

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมและความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา 4 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย ความถี่ในการเข้าห้องเรียน มีลักษณะเป็นการตรวจคำตอบ (checklist) นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังและความเป็นจริง โดยใช้สถิติ t-test

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมและความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

สมมติฐานที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมและความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

ตอนที่ 4 ผลสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ (In-depth Interview)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ความถี่ ร้อยละ เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	46	41.82
	หญิง	64	58.18
	รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 58.18 ผู้ชายมีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 41.82

ตารางที่ 4.2 ความถี่ ร้อยละ ระดับคะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
2.	ระดับคะแนนเฉลี่ย		
	ต่ำกว่า 2.00	2	1.82
	≥ 2.00 -2.50	16	14.55
	≥ 2.50 -3.00	43	39.09
	≥ 3.00 -3.50	43	39.09
	≥ 3.50	6	5.45
	รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย $\geq 2.50 -3.00$ มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.09 และ $\geq 3.00 -3.50$ มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 39.09 รองลงมาคือ $\geq 2.00 -2.50$ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 14.55 ≥ 3.50 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 และต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 1.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความถี่ ร้อยละ ความถี่ในการเข้าห้องเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
3.	ความถี่ในการเข้าห้องเรียน		
	1 - 3 ครั้ง	0	0.00
	4 - 6 ครั้ง	3	2.73
	7 - 9 ครั้ง	44	40.00
	มากกว่า 9 ครั้ง	63	57.27
	รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความถี่ในการเข้าห้องเรียน มากกว่า 9 ครั้ง มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 57.27 รองลงมา 7 - 9 ครั้ง มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 4 - 6 ครั้ง มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมและความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย
ลักษณะนิติกรรมและสัญญา

ตารางที่ 4.4 ระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติ
กรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความ คาดหวัง
1.1 การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา	3.31	0.81	มากที่สุด
1.2 ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	3.25	0.73	มากที่สุด
1.3 การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา	3.28	0.71	มากที่สุด
1.4 การทำรายงานของนักศึกษา	3.14	0.75	มาก
รวม	3.25	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่
ของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.31$) ส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา (\bar{X}
= 3.28) ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด และ
การทำรายงานของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.14$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้

ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
2.1 เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา	3.14	0.78	มาก
2.2 เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.12	0.76	มาก
2.3 นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ	3.10	0.73	มาก
2.4 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน	3.10	0.73	มาก
2.5 อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง	3.14	0.71	มาก
2.6 อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน	3.08	0.74	มาก
รวม	3.11	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.14$) อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง ($\bar{X} = 3.14$) เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.12$) นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.10$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.10$) และอาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.08$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา

ด้านเอกสารตำรา	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
3.1 เอกสารตำราเข้าใจง่าย	3.25	0.79	มาก
3.2 เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.17	0.74	มาก
3.3 อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม	3.15	0.76	มาก
3.4 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.20	0.74	มาก
รวม	3.19	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ เอกสารตำราเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.25$) อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.20$) เอกสารตำรา มีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.17$) และอาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.15$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
4.1 อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.18	0.74	มาก
4.2 อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย	3.18	0.73	มาก
4.3 อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกิริยาท่าทาง	3.19	0.75	มาก
4.4 อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.20	0.79	มาก
4.5 อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.14	0.77	มาก
4.6 อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.19	0.74	มาก
4.7 อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา	3.20	0.76	มาก
4.8 อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน	3.17	0.76	มาก
รวม	3.18	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 3.20$) อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกิริยาท่าทาง ($\bar{X} = 3.19$) อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน ($\bar{X} = 3.19$) อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ($\bar{X} = 3.18$) อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.18$) อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน ($\bar{X} = 3.17$) และอาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.414$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
5.1 การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้	3.18	0.71	มาก
5.2 การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ	3.18	0.67	มาก
5.3 นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนของอาจารย์	3.21	0.71	มาก
5.4 นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนของอาจารย์	3.16	0.66	มาก
5.5 นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้	3.14	0.67	มาก
รวม	3.17	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 3.21$) การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.18$) การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 3.18$) นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 3.16$) และศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ($\bar{X} = 3.14$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวม

	ระดับความคาดหวัง		
	mean	SD	ระดับความคาดหวัง
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	3.25	0.64	มาก
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์	3.11	0.65	มาก
ด้านเอกสารตำรา	3.19	0.64	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.18	0.61	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.17	0.56	มาก
รวม	3.18	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) ด้านเอกสารตำรา ($\bar{X} = 3.19$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.18$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.17$) และด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.11$) มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา

ภาพรวม	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		
	mean	SD	ระดับ พฤติกรรม ความเป็นจริง
1.1 การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา	3.23	0.63	มาก
1.2 ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	3.22	0.60	มาก
1.3 การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา	3.24	0.60	มาก
1.4 การทำรายงานของนักศึกษา	3.14	0.66	มาก
รวม	3.20	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.24$) การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.23$) ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) และการทำรายงานของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.14$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้

ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		
	mean	SD	ระดับ พฤติกรรม ความเป็นจริง
2.1 เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา	3.20	0.74	มาก
2.2 เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.13	0.64	มาก
2.3 นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ	3.19	0.68	มาก
2.4 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน	3.17	0.59	มาก
2.5 อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง	3.22	0.64	มาก
2.6 อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน	3.22	0.60	มาก
รวม	3.19	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง ($\bar{X} = 3.22$) อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$) เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.19$) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.17$) และเนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.13$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา

ด้านเอกสารตำรา	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
3.1 เอกสารตำราเข้าใจง่าย	3.30	0.58	มากที่สุด
3.2 เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด	3.20	0.59	มาก
3.3 อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม	3.22	0.68	มาก
3.4 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.19	0.68	มาก
รวม	3.23	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ เอกสารตำราเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.30$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียนเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.22$) เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.20$) และอาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.19$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
4.1 อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.18	0.61	มาก
4.2 อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย	3.21	0.59	มาก
4.3 อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกิริยาท่าทาง	3.26	0.65	มากที่สุด
4.4 อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.34	0.68	มากที่สุด
4.5 อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.23	0.71	มาก
4.6 อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.20	0.67	มาก
4.7 อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา	3.22	0.64	มาก
4.8 อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน	3.29	0.64	มากที่สุด
รวม	3.24	0.49	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 3.34$) อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้าสอน ($\bar{X} = 3.29$) อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและกิริยา ($\bar{X} = 3.26$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.23$) อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.21$) อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน ($\bar{X} = 3.20$) และ อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน ($\bar{X} = 3.40$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		
	mean	SD	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง
5.1 การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน	3.19	0.67	มาก
5.2 การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ	3.25	0.66	มาก
5.3 นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์	3.27	0.63	มากที่สุด
5.4 นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์	3.26	0.63	มากที่สุด
5.5 นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้	3.20	0.63	มาก
รวม	3.24	0.51	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 3.27$) นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 3.26$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 3.25$) นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ($\bar{X} = 3.20$) และการประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถเสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียน ($\bar{X} = 3.19$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวม

ภาพรวม	ระดับพฤติกรรมความเป็นจริง		
	mean	SD	ระดับ พฤติกรรม ความเป็นจริง
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	3.20	0.49	มาก
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์	3.19	0.51	มาก
ด้านเอกสารตำรา	3.23	0.50	มาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.24	0.49	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.24	0.51	มาก
รวม	3.22	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.24$) ด้านเอกสารตำรา ($\bar{X} = 3.23$) ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) และด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 3.19$) มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความคาดหวัง		ระดับความเป็นจริง		t-test	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา						
1.1 การเข้าห้องเรียนของนักศึกษา	3.31	0.81	3.23	0.63	1.03	0.31
1.2 ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	3.25	0.73	3.22	0.60	0.50	0.62
1.3 การส่งแบบฝึกหัดของนักศึกษา	3.28	0.71	3.24	0.60	0.63	0.53
1.4 การทำรายงานของนักศึกษา	3.14	0.75	3.14	0.66	0.00	1.00
รวม	3.25	0.64	3.20	0.49	0.64	0.52

