

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การลูกเสือได้อุบัติขึ้นเป็นแห่งแรกของโลก ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. 2451 โดยพลโท ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ เป็นผู้ให้กำเนิดขึ้น มูลเหตุแห่งความประทับใจที่ทำให้ก่อกำเนิดลูกเสือขึ้นมา คือ ในปี พ.ศ. 2442 ท่านถูกทางราชการทหารส่งไปปฏิบัติหน้าที่รักษาเมืองมาฟอีคิง (Mafeking) อันเป็นเมืองขึ้นของประเทศอังกฤษในสหภาพอัฟริกาใต้ ในคราวเกิดสงครามกับพวกบัวร์ ซึ่งท่านมีทหารอยู่ในบังคับบัญชาอยู่เพียง 2 กองพัน แต่ต้องทำการต่อสู้กับศัตรูซึ่งมีกำลังมากกว่าถึง 3 เท่า โดยตกอยู่ในวงล้อมของข้าศึกถึง 217 วัน ทหารในบังคับบัญชาได้เสียชีวิตและล้มเจ็บลงเป็นจำนวนมาก แต่ท่านก็ประวิงเวลาข้าศึกไว้โดยไม่เสียที่มั่น จนมีกองทัพหนุนส่งเข้าไปร่วมการรบ ที่ท่านรักษาเมืองมาฟอีคิงไว้ได้เนื่องจากท่านได้ตั้งกองทหารเด็กขึ้นหน่วยหนึ่ง เพื่อใช้เป็นกำลังช่วยเหลือในด้านต่างๆ ซึ่งปรากฏว่าได้ผลดีมากเพราะเด็กๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดีไม่แพ้ผู้ใหญ่ และบางอย่างกลับปฏิบัติได้ดีกว่าผู้ใหญ่ด้วย เมื่อกลับจากสงคราม ท่านจึงเริ่มโครงการอบรมเด็กขึ้นโดยการนำเด็กจำนวน 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ในปี พ.ศ. 2450 ปรากฏว่าได้ผลดีสมความมุ่งหมาย ต่อมาในปี พ.ศ. 2451 กองลูกเสือได้เริ่มตั้งขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกที่ประเทศอังกฤษ (สมรรถไชย ศรีฤกษ์; และคณะ. 2531: 2-14)

ในระบอบที่มีการก่อตั้งลูกเสือขึ้นในโลกนั้น ประเทศไทยตรงกับรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 สถานการณ์ของโลกในขณะนั้นกำลังคืบขัน อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกเริ่มไหลเข้าสู่เมืองไทย พร้อมกับการแพร่ระบาดของระบอบมหาชนรัฐ และภัยของชาติไทย ก็คือ การถูกรุกราน แต่ด้วยพระปรีชาสามารถของสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า พระองค์ทรงเล็งเห็นการณ์ไกล จึงทรงมีพระราชดำริว่า การลูกเสืออันสืบเนื่องมาแต่งานปลูกชาติทางตรงนั้นหากได้นำมาปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับเด็กไทย ก็จะเป็นคุณประโยชน์อันใหญ่หลวงแก่ชาติบ้านเมือง ทรงมีพระราชหฤทัยเป็นอย่างยิ่ง พร้อมทั้งทรงประกอบด้วยความกล้าหาญ ฝ่าอุปสรรคทั้งปวง เป็นต้นว่า คำตำหนิตีเดียวนันเกิดจากประชาชนที่ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และกิจการลูกเสือดีพอ ทำให้มีอุปสรรคเกิดขึ้นจากที่เห็นขัด ดังเช่น ผู้ปกครองเด็กโดยมากไม่ใคร่เต็มใจยินยอมให้เด็กของตนสมัครเข้าเป็นลูกเสือ โดยเข้าใจไปว่าการลูกเสือ ก็คือการไปเป็นทหารนั่นเอง ประกอบทั้งการลูกเสือ ต้องเป็นการเสียสละด้วยความเต็มใจ จึงเป็นการลำบากอยู่มาก ในชั้นแรกพระองค์ได้ดำเนินกุศโลบาย โดยได้ทรงพระอุตสาหะจัดตั้ง "กองเสือป่า" ขึ้นก่อน เมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2454 ทรงฝึกพวก

