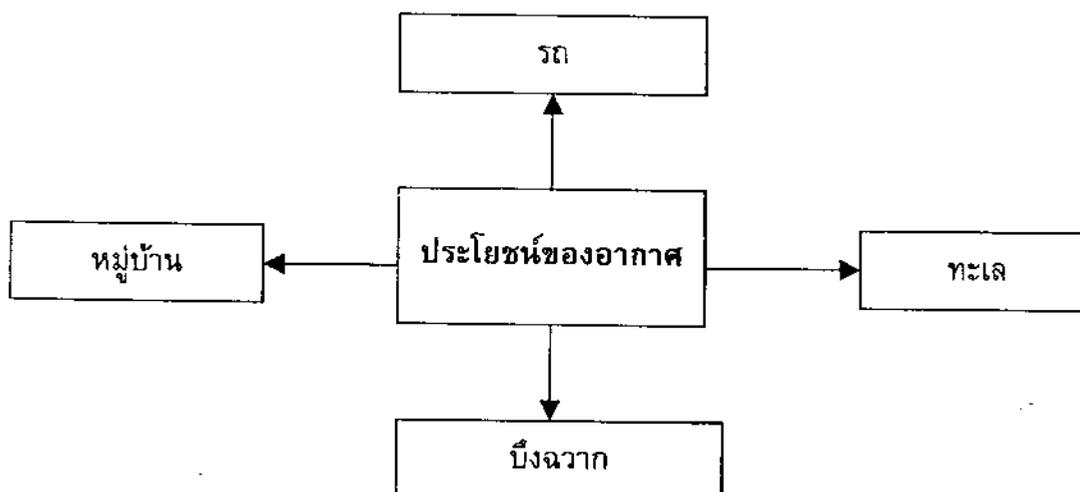
หน่วย อากาศรอบตัวหนู

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครู สนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ทางอากาศ หรือ ลม โดยให้เด็กท่องคำคล้องจอง "ลม" แล้วสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของคำคล้องจอง
2. ครูเล่านิทานเรื่อง "ลมหายใจของนิด" เสร็จแล้วสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน โดยครูอาจจะตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบก็ได้
3. นักเรียนและครูสนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของอากาศ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า อากาศรอบ ๆ ตัวเรามีประโยชน์มากมาย ถ้าไม่มีอากาศ หรืออากาศเป็นพิษเราก็ไม่สามารถหายใจได้ และในที่สุดก็ต้องตายไป ดังนั้นเราต้องรักษาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี เพื่ออากาศจะได้บริสุทธิ์และใช้ได้ตลอดไป
4. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ประโยชน์ของอากาศ"
5. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



6. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

7. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

คำคล้องจอง ลม

ลมคืออากาศ	ต้องการที่อยู่
หากเป่าฟองสบู่	จะลอยฟุ้งฟอง
เป่าลูกโป่งเล่น	เห็นลูกโป่งพอง
นำเส้นนำล่อง	ชวนมองงามตา

นิทานเรื่อง ลมหายใจของลูกตาล

ณ หมู่บ้านอากาศสะอาดสดใส ลูกตาลตาลกำลังไม่สบายเนื่องจากเมื่อวานนี้มีรถบรรทุกดินวิ่งผ่านหมู่บ้าน และรถคันนั้นทำดินฝุ่นกระจายลงมา ทำให้หมู่บ้านสะอาดสดใส ต้องกลายเป็นหมู่บ้านอากาศเสียและเป็นพิษทันที

ตาลและเพื่อนๆ รีบไปแจ้งความที่สถานีตำรวจให้ตามจับรถคันนั้น แต่ก็ไม่สามารถจับได้ เพราะตำรวจบอกว่าไม่รู้จะไปตามที่ไหน รถก็มีมากมายอาจจะหนีไปไกลแล้ว ตาลเลยต้องกลับมาด้วยความผิดหวัง

ตาลกลับบ้านมาด้วยความเศร้าใจ คุณแม่เห็นจึงถามว่า “เป็นอะไรหรือลูกตาล ทำไมจึงทำให้หน้าตา เนื้อตัวเปื้อนฝุ่นมาอย่างนี้” ตาลบอกว่าอากาศที่ทำให้ตาลหายใจเข้าไปตอนนี้อย่างนี้ไม่สะอาดแล้ว เพราะรถบรรทุกดินทำฝุ่นกระจาย ถ้าเป็นอย่างนี้ตาลคงต้องตายแน่นอน เพราะไม่มีอากาศหายใจ

