

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของการวิจัย

การขับเคลื่อนกลไกทางการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอันจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น ครูได้ชื่อว่าเป็นผู้ให้ความรู้ด้านแรก ในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาของไทย การเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสาร อยู่ร่วมกัน ได้บนพื้นฐานของความสงบสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างความมั่นคง ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียน ให้ยั่งยืนตลอดไป ดังนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้านที่สำคัญ หรือ 3 เสาหลัก จึงเป็นเรื่องสำคัญที่สถานศึกษาต้องให้ความรู้ โดยจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกคน ให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีศักยภาพ เพื่อเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตและรองรับเป้าหมายการค้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอาเซียนได้ทำความตกลงความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและความมั่นคง และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาการศึกษาและความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ อันจะนำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกันของอาเซียน ดังคำขวัญร่วมคือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community) ของประชาคมอาเซียน และนโยบายการศึกษาของไทย ได้มีการเตรียมความพร้อมดังนี้

1. ทางด้านการศึกษาของไทย ได้มีนโยบายการศึกษาที่สำคัญ ๆ 5 นโยบาย (<http://www.kan1.go.th/asean55/page011.html>)

นโยบายที่ 1 : การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนัก และเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 : การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่ม โอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 : การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพในขั้นต้น และขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

นโยบายที่ 4 : การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสิทธิภาพ ในสาขาวิชาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ความรู้กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 : การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับโครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักต่าง ๆ ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาศักยภาพประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

2. การเตรียมครูผู้สอน

ด้านการศึกษา ครูซึ่งมีหน้าที่โดยตรงและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็น และควรรู้ โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงครูผู้สอนกลุ่ม สาระอื่น ๆ ที่ต้องมีการบูรณาการ เรื่องอาเซียนให้สอดคล้องในเนื้อหาสาระของวิชา ครูจึงต้องมีการเตรียมความพร้อม ความรู้ ทักษะและเจตคติของพลเมืองในประเทศ ให้มีความพร้อมในการขับเคลื่อน และเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตามกำหนดกรอบความร่วมมือใน 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) ทั้งด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และด้านประชาสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC)

การศึกษาไทย ได้ดำเนินงานการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ ความดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งหมายรวมถึงการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีความพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียน ที่สามารถแข่งขันได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอย่างสันติสุข ตลอดจนเป็นต้นแบบการดำเนินการเพื่อขยายผลความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมกับประเทศเพื่อนบ้านต่าง ๆ ในภูมิภาคเดียวกันอีกด้วย

ดังนั้น ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอาเซียนเป็นอย่างดี สามารถอำนวยความสะดวกและดำเนินการต่อการเรียนรู้ ปูพื้นฐาน สร้างความรู้ความเข้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะครูผู้สอนและครูที่ทำหน้าที่เป็นครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของตัวครูเอง พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอนของตน โดยต้องมียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลาง ในการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียนนี้ ที่จะใช้ต่อไปในอนาคตได้เป็นอย่างดี มีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ มีการเรียนรู้แล้วนำมาปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปรับทัศนคติและกระบวนการทัศน การเรียนรู้สำหรับยุคภูมิภาคอาเซียน รู้เท่าทันสถานการณ์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนต่างวัฒนธรรม เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน มีความเข้าใจอันดีระหว่างกัน สามารถเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

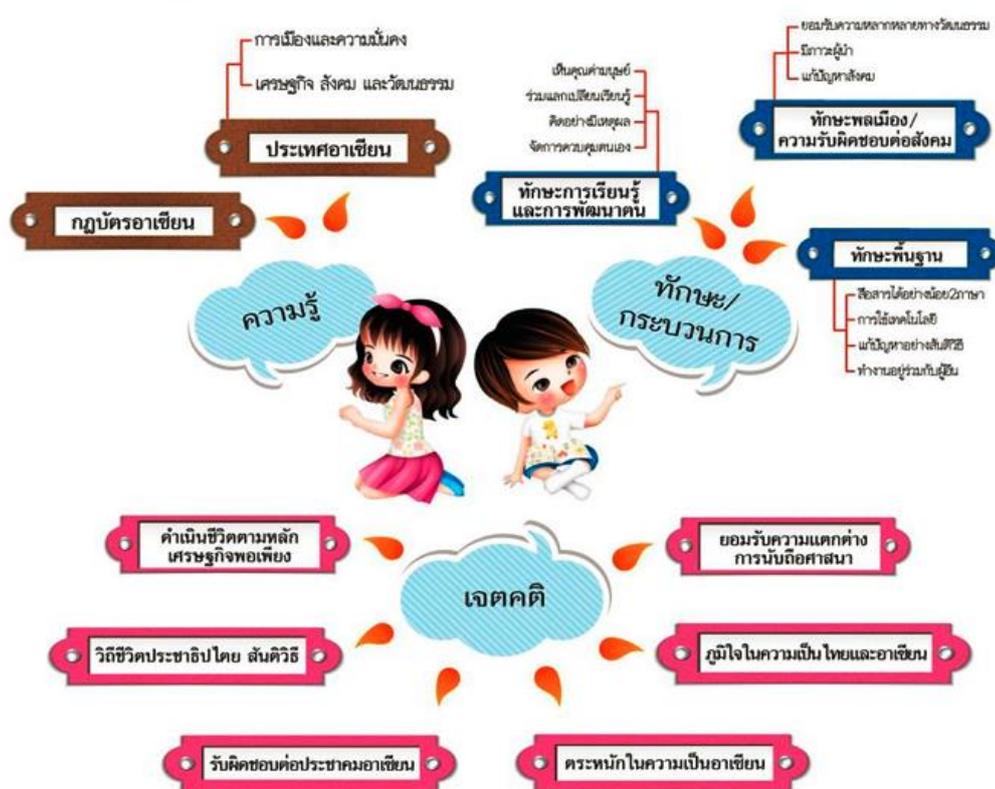
3. การเตรียมผู้เรียน คุณลักษณะของเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย คุณลักษณะของเด็กไทยเพื่อพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนคือทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มีความรู้ทั้ง 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น.7)