ผู้ใหญ่ (ส่วนใหญ่เป็นพวกข้าราชการ) เรียกว่าพวกพ่อเสือ ด้วยพระองค์เอง โปรดเกล้าฯ ให้มีการซ่อม
 รมและฝึกซ้อมกลยุทธ์ต่างๆ ตามหลักวิชาการทหารที่พระองค์ได้รับการอบรมมา ทั้งนี้เพื่อเป็นการ
 ปลุกฝังความนิยมให้ประชาชนชาวไทย ให้รู้จักคุณค่าแห่งการทหาร ด้วยทรงเล็งเห็นว่าประเทศจะดำรง
 อิศรภาพอยู่ได้ด้วยประชาชนทั้งหลายรักประเทศ ต่อมาได้ทรงดำริว่า กองเสือป่าได้ตั้งขึ้นเป็นหลักฐาน
 แล้วพอที่จะหวังได้ว่าเป็นผลดี แต่ผู้ที่จะเป็นเสือป่านั้นต้องนับว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว ฝ่ายเด็กผู้ชายที่ยังอยู่
 ในวัยเด็ก ก็เป็นผู้ที่สมควรได้รับการฝึกฝนทั้งในส่วนร่างกายและจิตใจ ให้มีความรู้ทางเสือป่า เพื่อว่า
 โตขึ้นจะได้รู้จักหน้าที่ผู้ชายไทย ทุกคน ควรประพฤติให้ประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง อันเป็นบ้านเกิด
 เมืองนอนของตน และการฝึกฝนปลุกใจให้คิดถูก เช่นนี้ ต้องรีบฝึกฝนเสียตั้งแต่ยังเยาว์ เปรียบเหมือน
 ไม้ที่ยังอ่อน จะตัดให้เป็นรูปอย่างไรก็เป็นไปได้โดยง่ายและงดงาม แต่ถ้ารอไว้จนแก่เสียแล้วเมื่อจะตัด
 ก็ต้องเข้าไฟ และมักจะหักเสียได้ในขณะที่ตัด ดังนั้นคนใดสิ้นคนคนก็ฉันนั้น เมื่อมีพระราชดำริดังนี้แล้ว
 จึงโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกองลูกเสือขึ้นตามโรงเรียนและสถานที่อันสมควร และโปรดเกล้าฯ ให้มีการ
 กำหนดข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือขึ้นไว้ (สมรรถไชย ศรีฤกษ์; และคณะ. 2531: 2-14)

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 พระราชประสงค์ที่ได้คิดจัดให้มีลูกเสือขึ้นนั้นก็โดย
 ประารถนาที่จะให้เด็กไทยได้ศึกษา และจดจำข้อสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ความจงรักภักดีต่อผู้ทรงดำรง
 รัฐสีมาอาณาจักร โดยต้องตามนิติธรรมประเพณี 2) ความรักชาติบ้านเมือง และนับถือศาสนา และ 3)
 ความสามัคคีในคณะ และไม่ทำลายซึ่งกันและกัน (สมรรถไชย ศรีฤกษ์; และคณะ. 2531: 2-14) ซึ่งทั้ง
 3 ประการนี้ เป็นรากฐานแห่งความมั่นคงที่จะนำไปให้ชาติดำรงอยู่เป็นไทยได้สมนามกองลูกเสือของ
 ประเทศไทยที่ตั้ง นับได้ว่าเป็นลำดับที่ 3 ของประเทศที่มีการลูกเสือในโลก และกองลูกเสือกองแรกที่
 ตั้งขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) ลูกเสือ คนแรก คือ นายชัพน์
 บุนนาค นักเรียนโรงเรียนมหาดเล็กหลวง ซึ่งถือได้ว่าได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือเป็นคนแรก และผู้ที่ได้กล่าว
 คำปฏิญาณของลูกเสือคนแรก โดยพระองค์ท่านได้มีพระราชโองการว่า "อ้ายชัพน์ เอ็งเป็นลูกเสือแล้ว"
 ต่อมากิจการลูกเสือก็ได้แพร่หลายไปยังท้องถิ่นต่างๆ ในประเทศไทย