คุณแม่บอกว่า “ไม่เป็นไรหรอกเดี๋ยวแม่พาไปพักผ่อนที่ชายทะเล” ซึ่งมีอากาศบริสุทธิ์มาก ลูกตาลจึงยิ้มออกมาได้ และเตรียมตัวที่จะไปพักผ่อนชายทะเลตามคำที่แม่บอก

สัปดาห์ที่ 7

ครั้งที่ 4

หน่วย อากาศรอบตัวหนู

เนื้อหา โทษของอากาศ

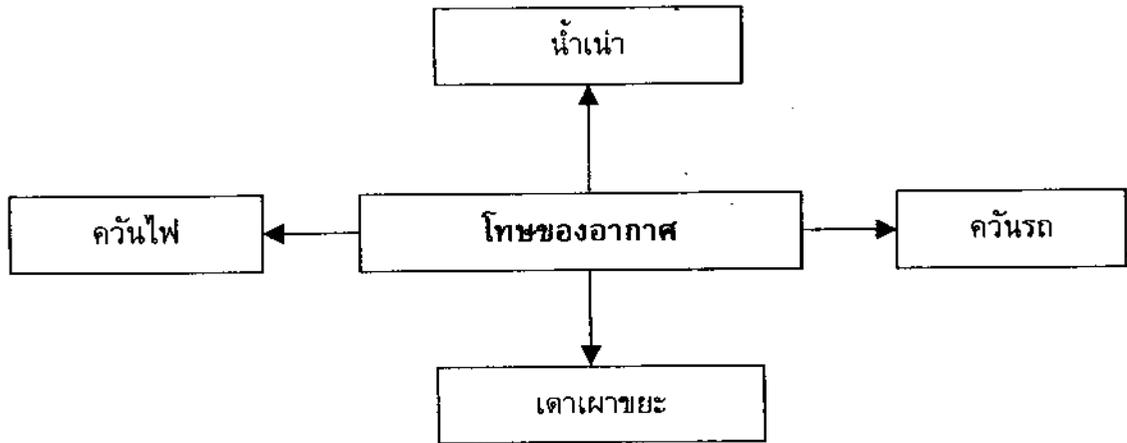
ใช้สอวันศุกร์

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอากาศที่มีแต่ฝุ่นและควัน โดยครูนำภาพรถติด และมีความเร็วพุ่งกระจายมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้
 - 1.1 ถ้าอากาศรอบ ๆ ตัวเราเหมือนดังภาพนักเรียน จะหายใจได้สะดวกหรือไม่
 - 1.2 นักเรียน ชอบอากาศแบบในภาพหรือไม่ ฯลฯ
2. ครูนำภาพชายทะเล หรือภาพภูเขาที่มีต้นไม้เขียวขจี และอากาศสดชื่นมาให้ให้นักเรียนดูและสนทนารเปรียบเทียบร่วมกับภาพก่อนหน้าที่ว่า เด็ก ๆ ชอบภาพใดมากกว่ากัน และเพราะอะไร
3. ครูให้นักเรียนลองสูดอากาศในบริเวณห้องแล้วถามนักเรียนว่าอากาศในห้องของเราเป็นอย่างไร นักเรียนหายใจสะดวกหรือไม่
4. นักเรียนและครูสนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับอากาศที่บริสุทธิ์ และอากาศที่เป็นพิษ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า อากาศไม่บริสุทธิ์จะทำให้เกิดโรคทางเดินหายใจและหายใจไม่สะดวก เป็นอันตรายต่อสุขภาพปอดด้วย เสร็จแล้วร่วมกันกำหนดแนวทางในการรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อให้อากาศบริสุทธิ์ เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
5. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "โทษของอากาศ"
6. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ทแผ่นใหญ่ ดังนี้



7. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใด มีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ

8. ที่และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ขั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ขั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ขั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 8

ครั้งที่ 1

หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก

เนื้อหา สัตว์เลี้ยงในบ้าน

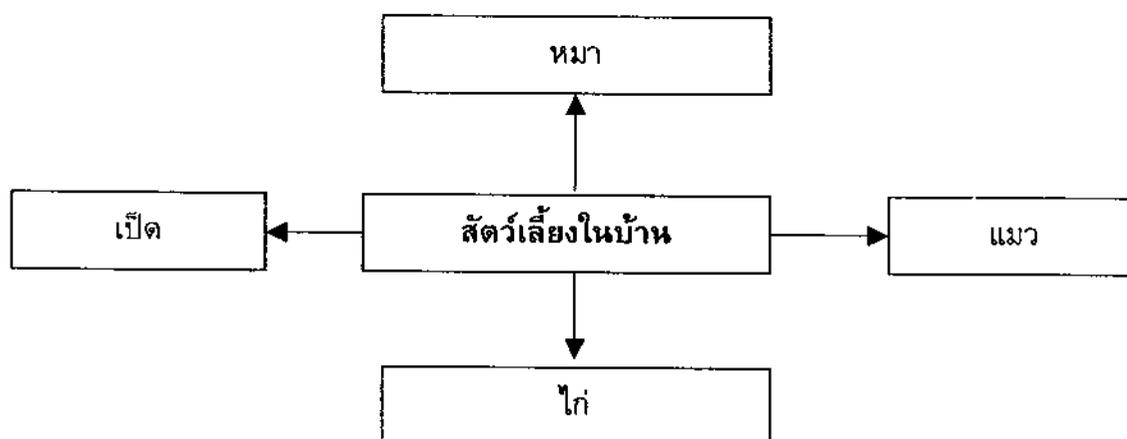
ใช้สอนวันอังคาร

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนร้องเพลง "กระต่ายน้อย" ตามครูที่ละวรรค และแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "สัตว์เลี้ยงในบ้าน"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ทแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือ ช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ระขอ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงาน

เขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

เพลง กระต่ายน้อย

ฉันเป็นกระต่ายน้อย
กระโดดสี่ขาทำท่ากระตู่กระตัก

สองหูยาวสั้นระรี่ๆ ระริก
เพื่อนที่รักของฉันนั่นคือเธอ

สัปดาห์ที่ 8

ครั้งที่ 2

เนื้อหา สัตว์ป่า

ใช้สอนวันพุธ

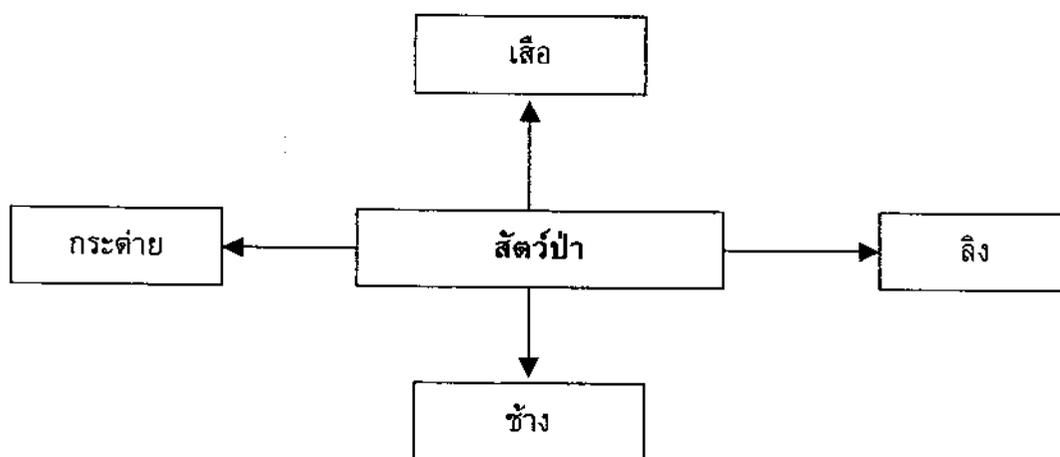
หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ครูเล่านิทานเรื่อง "ลูกนกกลับบ้าน" โดยให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาท สมมุติประกอบนิทาน
2. ครูนำภาพสัตว์ป่ามาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียน ต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "สัตว์ป่า"
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดานชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

นิทานเรื่อง ลูกนกกลับบ้าน

เช้าวันหนึ่งหมอกขาวๆ ไรยตัวไปตามพุ่มไม้ เสียงไก่ขันมาแต่ไกลปลุกให้หนูนิดตื่นขึ้นมา รีบอาบน้ำแต่งตัวเตรียมที่จะไปโรงเรียน

ตกเย็นหนูนิดเลิกเรียนเดินกลับบ้าน พอเดินผ่านมาถึงต้นไม้ใหญ่ หนูนิดเห็นรังนกตกอยู่ที่พื้นดิน ลูกนก 4 ตัว ร้องดังจ๊วบๆ จ๊วบๆ หนูนิดอยากได้จึงเก็บมันไปเลี้ยงที่บ้าน

พอถึงบ้าน ลูกนกก็กลัวจนตัวสั่นตกใจร้องลั่น หนูนิดคิดว่ามันหนาวจึงเอาผ้าห่มให้ แต่ลูกนกก็ไม่หยุดร้อง

หนูนิดหมดปัญญาไม่รู้จะทำอย่างไรให้ลูกนกหยุดร้องจึงได้แต่นั่งประคองรังนกหน้าเสรำๆ แม่เดินมาเห็นก็เข้าใจ จึงบอกหนูนิดว่าลูกนกมันคงร้องหาแม่ เพราะหนูนิดไปเอามันมาจากแม่ของมัน