1) ด้านความรู้ คือมีความรู้ในเรื่อง กฎบัตรอาเซียน ประเทศอาเซียน ด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ มีทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน เห็นคุณค่ามนุษย์ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดอย่างมีเหตุผล จัดการควบคุมตนเอง ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ แก้ปัญหาสังคม ทักษะพื้นฐาน สื่อสารสองทาง การใช้เทคโนโลยี แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3) ด้านเจตคติ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักในความเป็นอาเซียน
ยอมรับความแตกต่าง การนับถือศาสนา วิถีชีวิต ประชาธิปไตย สันติวิธี รับผิดชอบต่อประชาคม
อาเซียน ภูมิใจในความเป็นไทยและอาเซียน

คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



ภาพที่ 1.1 คุณลักษณะเด็กไทย

ที่มา: <http://blog.eduzones.com/tonsungsook/98044>

ด้วยเหตุนี้ การก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดจะต้องเตรียมความพร้อม ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสำหรับเตรียมการพัฒนาเยาวชนให้มีความพร้อมและขับเคลื่อนอาเซียน ช่วงเวลาของการรวมตัวกันอย่างสมบูรณ์ในปี 2558 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอน

เกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ เป็นแนวทางช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้มีการเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อม เป็นผู้มีศักยภาพเหมาะสมกับสภาวะของอาเซียนในอนาคต และก้าวสู่อาเซียนที่สมบูรณ์ต่อไป