จากตารางที่ 4.16 พบว่าระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษาโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความคาดหวัง		ระดับความเป็นจริง		t-test	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้						
2.1 เนื้อหาวิชาการครบตามความคาดหวังของนักศึกษา	3.14	0.78	3.20	0.74	-0.82	0.42
2.2 เนื้อหาวิชาการครบตามที่หลักสูตรกำหนด	3.12	0.76	3.13	0.64	-0.11	0.91
2.3 นักศึกษาเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ	3.10	0.73	3.19	0.68	-1.20	0.23
2.4 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน	3.10	0.73	3.17	0.59	-0.92	0.36
2.5 อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ของวิชาที่เรียนแล้วประยุกต์ใช้ได้จริง	3.14	0.71	3.22	0.64	-1.07	0.29
2.6 อาจารย์ได้มอบหมายงานที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน	3.08	0.74	3.22	0.60	-1.88	0.06
รวม	3.11	0.65	3.19	0.51	-1.19	0.24

จากตารางที่ 4.17 พบว่าระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความ คาดหวัง		ระดับความ เป็นจริง		t-test	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านเอกสารตำรา						
3.1 เอกสารตำราเข้าใจง่าย	3.25	0.79	3.30	0.58	-0.68	0.50
3.2 เอกสารตำรามีเนื้อหาครบถ้วนตามที่ หลักสูตรกำหนด	3.17	0.74	3.20	0.59	-0.35	0.73
3.3 อาจารย์แนะนำหนังสือและตำราเรียน เพิ่มเติม	3.15	0.76	3.22	0.68	-0.90	0.37
3.4 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	3.20	0.74	3.19	0.68	0.11	0.91
รวม	3.19	0.64	3.23	0.50	-0.55	0.58

จากตารางที่ 4.18 พบว่าระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา โดย
ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความ คาดหวัง		ระดับความ เป็นจริง		t- test	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านอาจารย์ผู้สอน การวัดและการประเมินผล						
4.1 อาจารย์มีความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.18	0.74	3.18	0.61	0.00	1.00
4.2 อาจารย์มีการสื่อสารที่ใช้คำพูดที่ง่ายสามารถ เข้าใจง่าย	3.18	0.73	3.21	0.59	-0.35	0.73
4.3 อาจารย์มีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งแต่งกายและ กิริยาท่าทาง	3.19	0.75	3.26	0.65	-1.03	0.30
4.4 อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.20	0.79	3.34	0.68	-1.72	0.09
4.5 อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาและสม่ำเสมอ	3.14	0.77	3.23	0.71	-1.16	0.25
4.6 อาจารย์ตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.19	0.74	3.20	0.67	-0.12	0.90
4.7 อาจารย์รับฟังความเห็นจากนักศึกษา	3.20	0.76	3.22	0.64	-0.23	0.81
4.8 อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และให้แนวการเรียนการสอนในชั่วโมงแรกที่เข้า สอน	3.17	0.76	3.29	0.64	-1.55	0.12
รวม	3.18	0.61	3.24	0.49	- 1.03	0.31

จากตารางที่ 4.19 พบว่าระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน โดย
ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและประเมินผล

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความ คาดหวัง		ระดับความ เป็นจริง		t- test	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านการวัดและประเมินผล						
5.1 การประเมินผลในแต่ละงานที่สั่งสามารถ เสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนรู้	3.18	0.71	3.19	0.67	-0.12	0.91
5.2 การวัดและประเมินในแต่ละงานมีความ เหมาะสมน่าเชื่อถือ	3.18	0.67	3.25	0.66	-1.09	0.28
5.3 นักศึกษามีความพึงพอใจในวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนของ อาจารย์	3.21	0.71	3.27	0.63	-0.80	0.43
5.4 นักศึกษามีความพึงพอใจในผลการวัด และประเมินผลการเรียนการสอนของ อาจารย์	3.16	0.66	3.26	0.63	-1.49	0.14
5.5 นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชานี้	3.14	0.67	3.20	0.63	-0.96	0.34
รวม	3.17	0.56	3.24	0.51	-1.14	0.26

