

กาญจนา น้าจันทร์. (2549). ผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน).  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. คณะกรรมการควบคุม :  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลสุข กิจรัตน์ภร รองศาสตราจารย์นันทกา ทาวุฒิ.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการที่มีต่อพัฒนาการเขียนของเด็กปฐมวัย และเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการเขียนโดยใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของเด็กปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลกิตติกร จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียน และแบบประเมินพัฒนาการเขียน ซึ่งมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 90 และได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

#### ผลการวิจัยพบว่า

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้กิจกรรมฝึกการเขียนแบบปฏิบัติการมีพัฒนาการเขียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Kanchana Namchan. (2006). The Effect of Writing Workshop Activities on Preschool Children's Writing Development. Master Thesis. M.Ed. (Curriculum and Instruction). Bangkok : Graduate School, Chandrakasem Rajabhat University.  
Advisor Committee : Assist.Prof. Dr.Poonsook Kitratporn,  
Assoc.Prof.Nuntaka Thawut.

The purposes of this research were : 1) to investigate the effect of writing workshop activities on preschool children's writing development. 2) to compare the writing development of preschool children before and after using writing workshop activities.

The sample consisted of 15 children from Anuban Kittikorn School. The children were 4 - 5 years old and enrolled in the second semester of the second year kindergarten in the academic year of 2005.

The instruments used were lesson plans of writing workshop activities for writing development. The assessment had validity of 0.90 and the reliability of 0.85. The analysis was done by finding out means, percentage, standard deviation and t - test for dependent sample.

**The result of this study was as follows :**

The preschool children who did writing workshop activities had higher scores in their writing development than before using activities with statistically significant at 0.01 level.