

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบริหารสมองและกิจกรรมแบบปกติและเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบริหารสมองและได้รับการจัดกิจกรรมแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชาย - หญิง อายุ 4 - 5 ปี จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนวัดหนองแขม และโรงเรียนวัดอารีทิววนาราม อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง กลุ่มทดลองคือนักเรียนโรงเรียนวัดหนองแขม จำนวน 15 คน และกลุ่มควบคุม คือนักเรียนโรงเรียนวัดอารีทิววนาราม จำนวน 15 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดกิจกรรมบริหารสมอง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการจัดกิจกรรมแบบปกติ ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ๆ ละ 5 วันๆ ละ 30 นาที รวม 40 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมบริหารสมองและแบบสังเกตพัฒนาการด้านการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบริหารสมองและกิจกรรมแบบปกติมีพัฒนาการด้านการเขียนสูงขึ้นตามลำดับ จากสัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 8 และเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมบริหารสมองมีพัฒนาการด้านการเขียนสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

The purposes of this research were to study writing development of preschool children who received Brain Gym Activities and traditional activities and to compare writing development between the preschool children who received Brain Gym Activities and traditional activities.

The sample consisted of 30 preschool children, 5 - 6 years of age, who were studying in the first year of kindergarden level of Watnongkhaem School and Watareethaweewanaram School, Sankhaburi District, Chainat Province during the second semester of the 2005 academic year. Fifteen preschool children from Watnongkhaem School were simple random to be the experimental group and fifteen preschool children from Watareethaweewanaram School were control group.

The instruments used in this study were plan of Brain Gym Activities and observational forms of writing development. The statistic to be used was independent samples t - test.

The findings were as follows :

The preschool children who received brain gym activities and traditional activities were both developed in writing continuously from week 1 to week 8 and the preschool children who received the Brain Gym Activities had higher writing development than the preschool children who received the regular activities at the 0.01 level of significance.