จากตารางที่ 4.20 พบว่าระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและประเมินผล
โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของนักศึกษา
หลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวม

ความคาดหวัง/ความเป็นจริง	ระดับความ คาดหวัง		ระดับความ เป็นจริง		t- test	p
	mean	SD	mean	SD		
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของ นักศึกษา	3.25	0.64	3.20	0.49	0.64	0.52
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้	3.11	0.65	3.19	0.51	-1.19	0.24
ด้านเอกสารตำรา	3.19	0.64	3.23	0.50	-0.55	0.58
ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.18	0.61	3.24	0.49	-1.03	0.31
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.17	0.56	3.24	0.51	-1.14	0.26
รวม	3.18	0.53	3.22	0.41	-0.93	0.35

จากตารางที่ 4.21 พบว่าระดับความคาดหวังและระดับพฤติกรรมความเป็นจริงของ
นักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวม ไม่
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 เปรียบเทียบความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมาย ลักษณะนิติกรรมและสัญญา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

ระดับความคาดหวังนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา	F	p-value
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	1.232	0.302
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้	1.496	0.209
ด้านเอกสารตำรา	1.078	0.371
ด้านอาจารย์ผู้สอน	1.303	0.274
ด้านการวัดและการประเมินผล	1.202	0.315
รวม	1.475	0.215

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2.023	4.00	0.506	1.232	0.302
ภายในกลุ่ม	43.100	105.00	0.410		
รวม	45.123	109.00			

จากตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา พบระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2.493	4.00	0.623	1.496	0.209
ภายในกลุ่ม	43.736	105.00	0.417		
รวม	46.228	109.00			

จากตารางที่ 4.24 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.763	4.00	0.441	1.078	0.371
ภายในกลุ่ม	42.944	105.00	0.409		
รวม	44.707	109.00			

จากตารางที่ 4.25 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามระดับ
คะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.896	4.00	0.474	1.303	0.274
ภายในกลุ่ม	38.217	105.00	0.364		
รวม	40.114	109.00			

จากตารางที่ 4.26 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าระดับคะแนน
เฉลี่ยที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนก
ตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.499	4.00	0.375	1.202	0.315
ภายในกลุ่ม	32.749	105.00	0.312		
รวม	34.249	109.00			

จากตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า
ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ภาพรวม จำแนกตามระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	1.619	4.00	0.405	1.475	0.215
ภายในกลุ่ม	28.820	105.00	0.274		
รวม	30.439	109.00			

จากตารางที่ 4.28 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวม พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 เปรียบเทียบความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

ระดับความคาดหวังนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา	F	p-value
ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา	0.004	0.996
ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้	0.510	0.602
ด้านเอกสารตำรา	0.368	0.693
ด้านอาจารย์ผู้สอน	0.386	0.681
ด้านการวัดและการประเมินผล	0.035	0.965
รวม	0.246	0.782

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา จำแนกตามความถนัดในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	0.003	2.00	0.002	0.004	0.996
ภายในกลุ่ม	45.119	107.00	0.422		
รวม	45.123	109.00			

จากตารางที่ 4.30 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการมีส่วนร่วมและความเอาใจใส่ของนักศึกษา พบว่าความถนัดในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ จำแนกตามความถนัดในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	0.437	2.00	0.218	0.510	0.602
ภายในกลุ่ม	45.791	107.00	0.428		
รวม	46.228	109.00			

จากตารางที่ 4.31 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเนื้อหาวิชาการและการนำไปใช้ พบว่าความถนัดในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	0.305	2.00	0.153	0.368	0.693
ภายในกลุ่ม	44.402	107.00	0.415		
รวม	44.707	109.00			

จากตารางที่ 4.32 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านเอกสารตำรา พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน จำแนกตามความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	0.287	2.00	0.144	0.386	0.681
ภายในกลุ่ม	39.826	107.00	0.372		
รวม	40.114	109.00			

จากตารางที่ 4.33 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนก
ความถี่ในการเข้าห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	0.023	2.00	0.011	0.035	0.965
ภายในกลุ่ม	34.226	107.00	0.320		
รวม	34.249	109.00			