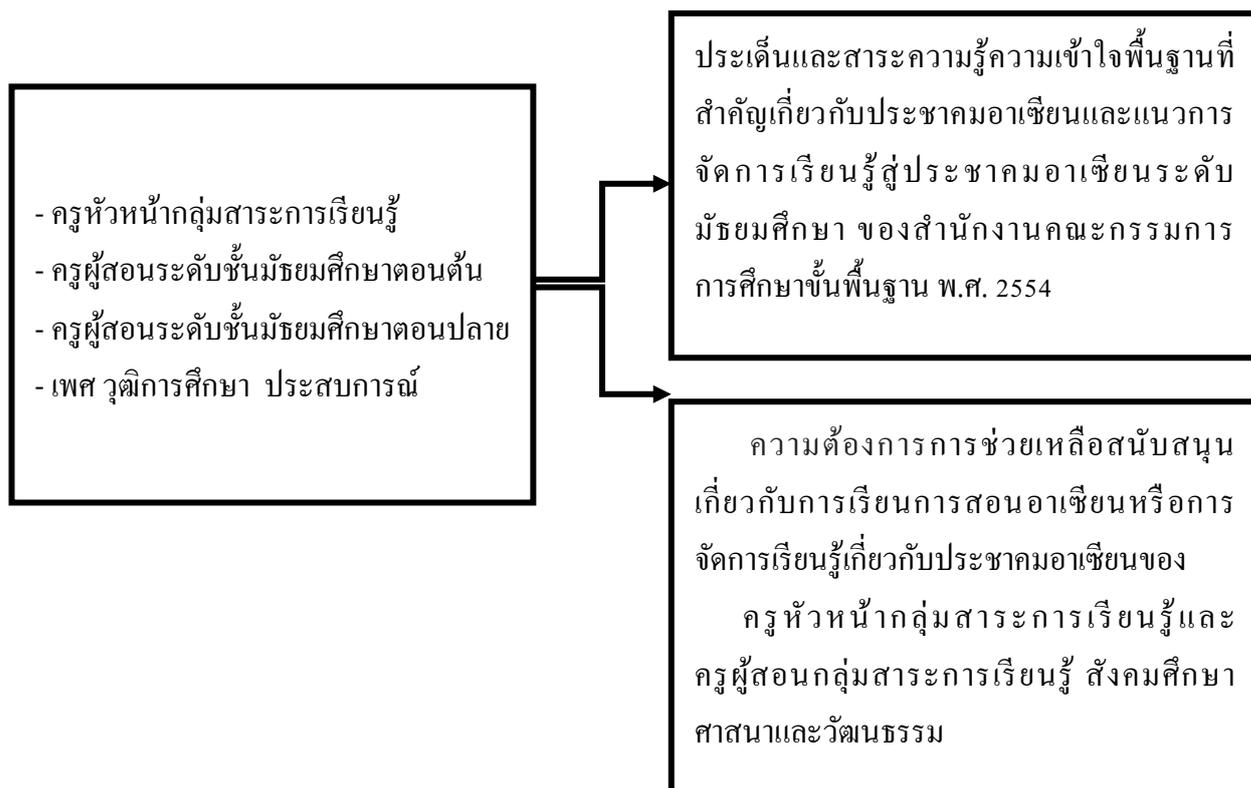
1.2 คำถามวิจัย

1. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับใด
2. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในเรื่องใดบ้าง

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนและเพื่อศึกษาความต้องการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ระหว่างครูที่มีเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ที่ต่างกัน

1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย ครั้งนี้ จะครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประเด็นและสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พังรุ่พังมี

2. ระดับความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

3. ความต้องการความช่วยเหลือหรือส่งเสริมสนับสนุน เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในระดับมัธยมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

1.6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประชากรทั้งหมดคือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จาก 67 โรงเรียน ทั้งหมดจำนวน 67 คน และ

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนรับผิดชอบการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาอาเซียนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โรงเรียนละ 2 คน จาก 67 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 133 คน ยกเว้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ซึ่งไม่มีชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 หมายถึงความรู้ความเข้าใจในประเด็นสาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน และเรื่องแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ประกอบด้วย 1) สาระสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ความเป็นมาการก่อตั้งอาเซียนและพัฒนาการของประชาคมอาเซียน 2) วัตถุประสงค์อาเซียน 3) กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) 4) กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน: 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) 5) สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน 6) การเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ในส่วนสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ซึ่ง สพฐ. ได้กำหนดไว้ทั้งหมด 4 ตอน

คือ 1) บทนำ ความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ คือคุณภาพของเด็ก คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารเพื่อใช้ประเมินความสำเร็จ 3) แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ การกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ในลักษณะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา

2. ประชาคมอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) ซึ่งประกอบไปด้วยประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ 1) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย 2) มาเลเซีย 3) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ 4) สาธารณรัฐสิงคโปร์ 5) ราชอาณาจักรไทย 6) บรูไนดารุสซาลาม 7) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม 8) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 9) สหภาพพม่าและ 10) ราชอาณาจักรกัมพูชา ที่รวมตัวกัน เพื่อเป็นประชาคมเดียวกัน ใช้กฎบัตรอาเซียนเดียวกัน เป็นธรรมนูญของอาเซียน โดยยึดในอัตลักษณ์เดียวกัน (One Vision, One Identity, One Community)

3. ความต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ให้เลือกเพียง 5 รายการที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญ แต่มีให้เลือกทั้งหมด 9 รายการ ดังนี้ 1) สารสำคัญพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนความเป็นมา การก่อตั้งอาเซียน และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน 2) วัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน 3) กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) 4) กรอบการดำเนินงานที่สำคัญของประชาคมอาเซียน 5) เสาหลักที่ 1 ความร่วมมือด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) 6) เสาหลักที่ 2 ความร่วมมือด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(ASEAN Economic Community) 7) เสาหลักที่ 3 ความร่วมมือด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio Cultural community) 8) สัญลักษณ์วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน 9) แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554

4. ความต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านประเภทของสื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาเซียน ให้เลือกเพียง 5 รายการที่ครูผู้สอนให้ความสำคัญ แต่มีให้เลือกทั้งหมด 11 รายการ ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 2) สารสนเทศ เกี่ยวกับประเทศอาเซียน 3) เอกสารเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 4) สื่อมัลติมีเดีย CD/DVD เรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน 5) หนังสือที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียน เพื่อการจัดการเรียนการสอน 6) การจัด

วิทยากรให้ความรู้ที่เกี่ยวกับประเทศอาเซียนและประชาคมอาเซียน 7) การจัดอบรมเกี่ยวกับประเทศอาเซียน 8) จัดสัมมนาที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา 9) จัดสอนภาษาอังกฤษ 10) การจัดสอนภาษาอาเซียน 11) เอกสารหรือสื่อที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรรู้-น่ารู้ เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียน หรือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

5. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้าของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา 2556

6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับรายวิชาอาเซียนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ปีการศึกษา

7. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 67 โรงเรียน

1.8 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สามารถนำผลวิจัยไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

2. ความรู้เกี่ยวกับความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับอาเซียนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการกำหนด การส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนหรือกำหนด แนวทางการส่งเสริมการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้ได้ตรงประเด็น ตรงกับความต้องการเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนศึกษาในระดับมัศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ต้นสังกัด ได้ใช้ข้อมูลจากการวิจัยเพื่อกำหนดแผน แนวทาง การจัดการ การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมต่อไป