ครั้นถึงรัชกาลของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช การลูกเสือได้เริ่มมีการฟื้นฟู
 ขึ้นใหม่อีกครั้ง และเพื่อให้กิจการลูกเสือได้ดำเนินการต่อไป จึงได้มีการออกพระราชบัญญัติลูกเสือ
 พ.ศ. 2490 อีกฉบับหนึ่ง ซึ่งมีหลักการคล้ายพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับปี พ.ศ. 2482 แต่มีสาระสำคัญ
 เพิ่มขึ้น คือ "กำหนดให้พระมหากษัตริย์ ทรงดำรงตำแหน่งบรมราชาูปถัมภ์คณะลูกเสือแห่งชาติ" และได้
 โอนทรัพย์สินของลูกเสือซึ่งตกเป็นขององค์กรยุวชนทหาร กลับมาเป็นของลูกเสือแห่งชาติอย่างเดิม
 ซึ่งเท่ากับองค์กรยุวชนทหารแห่งชาติ ต้องสลายตัวไปด้วยตามพระราชบัญญัตินี้ เนื่องจากงานชุมนุม
 ลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งเคยได้จัดมาแล้ว 2 ครั้ง แต่ต้องมีอันหยุดชะงักไปเนื่องด้วยวิกฤตการณ์ต่างๆ ซึ่งเว้น
 ว่างไปถึง 24 ปีเต็ม ทางราชการจึงได้กำหนดให้มีการจัดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติครั้งที่ 3 ขึ้นอีกครั้ง

หนึ่ง ในระหว่างวันที่ 20-26 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2497 ณ กรีฑาสถานแห่งชาติและในการออกพระราชบัญญัติพุทธศักราช 2490 นี้ ยังกำหนดให้เหรียญลูกเสือ 2 ชนิด คือ เหรียญลูกเสือสรรเสริญและเหรียญลูกเสือสดุดี เหรียญลูกเสือสรรเสริญมีการแบ่งเป็น 3 ชั้น คือชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และ ชั้นที่ 3 โดยถือเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชนิดหนึ่ง สำหรับพระราชทานแก่ลูกเสือผู้มีความดีความชอบที่ได้บำเหน็จได้เป็นขั้นๆไป เหรียญลูกเสือสดุดีมีชั้นเดียวโดยถือเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์อีกชนิดหนึ่ง สำหรับพระราชทานให้แก่ผู้มีความดีความชอบตามที่ได้บำเหน็จได้ บัณฑิตได้ กิจการลูกเสือในสมัยรัชกาลนี้ได้มีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก และแพร่ขยายไปอย่างรวดเร็ว ทั้งในโรงเรียนและประชาชน ในปี พ.ศ. 2507 รัฐบาลได้ออกพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 เพิ่มขึ้นอีก 1 ฉบับ เพื่อปรับปรุงกฎหมายที่ควบคุมดูแลให้ทันสมัยและเหตุการณ์โดยมีหลักการสำคัญคือ มาตรา 5 ให้คณะลูกเสือแห่งชาติประกอบด้วย บรรดาลูกเสือทั้งปวง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ มาตรา 8 พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ต่อมาปี พ.ศ. 2509 ได้มีการออกพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 2) อีกฉบับโดยมีหลักการที่สำคัญแก้ไขมาตรา 43 พระราชบัญญัติลูกเสือฉบับแรก ในปี พ.ศ. 2528 ได้มีการออกพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) ซึ่งได้มีการแก้ไขเพิ่มเติม หลักการหลายประการด้วยกันรวมทั้งได้กำหนดเหรียญลูกเสือแบ่งออกเป็น 3 ชั้นด้วย ในปี พ.ศ. 2530 ได้มีการออกพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 4) อีกชั้นด้วย 1 ฉบับโดยมีหลักการที่สำคัญ คือกำหนดให้มีเครื่องหมายราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยี่งรวมเกียรติลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษเพิ่มขึ้นอีก 1 เหรียญ (กรมวิชาการ. 2546: 6-14)