จากตารางที่ 4.34 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า
ความถี่ในการเข้าห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ภาพรวม จำแนกความถี่ในการเข้า
ห้องเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	0.139	2.00	0.070	0.246	0.782
ภายในกลุ่ม	30.300	107.00	0.283		
รวม	30.439	109.00			

จากตารางที่ 4.35 ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับความคาดหวังของนักศึกษาหลักสูตร
นิติศาสตร์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา โดยภาพรวม พบว่าความถี่ในการเข้า
ห้องเรียนที่ต่างกัน มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลสรุปข้อมูลการสัมภาษณ์ (In-depth Interview)

การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก สรุปเป็นประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

1. อาจารย์ส่วนใหญ่คิดว่ารายละเอียดเนื้อหาวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา มีเนื้อหาน่าจะตรงและเหมาะสมกับสาขาที่นักศึกษาเรียน เพราะวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ประกอบด้วยกฎหมายที่ต้องศึกษาที่เกี่ยวข้องไว้มากมาย ซึ่งประกอบไปด้วย การศึกษา ลักษณะของนิติกรรม การก่อให้เกิดนิติกรรม การแสดงเจตนา เหตุอันทำให้เจตนาเสื่อมเสีย เจตนาหลง และนิติกรรมอำพราง การตีความแสดงเจตนา โฆษะและโฆษะกรรม เงื่อนไขและเงื่อนไขเวลา อายุความ ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1 ลักษณะ 4 ถึง 6 และลักษณะของสัญญา การก่อให้เกิดสัญญา ผลแห่งสัญญา สัญญาซึ่งมีมัดจำและเบี้ยปรับ การเลิกสัญญาตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 2 ลักษณะ 2 ซึ่งเนื้อหาค่อนข้างมาก แต่เป็นหลักกฎหมายที่สำคัญที่นักศึกษาควรต้องเรียนรู้

2. อาจารย์ส่วนใหญ่คิดว่ารายละเอียดเนื้อหาวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ดังกล่าวมีมากเกินไปซึ่งสมควรเน้นหลักกฎหมายในกฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญาให้นักศึกษาได้ศึกษาและเรียนรู้ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไปในอนาคตด้วย

3. ถ้าวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ดังกล่าวนี้ไม่ใช่วิชาบังคับ อาจารย์ส่วนใหญ่คิดว่านักศึกษาส่วนใหญ่คงจะลงทะเบียนเรียนเพราะมีเนื้อหาไม่ค่อยมาก ไม่ยากแก่การทำความเข้าใจเท่าใดนักและเนื้อหายังเป็นประโยชน์กับนักศึกษาในการประกอบวิชาชีพด้วย และเนื่องจากกฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา เป็นรายวิชาที่ทางกระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นวิชาบังคับให้นักศึกษาต้องเรียนในหลักสูตรนิติศาสตร์

4. อาจารย์ส่วนใหญ่คิดว่าควรมีกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำรายงานโดยเป็นการช่วยให้เข้าใจในเนื้อหากฎหมายลักษณะต่างๆมากขึ้นและอาจมีการนำตัวอย่างสัญญาตามกฎหมายลักษณะต่างๆมาให้เห็นถึงการนำกฎหมายไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา และนำไปใช้ประกอบวิชาชีพต่อไป

5. อาจารย์ไม่คิดว่าควรมีการปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา เนื่องจากตามหลักสูตรเก่าและใหม่ใช้ชื่อรายวิชากฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา ตลอดมา เพราะเป็นวิชาบังคับซึ่งเป็นหลักกฎหมายพื้นฐานของหลักสูตรนิติศาสตร์เองอยู่แล้ว เพราะไม่ว่าจะเรียนหลักสูตรนิติศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยใดก็ต้องเรียนเนื้อหาวิชาดังกล่าวนี้ทุกมหาวิทยาลัย โดยที่เนื้อหาที่เรียนมีรายละเอียดเนื้อหาเหมือนกัน ซึ่งถึงแม้ว่าในปีการศึกษาที่ 2555 จะได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรใหม่ แต่รายละเอียดเนื้อหาไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย