

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและเพื่อศึกษาความต้องการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ระหว่างครูที่มีเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ที่ต่างกัน

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งหมด 67 โรงเรียน ดังนี้

ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้เป็นประชากรทั้งหมดจาก 67 โรงเรียน จำนวน 67 คน

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เป็นครูผู้สอนระดับละ 1 คน จากทั้งหมด 67 โรงเรียนจำนวน 134 คน แต่เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ไม่มีการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงมีครูทั้งหมดจำนวน 133 คน

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

5.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ถึงครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวนทั้งหมด 67 โรงเรียน 67 ฉบับ ได้รับคืน 55 โรงเรียน จำนวน 55 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 82 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน คือครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน ทั้งหมด 67 โรงเรียน เว้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ซึ่งไม่มีการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงมีครูที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 133 คนได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 109 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 82

5.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการวิเคราะห์ความถี่จากระดับความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามลำดับความสำคัญ ซึ่งคิดค่าเป็นร้อยละ

5.3 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.3.1 ผลการวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ด้านผลการวิเคราะห์โดยรวม ความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 แสดงตามสถานภาพ พบว่าอยู่ในระดับมาก

ด้านสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านสัญลักษณ์ของอาเซียนและความหมาย และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรากฏญากรุงเทพฯ และสาระสำคัญของปรากฏญากรุงเทพฯ

ด้านวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียนพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสาระพื้นฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัตถุประสงค์เริ่มแรกของอาเซียน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร

ด้านกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องสัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน“รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น” และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 เรื่อง คือเรื่อง ความสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียน และเรื่อง เพลงอาเซียนกับวิถีอาเซียน (ASEAN Way)

ด้านกรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคม อาเซียน: 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง การจัดทำแผน AEC Blueprint

ด้านเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องวัตถุประสงค์ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือเรื่อง ความสำคัญของกรอบความร่วมมือทางทหาร

ด้านเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องเขตการค้าเสรีอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง สิทธิประโยชน์ทางภาษีศุลกากรภายใต้ ความตกลงการค้าสินค้าของอาเซียน (ATIGA)

ด้านเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคม สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural Community) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเรื่องเป้าหมายประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

ด้านสัญลักษณ์ วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องชื่อเป็นทางการของประเทศสมาชิกอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน

ด้านการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน พบว่าอยู่ในระดับมาก

5.3.2 ผลการวิเคราะห์ ด้านแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 เรื่อง คือเรื่อง ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และเรื่อง ประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนและการวิเคราะห์หลักสูตร

ด้านความรู้ความเข้าใจภาพรวมทั้งหมดในการประเมินตนเอง ซึ่งมี 3 รายการคือ

1) ความรู้ความเข้าใจโดยรวมเกี่ยวกับอาเซียน 2) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ตามแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของ สพฐ. 3) ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ที่ท่านอาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล

สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของท่าน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

การประเมินตนเองของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความรู้ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในทุกสาระวิชาโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเรื่องความรู้ความเข้าใจเรื่องอาเซียน และแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เนื่องจากการเรียนวิชาอาเซียนศึกษาในโรงเรียนมัศึกษานั้น ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 ซึ่งสามารถเลือกวิธีการสอนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่อง ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่อาจใช้เพื่อการศึกษา สืบค้นข้อมูล สารสนเทศ และข้อความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.3.3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ พบว่าไม่แตกต่างกัน

5.3.4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ เรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าไม่แตกต่างกัน

5.3.5 ผลการวิเคราะห์ภาพโดยรวมทั้งหมด ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าลำดับที่ 1 ร้อยละ 73.2 มีความต้องการด้าน แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญและมีความต้องการที่สุด ลำดับที่ 2 ร้อยละ 62.8 มีความต้องการด้าน สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 ร้อยละ 60.4 มีความต้องการด้าน เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 ร้อยละ 59.8 มีความต้องการด้าน เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน(ASEAN Political and Security Community- APSC) และลำดับที่ 5 ร้อยละ 58.5 มีความต้องการด้าน เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community)