นอกจากนี้มีการออกพระราชบัญญัติลูกเสือฉบับต่างๆ แล้ว กิจการลูกเสือในสมัยรัชกาลนี้ได้ถึงประชาชนด้วย โดยมีการเปิดการฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านขึ้นด้วย เมื่อวันที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2514 ณ หมู่บ้านเหล่ากอหก ตำบลแสงพา กิ่งอำเภอนาแห้ว อำเภอเด่นชัย จังหวัดเลย ขึ้นเป็นรุ่นแรกของประเทศไทยด้วย โดยมี พ.ต.ต. สมควร หริกุล ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต 4 ในขณะนั้น นาย วิโรจน์ พูลสุข อดีตศึกษาธิการ เขตการศึกษา 9 จังหวัดอุดรธานี นายสมเกียรติ พรหมสาขา ณ สกลนคร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมด้วยวิทยากรจากเขตการศึกษา 9 เป็นผู้ริเริ่มจัดทำหลักสูตรและดำเนินการฝึกอบรม ปรากฏว่าได้ผลดีเป็นอันมากเมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรการฝึกอบรมเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2519 เป็นที่พอพระราชหฤทัยจึงได้ทรงรับกิจการลูกเสือชาวบ้านไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์ตั้งแต่นั้นมา กิจการลูกเสือชาวบ้านได้แพร่ขยายไปทั่วประเทศอย่างรวดเร็ว จนปัจจุบันนี้มีลูกเสือชาวบ้านทั่วประเทศไทยนับเป็นพันๆ รุ่น ด้านวิชาการและการฝึกอบรม ในยุคนี้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการและฝึกอบรมนั้นว่ามีความก้าวหน้าไปมากทางด้านการศึกษาฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภท และทุกระดับและการฝึกอบรมของสมาคมลูกเสือโลก ทั้งนี้เพื่อให้เป็น

เอกภาพ ทางด้านวิชาการทุกประเทศ ทางด้านการฝึกอบรมลูกเสือได้มีการตั้งกองลูกเสือเหล่าสมุทร และกองลูกเสือเหล่าอากาศเพิ่มขึ้น ได้มีคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการให้นำหลักสูตรวิชาลูกเสือ เข้าอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน และมีการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญขึ้นในโรงเรียน มีการจัดตั้งค่าย ลูกเสือระดับจังหวัดและระดับอำเภอทั่วประเทศ เพื่อใช้เป็นที่ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาและลูกเสือ ด้านกิจกรรมของลูกเสือภายในประเทศได้มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติหลายครั้ง และเจ้าภาพในการจัด งานชุมนุมลูกเสือแปซิฟิก มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือโลก กรรมการบริหาร ลูกเสือเขตเอเชียแปซิฟิก และมีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้รับเกียรติให้ได้รับเหรียญ ลูกเสือโลก และศูนย์ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือนานาชาติแห่งกิลเวลปาร์ค ประเทศอังกฤษ ได้ทูลเกล้าฯถวายเครื่องหมายคุณวุฒิทางลูกเสือชั้นสูงสุดของโลก แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช (เครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน) ในฐานะที่พระองค์ทรงเป็นพระประมุขของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ และเป็นเพียงพระองค์เดียวในโลกที่ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายเครื่องหมายนี้ ในด้าน กิจกรรมในต่างประเทศได้มีการส่งผู้แทนในการเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือโลก การชุมนุมลูกเสือแห่งชาติของ ประเทศต่างๆ ที่ได้เชิญมา (กรมวิชาการ. 2546: 6-14)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมการพัฒนาด้านที่สำคัญ คือการพัฒนาของสรีระของมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต คุณลักษณะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลก อาชีพและการมีงานทำ และ 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนเองอย่างครบ วงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ-เนตรนารียุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น (กรมวิชาการ. 2551: 1-2)

จะเห็นว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่บังคับตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนเป็นคนดี ใช้ชีวิต ในสังคม อย่างมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553: 27) ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ

พ.ศ. 2551 กระบวนการลูกเสือจึงเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มาเป็นระยะเวลายาวนาน ทุกครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ จะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง การจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นความพยายามอีกทางหนึ่งมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือให้กับเยาวชนของชาติและกิจการลูกเสือโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1)

ด้วยโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาจำนวนมากระดับอำเภอ ระดับจังหวัดดูแลไม่ทั่วถึง การบริหารบุคลากร ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาลูกเสือไม่ได้พัฒนาคุณวุฒิทางลูกเสือ การวัดและประเมินผลใช้วิธีการประเมินว่าผ่านและไม่ผ่าน ทั้งๆ ที่กิจกรรมลูกเสือเป็นการหล่อหลอมเยาวชนคนดีของสังคม แต่ไม่เน้นและสร้างแรงจูงใจ ต้องวัดและประเมินเป็นคะแนนเหมือนกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำการศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2550-พฤษภาคม 2551 โดยศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง จากสถานศึกษาซึ่งมีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 7 แห่ง จาก 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ ผลการศึกษาโดยสรุป พบว่า 1) ผู้บริหาร เห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรลูกเสือในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของลูกเสือ และยังไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมในปัจจุบัน 2) ครูผู้สอน เห็นว่าหลักสูตรลูกเสือในภาพรวมมีเนื้อหามากเกินไป และซ้ำซ้อนกันบ้างไม่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน หลักสูตรบางเรื่องไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของลูกเสือ การวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม และเวลาจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ 3) นักเรียน เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นสิ่งที่ดี และอยากมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และ 4) พ่อแม่ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน เห็นว่าชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี ด้วยการสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรลูกเสือในบางด้าน เพื่อช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของลูกเสือ ผลการศึกษารูปได้ว่า หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือควรต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันโดยบูรณาการเรื่องทักษะชีวิตเข้าในหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือได้พัฒนาความสามารถในการเผชิญและจัดการปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่เน้นทักษะชีวิต. 2553)

ผู้วิจัยเห็นว่า การบริหารงานลูกเสือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญโดยเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จึงต้องการศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี เพื่อพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานลูกเสือให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี และเพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร ประชากร คือ ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 114 คน (ข้อมูลสารสนเทศ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 และ 2. 2556: ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 และ 2 ผู้วิจัยจึงเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เฉพาะผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา จำนวน 96 คน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ได้แก่ ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนนทบุรี และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่ต้องการวิจัยมากที่สุดและมีความเหมาะสมที่จะให้ข้อมูลได้ โดยผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2. กำหนดกรอบในการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ดังนี้

2.1 การจำแนกประเภทของรูปแบบ แล้วสร้างรูปแบบที่มีลักษณะเป็นรูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic Model) ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ คีฟวส์ (Keeves. 1988: 561-565) และ วิลเลอร์ (Willer. 1986: 83)

2.2 ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านการวางแผนการดำเนินงาน จากแนวคิดของ ฟาโยล (Fayol. 1949: 110) กุลิค และเออร์วิค (Gulick; & Urwick. 1997: 261-263) กลุ่มพัฒนาวิชาการ กองการลูกเสือ กรมพลศึกษา (2551: 18-24) และ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2552: 12-13)

2.3 ด้านการบริหารจัดการ จากแนวคิดของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2552: 12-13)

2.4 ด้านการบริหารบุคลากร จากแนวคิดของ แคสเต็ดเตอร์ (Casterter. 1976: 35)

2.5 ด้านการบริหารหลักสูตร จากแนวคิดของ เซเลอร์, อเล็กซานเดอร์ และเลวิส (Saylor; Alexander; & Lewis. 1981: 30) และ กรมวิชาการ (2551: 64)

2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล จากแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 16-23) และ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2543: 36)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการแนวคิดต่างๆ เพื่อนำมาสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) โครงสร้างองค์การ 2) การวางแผนการดำเนินงาน 3) การบริหารจัดการ 4) การบริหารบุคลากร 5) การบริหารหลักสูตร และ 6) การวัดผลและประเมินผล

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการดำเนินการระหว่างเดือนพฤษภาคม 2556-ตุลาคม 2556