หนูนึกนึกสงสารลูกนก จึงรีบพามันไปส่งคืนให้แม่นก ซึ่งกำลังร้องไห้คิดถึงลูกนกอยู่
พอเห็นหนูก็นำลูกมาคืนก็ดีใจ กระโดดไปมาดีปึกพริบพริบ

หนูนึกค่อยๆ วางลูกนกลงในโพรงไม้ เพื่อซ่อนไม่ให้สัตว์อื่นมาคาบเอาไป

เช้าวันรุ่งขึ้น หนูนึกก็มาหาลูกนกอีก แต่ต้องตกใจเพราะในโพรงว่างเปล่ากลับมีแต่เจ้าฮูก
ยื่นหน้าออกมาแทน

ทันใดนั้นหนูนึกได้ยินเสียงร้อง "จิบๆ" ก็หันไปดู จึงรู้ว่าลูกนกกำลังหัดบิน จากนั้นมา
ลูกนกก็บินมาเล่นกับหนูนึกทุกวันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ 8

ครั้งที่ 3

หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก

เนื้อหา สิ่งของเครื่องใช้ที่ได้จากสัตว์

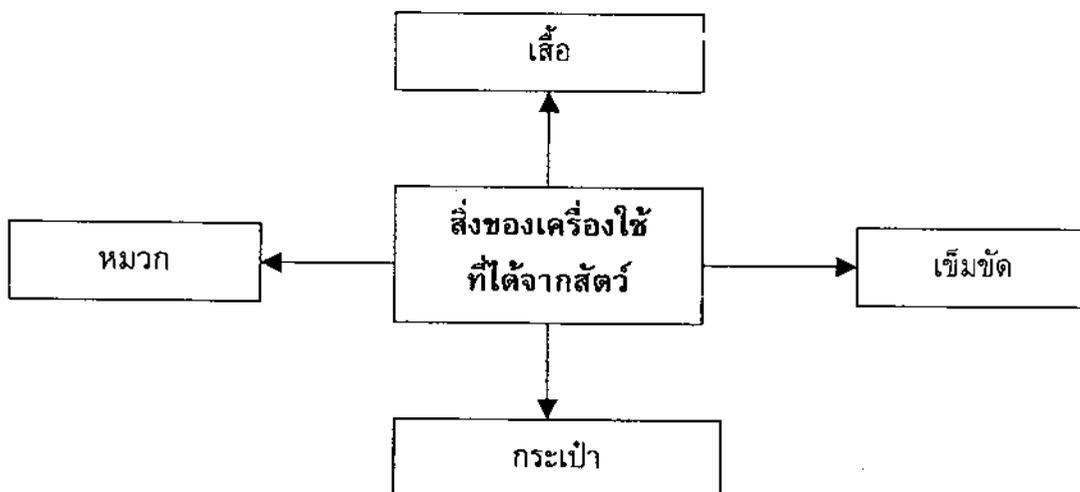
ใช้สอนวันพฤหัสบดี

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. นักเรียนเล่นเกม “เก้าอี้ดนตรี”
2. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ “สิ่งของเครื่องใช้ที่ได้จากสัตว์”
3. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อทีละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



4. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียน ร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
5. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจัดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูออกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ไปด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 8

ครั้งที่ 4

หน่วย สัตว์เลี้ยงแสนรัก

เนื้อหา ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์

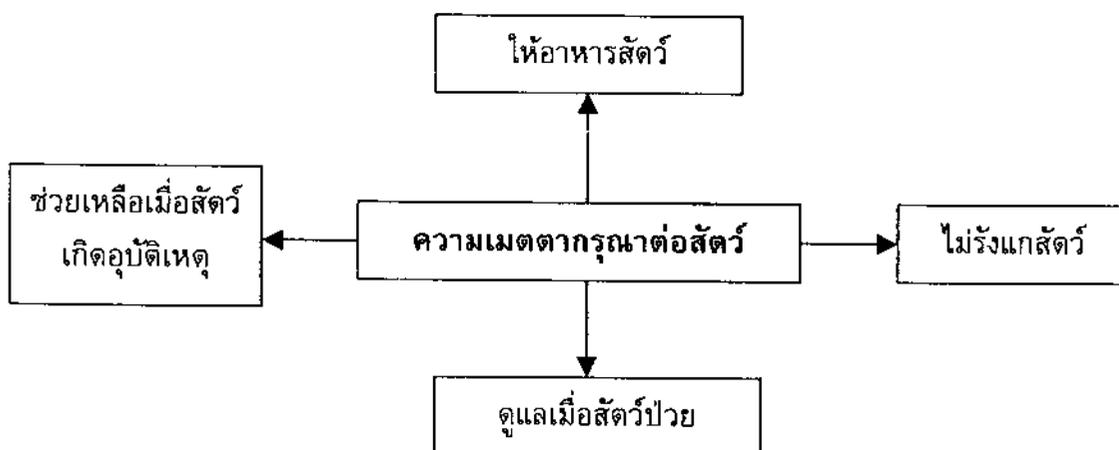
ใช้สอนวันศุกร์

เวลา 09.30 - 10.20 น.

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นสร้างหัวข้อการเขียน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนนั่งเป็นครึ่งวงกลม ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกนกกลับบ้าน ให้นักเรียนฟัง
2. ช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้ถูกต้อง
3. สนทนาและซักถามหัวข้อการเขียนที่นักเรียนต้องการเขียนซึ่งเกี่ยวกับ "ความเมตตา กรุณาต่อสัตว์"
4. ให้นักเรียนเสนอหัวข้อที่ละคน ครูเขียนหัวข้อที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ ดังนี้



5. ครูถามความต้องการนักเรียนว่าต้องการเขียนหัวข้อใด แล้วให้นักเรียนยกมือช่วยกันนับจำนวน ครูเขียนจำนวนทั้งหมดที่นับได้ลงใต้หัวข้องานเขียนร่วมกันสรุปว่าหัวข้อใดมีนักเรียนต้องการเขียนมากที่สุดและน้อยที่สุดตามลำดับ
6. ชี้และอ่านหัวข้องานเขียน ให้นักเรียนอ่านตามที่ละข้อ

ชั้นวางแผน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาวางแผนงานเขียนกับครูทีละคน
2. ครูจดบันทึกหัวข้องานเขียนที่นักเรียนวางแผนไว้ลงในแบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชั้นฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ประมาณ 20 นาที)

1. ครูบอกข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ 1 แผ่น จากที่ครูจัดไว้ให้ 3 ขนาด
 - 1.2 ให้แบ่งอุปกรณ์การเขียนให้เพื่อนๆ ใช้ด้วย
 - 1.3 ขณะเขียนนักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อนๆ หรือซักถามครูได้
2. ให้นักเรียนเลือกหยิบกระดาษ เลือกโต๊ะนั่งเขียนงานตามที่ได้วางแผนไว้

ชั้นแลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน (ประมาณ 10 นาที)

1. ให้นักเรียนออกมาเล่าผลงานเขียนของตนเองให้เพื่อนและครูฟัง
2. ให้เพื่อนๆ และครูซักถามข้อสงสัย โดยให้ยกมือและออกมาถามทีละคน
3. ร่วมกันวางแผนงานเขียนในวันต่อไป

ภาคผนวก ค

1. คู่มือการใช้แบบประเมินพัฒนาการเขียน
2. แบบบันทึกการให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย
3. แบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

คู่มือการใช้แบบประเมินพัฒนาการเขียน

คำชี้แจง

1. งานเขียนของเด็กปฐมวัยที่นำมาประเมินให้คะแนน 0 - 3 คะแนน แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน
ได้แก่

- 1.1 ชั้นขีดเขียนแทนเขียน
- 1.2 ชั้นเขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ
- 1.3 ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก
- 1.4 ชั้นเขียนด้วยการคัดลอกคำ
- 1.5 ชั้นเขียนโดยสะกดขึ้นเอง

เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียน

คะแนนรวม 0 - 12 อยู่ในชั้นที่ 1 ชั้นขีดเขียนแทนเขียน

คะแนนรวม 13 - 24 อยู่ในชั้นที่ 2 ชั้นเขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ

คะแนนรวม 25 - 36 อยู่ในชั้นที่ 3 ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก

คะแนนรวม 37 - 48 อยู่ในชั้นที่ 4 ชั้นเขียนด้วยการคัดลอกคำ

คะแนนรวม 49 - 60 อยู่ในชั้นที่ 5 ชั้นเขียนโดยสะกดขึ้นเอง

2. นำผลงานเขียนของเด็กปฐมวัยมาประเมินพัฒนาการเขียน โดยการเก็บผลงานเขียนของเด็กที่ทำ 4 วัน มาประเมินพัฒนาการเขียนเป็นเวลา 7 สัปดาห์ๆ ที่ 2 เป็นการเก็บ ผลงานเขียนของเด็ก ที่ทำกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปกติ โดยเก็บผลงานเขียนมาให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นคะแนนก่อนเรียน และสัปดาห์ที่ 3 - 8 เป็นการเก็บผลงานเขียนของเด็กโดยใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ และในสัปดาห์ที่ 8 คะแนนที่ได้ทั้งหมดให้เป็นคะแนนหลังเรียน

การให้คะแนน

ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินผลงานเขียนของเด็กโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเขียนด้วยตนเอง โดยการทำดังนี้ เมื่อนำผลงานเขียนของเด็กมาประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ถ้าพบว่า ผลงานเขียนของเด็กอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยจะเขียนคะแนนลงในผลงานของเด็ก

คำอธิบายแบบประเมินพัฒนาการเขียน มีดังนี้

แบบประเมินพัฒนาการเขียน

แบบประเมินพัฒนาการเขียน	ระดับ คะแนน
1. ชั้นขีดเขียนแทนเขียน	
1.1 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน บอกความหมายของสิ่งที่ขีดเขียนพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวของสิ่งของที่ขีดเขียนได้สัมพันธ์กัน	3
1.2 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน บอกความหมายของสิ่งที่เขียนได้	2
1.3 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน แต่ไม่สามารถบอกหรือเล่าเรื่องราวสิ่งที่ขีดเขียนได้	1
1.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	0
2. ชั้นเขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ	
2.1 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ บอกความหมายพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวที่เขียนได้สัมพันธ์กัน	3
2.2 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยการเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ บอกความหมายของสิ่งที่เขียนได้	2
2.3 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยการเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ แต่ไม่สามารถบอกหรือเล่าเรื่องราวสิ่งที่ขีดเขียนได้	1
2.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	0
3. ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก	
3.1 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก และบอกความหมายของตัวอักษรที่ขีดเขียนได้ พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน	3
3.2 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก และบอกความหมายของตัวอักษรที่ขีดเขียนได้	2
3.3 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก	1
3.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	0

แบบประเมินพัฒนาการเขียน	ระดับ คะแนน
4. เขียนขึ้นด้วยการคัดลอกคำ 4.1 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ และบอกความหมายของ ตัวอักษรที่คัดลอกได้ พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน 4.2 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ และบอกความหมายของ ตัวอักษรที่คัดลอกได้ 4.3 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ 4.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	3 2 1 0
5. เขียนโดยสะกดขึ้นเอง 5.1 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด และบอกความหมาย ของคำที่สะกด พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน 5.2 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด และบอกความหมาย ของคำที่สะกด 5.3 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด 5.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง	3 2 1 0

แบบบันทึกการให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย

เด็กชาย/เด็กหญิง..... ชั้นอนุบาลปีที่.....
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี เลขที่.....สัปดาห์ที่.....
 ผู้ตรวจให้คะแนนพัฒนาการเขียน.....

พัฒนาการเขียน	คะแนน			
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4
1. ขีดเขียนแทนเขียน 1.1 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน บอกความหมายของ สิ่งที่ขีดเขียนพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวของสิ่งของที่ ขีดเขียนได้สัมพันธ์กัน 1.2 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน บอกความหมายของ สิ่งที่เขียนได้ 1.3 เขียนเส้นที่แตกต่างกัน แต่ไม่สามารถบอก หรือเล่าเรื่องราวสิ่งที่ขีดเขียนได้ 1.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง				
2. ขีดเขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ 2.1 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ บอก ความหมายพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวที่เขียนได้ สัมพันธ์กัน 2.2 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยการเขียนสัญลักษณ์ ต่างๆ บอกความหมายของสิ่งที่เขียนได้ 2.3 เขียนตั้งชื่อผลงานด้วยการเขียน สัญลักษณ์ต่างๆ แต่ไม่สามารถบอกหรือเล่า เรื่องราวสิ่งที่ขีดเขียนได้ 2.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง				

พัฒนาการเขียน	คะแนน			
	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4
<p>3. ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก</p> <p>3.1 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก และบอกความหมายของตัวอักษรที่ขีดเขียนได้ พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน</p> <p>3.2 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก และบอกความหมายของตัวอักษรที่ขีดเขียนได้</p> <p>3.3 เขียนตัวอักษรที่ไม่สัมพันธ์กับเสียงของคำที่ต้องการบันทึก</p> <p>3.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง</p>				
<p>4. ชั้นเขียนด้วยการคัดลอกคำ</p> <p>4.1 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ และบอกความหมายของตัวอักษรที่คัดลอกได้ พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน</p> <p>4.2 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ และบอกความหมายของตัวอักษรที่คัดลอกได้</p> <p>4.3 ขีดเขียนด้วยการคัดลอกคำจากต้นแบบ</p> <p>4.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง</p>				
<p>5. ชั้นเขียนโดยสะกดขึ้นเอง</p> <p>5.1 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด และบอกความหมายของคำที่สะกด พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวได้สัมพันธ์กัน</p> <p>5.2 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด และบอกความหมายของคำที่สะกด</p> <p>5.3 เขียนสะกดคำขึ้นเองโดยไม่คำนึงถึงการถูกผิด</p> <p>5.4 ไม่ขีดเขียนเส้นใดๆ หรือเว้นว่าง</p>				
รวมคะแนน				

แบบบันทึกการวางแผนงานเขียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....โรงเรียน.....	
สัปดาห์ที่ 1 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....	สัปดาห์ที่ 2 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....
สัปดาห์ที่ 3 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....	สัปดาห์ที่ 4 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....
สัปดาห์ที่ 5 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....	สัปดาห์ที่ 6 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....
สัปดาห์ที่ 7 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....	สัปดาห์ที่ 8 (วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....) 1..... 2..... 3..... 4.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

ภาคผนวก ง

1. ตารางคะแนนพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยจำแนกเป็นรายบุคคลและเป็นภาพรวม
2. ตารางจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการเขียนในแต่ละชั้นจำแนกเป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์

ตาราง คะแนนพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัยจำแนกเป็นรายบุคคลและเป็นภาพรวม

นักเรียน คนที่	ก่อน ทดลอง	คะแนนรวมประจำสัปดาห์ที่					
		1	2	3	4	5	6
คะแนนเต็ม		60	60	60	60	60	60
1	5	10	15	23	21	28	36
2	10	7	24	41	29	43	45
3	4	12	4	35	34	36	38
4	5	5	29	35	36	44	46
5	11	4	7	23	21	24	29
6	4	17	24	39	36	39	45
7	6	14	17	33	33	43	43
8	5	14	29	24	28	31	26
9	4	7	16	20	20	38	27
10	10	12	5	26	26	41	41
11	10	9	5	29	36	42	43
12	4	7	13	29	35	40	42
13	11	6	11	36	34	32	36
14	8	4	10	21	26	24	33
15	12	21	28	44	45	32	40
คะแนน รวม	109	149	237	458	460	537	570
คะแนน เฉลี่ย	7.27	9.93	15.80	30.53	30.67	35.80	38.00

ตาราง จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการเขียนในแต่ละชั้นจำแนกเป็นรายบุคคลในแต่ละสัปดาห์

นักเรียน คนที่	ก่อน ทดลอง	สัปดาห์ที่					
		1	2	3	4	5	6
คะแนนเต็ม		5	5	5	5	5	5
1	1	1	2	2	2	3	3
2	1	1	2	4	3	4	4
3	1	1	1	3	3	3	4
4	1	1	3	3	3	4	4
5	1	1	1	2	2	2	3
6	1	2	2	4	3	4	4
7	1	2	2	3	3	4	4
8	1	2	3	2	3	3	3
9	1	1	2	2	2	4	3
10	1	1	1	3	3	3	4
11	1	1	1	3	3	4	4
12	1	1	1	3	3	4	4
13	1	1	1	3	3	3	3
14	1	1	1	2	3	2	3
15	1	2	3	4	4	3	4

เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินพัฒนาการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนนรวม 0 - 12 อยู่ในชั้นที่ 1 ชั้นขีดเขียนแทนเขียน

คะแนนรวม 13 - 24 อยู่ในชั้นที่ 2 ชั้นเขียนตั้งชื่อผลงานด้วยสัญลักษณ์ต่างๆ

คะแนนรวม 25 - 36 อยู่ในชั้นที่ 3 ชั้นเขียนตัวอักษรไม่เลือก

คะแนนรวม 37 - 48 อยู่ในชั้นที่ 4 ชั้นเขียนด้วยการคัดลอกคำ

คะแนนรวม 49 - 60 อยู่ในชั้นที่ 5 ชั้นเขียนโดยสะกดขึ้นเอง

ภาคผนวก จ

1. ภาพประกอบคำบรรยาย
2. ภาพแสดงพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย

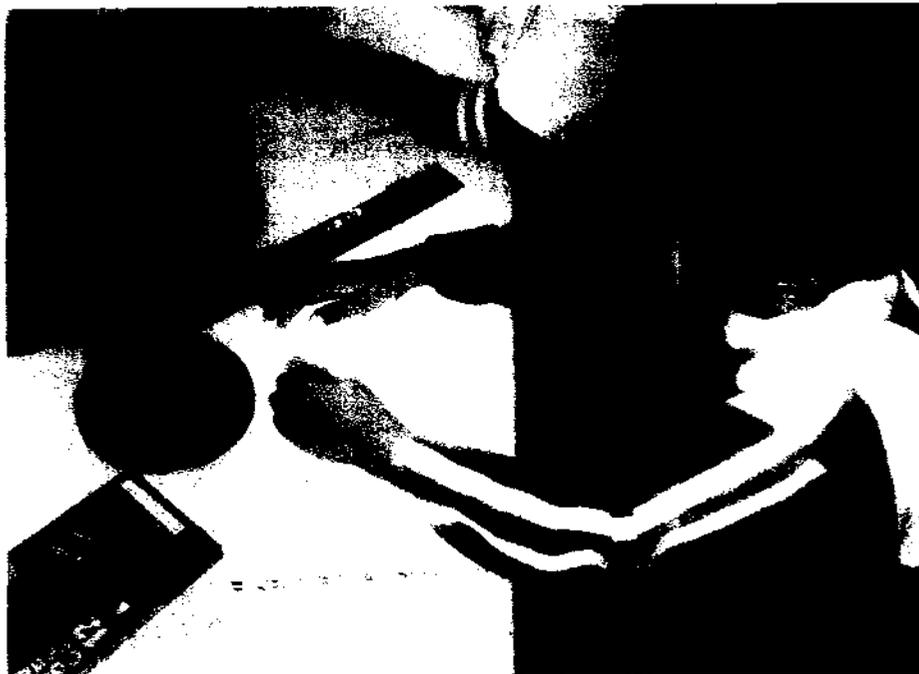
การจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ พหุวิชาการเรียนรู้เรื่อง "วันลอยกระทง"



เด็กปฐมวัยร่วมกันสร้างหัวข้องานเขียน (ชั้นที่ 1 สร้างหัวข้องานเขียน)



การจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "ฉันทกฤษณะาว"



**เด็กปฐมวัยออกมาเล่าสิ่งที่ตนวางแผนการเขียนให้เพื่อน ๆ และคุณครูฟัง
(วันที่ 2 ชั้นวางแผน ประมาณ 10 นาที)**



การจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "วันพ่อแห่งชาติ"



เด็กปฐมวัยฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ (ขั้นที่ 3 ฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ)



การจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "อากาศ"



เด็กปฐมวัยออกมาเล่าผลงานเขียนให้เพื่อน ๆ และคุณครูฟัง หน้าชั้นเรียน
(วันที่ 4 แลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน)



การจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง "สัตว์บก"



เด็กปฐมวัยออกมาอ่านผลงานเขียนให้เพื่อน ๆ และคุณครูฟัง หน้าชั้นเรียน
(ชั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนงานเขียนร่วมกัน)



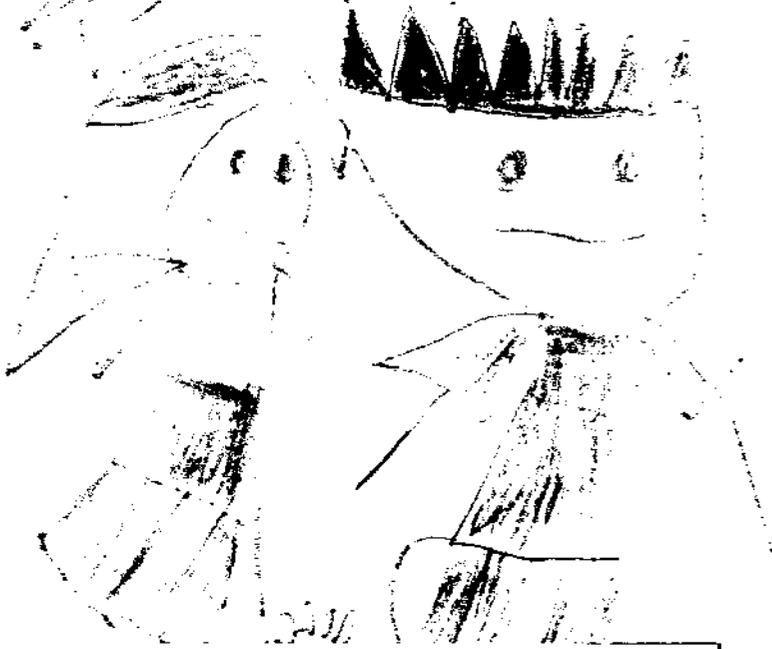
J. F. GARDNER



ชื่อ นามสกุล

ชื่อ ชั้น เลขที่ 15 โรงเรียน

ชื่อ เลขที่



ชื่อ เลขที่ 8 โรงเรียน

ชื่อ เลขที่ 7 โรงเรียน

ชื่อ นามสกุล

ชื่อ นามสกุล



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่..... โรงเรียน.....

ชื่อ..... เลขที่.....