5.3.6 ผลการวิเคราะห์ภาพรวม ลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ของความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า 5 ลำดับ ของความต้องการสื่อการจัดการเรียนการสอนสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน มีความต้องการมากที่สุดเป็น ลำดับที่ 1 ร้อยละ 82.3 คือสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 2 ร้อยละ 62.2 มีความต้องการ เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 ร้อยละ 56.7 มีความต้องการ หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 4 ร้อยละ 43.3 มีความต้องการ การจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 ร้อยละ 42.1 มีความต้องการการจัดสอนภาษาอาเซียน

5.4 อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.4.1 ผลการวิเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

1) ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด คือ เรื่องสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการ ของประชาคมอาเซียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่มีความรู้สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มากนั้น ด้วยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องใช้ความรู้เหล่านี้สอนแทรกแนวคิดและบูรณาการในการเรียนการสอนในทุกสาระของวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน และทำให้ครูต้องศึกษาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดไว้ จึงมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้พัฒนาความรู้ด้านเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ระดับต่ำสุด คือ เรื่อง แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 แต่ก็ยังอยู่ในค่าเฉลี่ยระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องการเอกสารแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นลำดับแรก

ด้วยเหตุที่ แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 มีระดับต่ำนั้น อาจมีสาเหตุมาจากเอกสารหรือตำราข้อมูล ที่จะให้ความรู้สำหรับครูนั้นค่อนข้างมีน้อยและต้องศึกษาค้นคว้าหาเองจากอินเทอร์เน็ต ครูบางท่านอาจจะไม่สะดวก แม้ว่าจะอยู่ในระดับต่ำสุด แต่ก็ยังจัดอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

อย่างไรก็ตาม การประเมินตนเอง ผลการประเมินอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 (อยู่ในแบบสอบถามข้อ 11) และยังมีความต้องการในด้านนี้เป็นลำดับที่ 1 ด้วย จากภาพรวมดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ความสำคัญและสนใจใฝ่รู้ในการจัดการเรียนการ

สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดคุณภาพครู ว่าครูผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนใน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

2) ด้านความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนด้านความรู้เพื่อช่วยใน เรื่องการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการ การช่วยเหลือ สนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับอาเซียน 5 ลำดับแรก ของความสำคัญ คือ ลำดับที่ 1 เรื่อง แนว การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ลำดับที่ 2 เรื่องสาระสำคัญพื้นฐาน เกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 เรื่องเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 เรื่องเสาหลักที่ 1 ความ ร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) ลำดับที่ 5 เรื่องเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรม อาเซียน (ASEAN Socio Cultural community)

จากความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านความรู้เพื่อช่วยในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนของของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ต้องการเป็นลำดับที่ 1 ในเรื่อง แนวการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 แสดงให้เห็นว่าครูมีความต้องการที่จะพัฒนาในด้านการจัดการ เรียนการสอนของครู ให้ตรงตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

3) ด้านความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนรายการความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการ สอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการ การช่วยเหลือเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 5 ลำดับแรก ของความสำคัญ ดังนี้คือ ลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ ประเทศอาเซียน ลำดับที่ 2 เป็นเอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียน และประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3

หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 4 เป็นการจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 การจัดสอนภาษาอาเซียน

จากความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน รายการความรู้เกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ต้องการเป็นลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพราะการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนแบบภาพเคลื่อนไหว จะทำให้นักเรียนมีความสนใจและสามารถจดจำได้ง่ายกว่าจากการอ่านหรือการเล่าให้นักเรียนฟัง ดังนั้น ความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน จึงมีความสำคัญสำหรับสื่อที่ใช้ในเรื่องประชาคมอาเซียน

4) ผลการเปรียบเทียบ ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญ พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้มากที่สุด รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่ทั้งหมดก็ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการเปรียบเทียบภาพรวม ความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ในการประเมินตนเอง พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้มากที่สุด รองคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และลำดับสุดท้ายคือครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้น้อยที่สุด แต่ก็ยังอยู่ในเกณฑ์มากทั้งหมดไม่แตกต่างกัน

กล่าวได้ว่าครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้ความสำคัญ และมีความกระตือรือร้น ในการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 นี้

5) ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนด้านความรู้เพื่อช่วยในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน เป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านความต้องการความรู้เกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 มากที่สุด ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กล่าวได้ว่าครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอน ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้ตรงตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 สอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2540, น.1-27) ได้กล่าวถึงหลักสูตรของโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการกำหนดการทำงานทางการศึกษา ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยตรง โครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร จะช่วยให้เห็นภาพรวมของหลักสูตรนั้น ว่ามีลักษณะอย่างไรสำคัญอย่างไร

6) ผลการเปรียบเทียบ ความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับสาระพื้นฐานประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน เป็น ลำดับที่ 1 คือมีความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนมากที่สุด ทั้งครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนแบบภาพเคลื่อนไหว จะทำให้นักเรียนมีความสนใจและสามารถจดจำได้ง่ายกว่าจากการอ่านหรือการเล่าให้นักเรียนฟัง ดังนั้น ความต้องการสื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน จึงมีความสำคัญสำหรับสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในเรื่องประชาคมอาเซียน

5.5 ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำผลจากการวิจัย และมีการศึกษาเพิ่มเติม ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอาเซียนศึกษา สำหรับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการให้วิทยากรที่มีความชำนาญในเรื่องอาเซียนมาให้ความรู้เรื่องประเทศสมาชิกอาเซียน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะสำหรับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) ในปี พ.ศ. 2558 นี้

2) สำหรับสาระพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ในด้านต่าง ๆ ครูผู้สอน ควรให้ความสำคัญ ความเป็นมา กำเนิดอาเซียน เกี่ยวกับปฏิญญากรุงเทพฯ และสาระสำคัญของปฏิญญากรุงเทพฯ การจัดทำแผน AEC Blueprint จนกระทั่งการเกิดของ กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) และการประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) ประเด็นหลักที่สำคัญของ ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ของ 3 เสาหลักคือ เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASEAN Socio Cultural community) ความรู้พื้นฐานเหล่านี้ นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ควรมีความรู้เป็นอย่างดี โดยรู้เขารู้เรา เพื่ออนาคตของอาเซียน อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

3) ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาอาเซียนศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งด้านเนื้อหาสาระของประเทศสมาชิกอาเซียนและกิจกรรมเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เพื่อให้มีการดำเนินการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล ตามเวลาที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

5.5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1) เรื่องการตอบสนองความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า 5 ลำดับแรก ที่ต้องการมากที่สุดตามลำดับ คือ ลำดับที่ 1 เรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ลำดับที่ 2 เรื่องหลักสูตรอาเซียนศึกษา ในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 เรื่องเสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้าน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลำดับที่ 4 เรื่องเสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) ลำดับที่ 5 เรื่องเสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) ในส่วนนี้ โรงเรียน

มัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้การสนับสนุนกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อครูผู้สอนได้ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) เรื่องการตอบสนองความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุน ด้านสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวมพบว่า ความต้องการ การช่วยเหลือเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 5 ลำดับแรก ของความสำคัญ ดังนี้คือ ลำดับที่ 1 คือ สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 2 เป็นเอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ลำดับที่ 3 หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ลำดับที่ 4 เป็นการจัดสอนภาษาอังกฤษ และลำดับที่ 5 การจัดสอนภาษาอาเซียน ในส่วนนี้ โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้การสนับสนุนกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อครูผู้สอนได้ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ควรมีการศึกษาความรู้เรื่องประเทศอาเซียนและประเทศคู่เจรจา เพื่อจัดทำหลักสูตรในการเป็นประชาคมอาเซียนต่อไป

4) ควรมีการศึกษาความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เรียนวิชาอาเซียนศึกษา เช่น ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องอะไร ในรายวิชาอาเซียนศึกษา ต้องการกิจกรรมเสริมการเรียนอาเซียนศึกษา อย่างไร ต้องการหลักสูตรแบบไหน เป็นต้น