4. ขอบเขตด้านสถานที่ จังหวัดนนทบุรี

5. ข้อจำกัดในการวิจัย การวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี อยู่ภายใต้ข้อจำกัดที่ว่ากิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีความล้มเหลวของบุคลากรและเทคโนโลยี หลักสูตรวิธีสอนยังเก่า การพัฒนากิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อย โครงสร้างการบริหารที่มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สภาลูกเสือ และสำนักลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การทำงานมีสองสายบังคับบัญชา จึงมีคำถามว่าใครกันแน่เป็นผู้รับผิดชอบหากกิจการลูกเสือเกิดปัญหา ปัญหาการปรับโครงสร้างระบบราชการและการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เดิมกรมพลศึกษาดูแลรับผิดชอบกิจการลูกเสือ แต่เมื่อมีการปรับโครงสร้างระบบราชการทำให้กรมพลศึกษาย้ายไปอยู่กับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กิจการลูกเสือจึงได้รับผลกระทบโดยตรง

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ สามารถสื่อความหมายความเข้าใจในกรอบการวิจัยได้อย่างชัดเจน ผู้วิจัยจึงนิยามคำศัพท์สำคัญต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรีในปัจจุบัน หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบันโดยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) โครงสร้างองค์การ 2) การวางแผนการดำเนินงาน 3) การบริหารจัดการ 4) การบริหารบุคลากร 5) การบริหารหลักสูตร และ 6) การวัดผลและประเมินผล

รูปแบบ หมายถึง แบบแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย หลักการ/แนวคิด และกระบวนการที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ หลักการหรือแนวคิดของรูปแบบนั้นและได้รับการทดสอบมาแล้วว่าสามารถปฏิบัติได้จริง และมี ประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้การปฏิบัติเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น

การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติอย่างประสาน สัมพันธ์กัน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และในการบริหารสถานศึกษา จึงหมายถึง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย

กิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้แก่ นักเรียน ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย ลูกเสือ 3 ประเภท คือ ลูกเสือ/เนตรนารี ประเภท สำรอง ประเภทสามัญ และประเภทสามัญรุ่นใหญ่

โครงสร้างองค์การ หมายถึง การจัดแบ่งงานออกเป็นหมวดหมู่โดยกำหนดให้มีสายการ บังคับบัญชาเพื่อควบคุมการทำงาน และใช้ในการติดต่อประสานงาน เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์

การวางแผนการดำเนินงาน หมายถึง ระดับการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี อันประกอบด้วย การจัดบุคลากรในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญ การวางแผนร่วมกันของผู้กำกับ การประสานงานและวางแผนร่วมกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี การวางแผนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ การจัดหาวัสดุให้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ และการสร้างความสัมพันธ์ของกองลูกเสือกับชุมชน

การบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กลุ่มงาน หรือการดำเนินงาน ในหน้าที่ต่างๆ ให้ใช้ทรัพยากรทั้งหลายที่มีอยู่ในองค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) ครอบคลุมถึง การใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาด เหมาะสมและคุ้มค่า

การบริหารบุคลากร หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการทั้งหมดเกี่ยวกับคนหรือบุคลากร ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้กับองค์การอย่างพอเพียงในการทาการกิจ และปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพสูงสูดนับแต่เริ่มต้นเข้าสู่องค์การจนกระทั่งพ้นจากหน้าที่ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่

การบริหารหลักสูตร หมายถึง การจัดการและการดำเนินการ การควบคุมดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถาบันการศึกษาให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์หรือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่อย่างจำกัด ในสถาบันศึกษานั้นให้เกิด ประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบในทุกๆ ด้าน ในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างแท้จริงให้กับเด็กและเยาวชน โดยคำนึงถึงชีวิตและความเป็นจริงที่ ผู้เรียนจะเผชิญอยู่ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนสภาพแวดล้อมในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับชีวิตของผู้เรียน

การวัดผลและการประเมินผล หมายถึง ระดับการวัดผลประเมินผลการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกอบรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ตามหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรม ลูกเสือ อย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาการจัด กิจกรรมลูกเสือ

รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์กรที่มีชีวิต (Organic Organization) เป็นการจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจการ ลูกเสือ เน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสมยืดหยุ่นได้ โดยจัดมีสำนักงานลูกเสืออำเภอ และองค์คณะ บุคคล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เต็มรูปแบบ เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการ บริหารกิจการลูกเสือ

การมีส่วนร่วมวางแผนงาน (Participation plan) มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการ บริหารของลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Publicity through the Internet network) เป็นการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทาง ต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, twitter, Skype, เป็นต้น

การพัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Advanced technologies) การส่งเสริมให้ครู ลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social Network) ซึ่งเป็นสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) เป็นการส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือเป็น วิชาบังคับ จัดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การใช้หน่วยวัด ระดับคะแนนแบบห้าอักษร (Five-Letter Scale) เป็นการที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ดังนั้น ควรจะใช้ระบบการตัดเกรดแบบห้าอักษร

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ หมายถึง ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรี และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่ต้องการวิจัยมากที่สุดและมีความเหมาะสมที่จะให้ข้อมูลได้

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ 2 ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ประเมินร่างรูปแบบ ประกอบด้วย ผู้บริหารจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (Leader Trainers Course)

ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนนทบุรี

ลูกเสือ หมายถึง เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่าเนตรนารี อายุระหว่าง 8-23 ปี ที่ฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือโดยยึดมั่นในหลักการ (Principle) วิธีการ (Method) วัตถุประสงค์ (Purpose) และวิธีการของลูกเสือ (Scouting) โดยอุดมการณ์ของลูกเสือ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

วุฒิสูงสุดทางลูกเสือ หมายถึง วุฒิทางลูกเสือที่ได้รับจากการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แก่

1. ชั้นความรู้ทั่วไป อบรม 1 วัน ได้รับวุฒิบัตร ไม่แยกประเภท ไม่มีตัวอักษรย่อ
2. ชั้นความรู้เบื้องต้น อบรม 3 วัน 2 คืน ได้รับวุฒิบัตร และห่วงกิลเวลล์ หากอบรมก่อนปี พ.ศ. 2522 ใช้ตัวอักษรย่อ P.T.C. ในปัจจุบัน ใช้ตัวอักษรย่อ B.T.C. แยกเป็น 4 ประเภท คือ ผู้กำกับ

ลูกเสือสำรอง C.B.T.C. ผู้กำกับลูกเสือสามัญ S.B.T.C. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ S.S.B.T.C. ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ R.B.T.C.

3. ชั้นความรู้ชั้นสูง อบรม 7 วัน 6 คืน หรือ 8 วัน 7 คืน ได้รับวุฒิปัตร์ ใช้ตัวอักษรย่อ A.T.C. แยกเป็น 4 ประเภท คือ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง C.A.T.C. ผู้กำกับลูกเสือสามัญ S.A.T.C. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ S.S.A.T.C. ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ R.A.T.C. (ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน และผ้าผูกคอกิลเวลล์)

4. ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (ปฏิบัติงานในกองลูกเสือตามประเภทที่ผ่านการฝึกอบรมชั้นความรู้ชั้นสูง ไม่น้อยกว่า 4 เดือน ไม่เกิน 2 ปี และผ่านการตรวจชั้นที่ 5 ชั้นปฏิบัติการและประเมินผล จากกรรมการผู้เชี่ยวชาญ) ได้รับวุฒิปัตร์ให้มีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน มีสิทธิ์ใช้ผ้าผูกคอกิลเวลล์ ใช้ตัวอักษรย่อ W.B. แยกเป็น 4 ประเภท คือ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง C.W.B. ผู้กำกับลูกเสือสามัญ S.W.B. ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ S.S.W.B. ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ R.W.B.

5. ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ อบรม 7 วัน 6 คืน ได้รับวุฒิปัตร์ ไม่แยกประเภท ใช้ตัวอักษรย่อ A.L.T.C. (ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน)

6. ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน หลังจากฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า 1 ปี มีผลงานเป็นวิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ 6 ครั้ง อนุโลมให้ใช้ผลงานการฝึกอบรมลูกเสือได้ 3 ครั้ง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ได้รับวุฒิปัตร์ให้มีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน ใช้ตัวอักษรย่อ A.L.T.

7. ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ อบรม 7 วัน 6 คืน ได้รับวุฒิปัตร์ ไม่แยกประเภท ใช้ตัวอักษรย่อ L.T.C. (ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน)

8. ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน หลังจากฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า 1 ปี มีผลงานเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น 2 ครั้ง และเป็นวิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ชั้นสูง 4 ครั้ง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ได้รับวุฒิปัตร์ให้มีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน ใช้ตัวอักษรย่อ L.T.

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี
2. ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

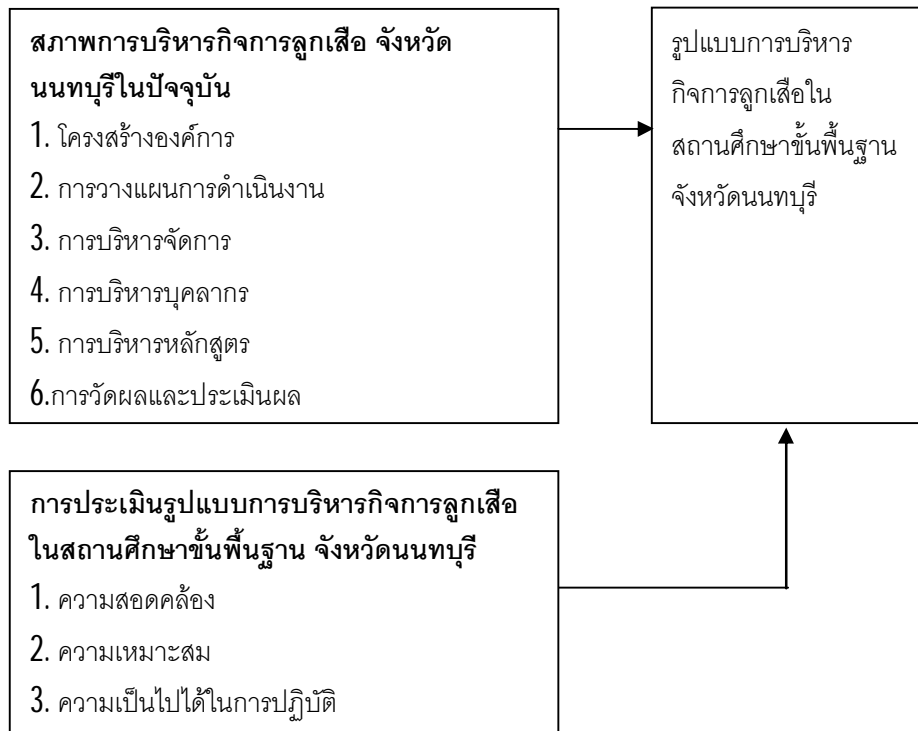
3. นำสารสนเทศทางการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด

4. ใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปปรับปรุงในการบริหารจัดการกิจการลูกเสือในสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้นำหลักการ แนวคิดต่างๆ มาบูรณาการ และกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ซึ่งประกอบด้วย การจำแนกประเภทของรูปแบบ แล้วสร้างรูปแบบที่มีลักษณะเป็นรูปแบบเชิงอธิบาย (Semantic Model) จากแนวคิดของ คีฟวีส (Keeves. 1988: 561-565) และ วิลเลอร์ (Willer. 1986: 83) ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านการวางแผนการดำเนินงาน จากแนวคิดของ ฟาโยล (Fayol. 1949: 110) กุลลิก และเออร์วิก (Gulick; & Urwick. 1997: 261-263) กลุ่มพัฒนาวิชาการ กองการลูกเสือ กรมพลศึกษา (2551: 18-24) และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2552: 12-13) ด้านการบริหารจัดการ จากแนวคิดของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2552: 12-13) ด้านการบริหารบุคลากร จากแนวคิดของ แคสตันเตอร์ (Castetter. 1976: 35) ด้านการบริหารหลักสูตร จากแนวคิดของ เซเลอร์, อเล็กซานเดอร์ และเลวิส (Saylor; Alexander; & Lewis. 1981: 30) กรมวิชาการ (2551: 64) และด้านการวัดผลและประเมินผล จากแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 16-23) และ สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2543: 36)

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบการบริหารจัดการ ทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวมาหลอมรวมเป็นรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ดังนี้ 1) โครงสร้างองค์การ 2) การวางแผนการดำเนินงาน 3) การบริหารจัดการ 4) การบริหารบุคลากร 5) การบริหารหลักสูตร และ 6) การวัดผลและประเมินผล ขอเสนอเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย