

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ครั้งนี้เป็น การวิจัยแบบผสม (Mixed method) มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี และพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ 2 ผู้วิจัยจึงเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เฉพาะผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา จำนวน 96 คน จาก 114 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ได้แก่ ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนนทบุรี และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องที่ต้องการวิจัยมากที่สุดและมีความเหมาะสมที่จะให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) รวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามการสัมภาษณ์ 2) สร้างรูปแบบรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยผู้เชี่ยวชาญ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัยเชิงปริมาณได้ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประกอบด้วย ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดนนทบุรี และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด นนทบุรี จำนวน 6 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เฉพาะผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ 2 จำนวน 96 คน เป็นเพศชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 86.46 หญิง จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.54 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.29 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 92.71 วุฒิสถุที่สุดทางลูกเสือ หรือเคยผ่านการอบรมทางลูกเสือ ชั้นความรู้ เบื้องต้น B.T.C. จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ชั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C จำนวน 76 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.17 และวุฒิอื่นๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$) ด้านโครงสร้างองค์การ ($\bar{X} = 3.92$) และด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านโครงสร้างองค์การ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือ เน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสม โดยจัดมีสำนักงานลูกเสืออำเภอ และองค์คณะบุคคล เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 4.06$) กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.05$) แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แต่งตั้งกรรมการลูกเสือโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางลูกเสือเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.82$)

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการวางแผนการดำเนินงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารของลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.10$) มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการลูกเสือตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ฝ่ายบริหารและผู้นำกับลูกเสือมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการวางแผนจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$)

2.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยน้อยไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการ

ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype ($\bar{X} = 4.13$) งบประมาณด้านกิจกรรมลูกเสือมีเงินอุดหนุนรายหัวให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ เป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถส่งเสริมกิจการลูกเสือได้ ($\bar{X} = 4.07$) จัดให้มีจำนวนครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.85$)

2.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น ($\bar{X} = 3.99$) ส่งเสริมให้ครูฝึกทบทวนกระบวนการทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 3.98$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางลูกเสือ เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ ($\bar{X} = 3.84$)

2.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือควรเป็นวิชาบังคับ ไม่ใช่วิชาเลือก ต้องการให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) สนับสนุนกิจการลูกเสือให้สามารถช่วยเหลือสังคมได้มาก เช่น การช่วยเหลือน้ำท่วม การช่วยเหลือสังคมด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.97$) ระเบียบเกี่ยวกับการติดเครื่องหมายต่างๆ มีความชัดเจน และมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมลูกเสือมุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม แนวคิด และทัศนคติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความทัศนคติ และพฤติกรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.90$)

2.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ควรใช้ระบบการตัดเกรด ($\bar{X} = 4.12$) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการติดตามและประเมินการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) การวัดผลและประเมินผลเน้นพฤติกรรมที่แสดงออก ทำให้สิ่งที่ต้องการวัดขาดความชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.82$)

การสร้างรูปแบบขั้นต้น ด้วยการจัดทำร่างรูปแบบจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย และข้อสรุปที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัยเชิงคุณภาพได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี พบว่า การจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือ เน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสม โครงสร้างชั้นกระชั้น มีจัดตั้งให้มีสำนักงานลูกเสืออำเภอ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เต็มรูปแบบ ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ และใช้อำนาจเบ็ดเสร็จภายใต้กรอบของหน่วยงานต้นสังกัดระบุไว้ และส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารของลูกเสือ มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype การส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทาง Social Network (สังคมออนไลน์) ที่ตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น กิจกรรมลูกเสือเป็นวิชาบังคับ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) และใช้ระบบการตัดเกรด

2. ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี สรุปเสนอแนะว่า การพัฒนาครูผู้สอนลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ การจัดหาเจ้าหน้าที่ให้มีจำนวนเพียงพอ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ เช่น การให้ความดีความชอบ หรือมอบโล่และเกียรติบัตร การสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสนใจในกิจการลูกเสือ จัดให้มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และการประเมินผล ควรเปลี่ยนเป็นวิชาลูกเสือให้การประเมินผลด้วยระบบการตัดเกรด รวมทั้งการแก้ไขเรื่องโครงสร้างให้สั้น ให้อำนาจหน่วยงานระดับอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจตามกรอบภารกิจลูกเสือ

ผลการสร้างรูปแบบ

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี สรุปได้ว่า การจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือ เน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสม และส่งเสริม

ให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือ มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อในช่องทางต่างๆ การส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้กิจกรรมลูกเสือเป็นวิชาบังคับ และใช้ระบบการตัดเกรด

ดังนั้น ร่างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จึงประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์กรที่มีชีวิต (Organic Organization) เป็นการจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เน้นรูปแบบขององค์กรให้เหมาะสมสามารถยืดหยุ่นได้ โดยจัดมีสำนักงานลูกเสืออำเภอ และองค์คณะบุคคล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เต็มรูปแบบ เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ

2. การมีส่วนร่วมวางแผนงาน (Participation plan) มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

3. การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Publicity through the Internet network) เป็นการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype

4. การพัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Advanced technologies) การส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น

5. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) เป็นการส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือเป็นวิชาบังคับ จัดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. การใช้หน่วยวัด ระดับคะแนนแบบห้าอักษร (Five-letter Scale) เป็นการที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ดังนั้นควรจะใช้ระบบการตัดเกรดแบบห้าอักษร

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือ

ผลการประเมินรูปแบบรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ควรมีรูปแบบที่กระชับ สื่อให้ผู้ปฏิบัติเห็นได้ชัดเจน และครอบคลุมการบริหารกิจการลูกเสือที่เหมาะสมจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 11

รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ร้อยละ 94 เห็นด้วยต่อองค์ประกอบ ทั้ง 6 องค์ประกอบ จึงมีความเหมาะสม และสามารถนำรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือนี้ไปใช้

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี พบประเด็นที่น่าสนใจ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล จากการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์การที่มีชีวิต (Organic Organization) 2) การมีส่วนร่วมวางแผนงาน (Participation plan) 3) การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Publicity through the Internet network) 4) การพัฒนาบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Advanced technologies) 5) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) และ 6) การใช้หน่วยวัด ระดับคะแนนแบบห้าอักษร (Five-letter Scale) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำมาอภิปรายถึงความสัมพันธ์กับแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. องค์การที่มีชีวิต (Organic Organization) เป็นการจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือ เน้นรูปแบบขององค์กรให้เหมาะสมสามารถยืดหยุ่นได้ โดยจัดมีสำนักงานลูกเสืออำเภอ และองค์คณะบุคคล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เต็มรูปแบบ เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2546: 107) ที่กล่าวว่า การจัดองค์การเป็นหน้าที่ทางการบริหารที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญตรวจสอบเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่า ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โครงสร้างองค์การที่ออกแบบไว้แต่เดิมยังมีความเหมาะสมที่จะทำให้บรรลุจุดหมายขององค์การหรือไม่ ในปัจจุบันโครงสร้างองค์การที่สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมนั้นจะต้องมีความยืดหยุ่น มีช่วงการบังคับบัญชาที่สั้น หรือมีโครงสร้างในลักษณะแบนราบ มีลักษณะของการประสานความร่วมมือระหว่างหลายฝ่ายงานที่มีการฉีกกำลังบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะความชำนาญในหน้าที่ให้เกิดกระบวนการดำเนินงานในเชิงบูรณาการ นำมาซึ่งความรวดเร็ว ความมีประสิทธิภาพ และคุณภาพของงาน สอดคล้องกับ ฮอดจ์, แอนโธนี และเกลส์ (Hodge; Anthony; & Gale. 1996: 374) ระบุโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิภาพมีลักษณะ ดังนี้ 1) สามารถบรรลุเป้าหมายได้ด้วยต้นทุนที่ต่ำสุด (Goal Accomplishment at Least Cost) การมีเครือข่ายของงานที่แตกต่างกัน และบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 2) มีนวัตกรรม (Innovation) มีระบบข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม 3) มีความยืดหยุ่นและปรับตัว (Flexibility and Addictiveness) มีการยืดหยุ่นเพื่อการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ และมีการปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมและองค์การเอง 4) สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบุคคลและการพัฒนา (Facilitation of Human Resource Performance and Development) ส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาทักษะและการวางแผนพัฒนาอาชีพ 5) สนับสนุนให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึง (Facilitation of Coordination) และ 6) สนับสนุนให้มีการกลยุทธ์ (Facilitation of Strategy) สอดคล้องกับแนวคิดของ อูทัย บุญประเสริฐ (2548:154-156) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้อย่างชัดเจน คือ หลักการกระจาย

อำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลาง ไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่า โรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การศึกษาของเด็ก หลักการบริหารตนเอง (Self-management) ในระบบการศึกษาทั่วไปมักจะกำหนด ให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้น ไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายของ ส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย แล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมี อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลาย แนวทาง ด้วย วิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียนผลที่ได้น่าจะจะมีประสิทธิภาพสูง กว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม สอดคล้องงานวิจัย ของ วอร์เรน (Warren. 1974: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวปฏิบัติในการส่งเสริมครูประจำการ โดยการสอบถามครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ระดับ 5-9 จากทุกรัฐของสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัย พบว่า ควรจัดวางโครงสร้างให้เหมาะสมกับความต้องการที่จะนำไปใช้จริงๆ และสอดคล้องกับ เมอร์ฟี (Murphy. 1991: 221-224) ที่กล่าวถึง การปรับหรือโครงสร้างในการจัดการศึกษาอย่างถึงราก (Restructuring) เป็นเรื่องที่มีความจำเป็น เพราะสภาพการจัดการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันขาดความเชื่อมั่นในอันที่ จะพัฒนาคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศได้ การให้ทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา เพื่อให้ประชาชนได้มีโอกาสและรับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน การผูกขาดการ จัดการศึกษาโดยภาครัฐ จึงเป็นประเด็นแรกที่ต้องได้รับการปรับหรือโครงสร้าง โดยเฉพาะโครงสร้างทาง ความคิด เพราะหลายสิ่งหลายอย่างที่ภาคเอกชนมีความพร้อม และมีศักยภาพมากกว่าภาครัฐ ในขณะที่เดียวกันภาครัฐก็มีจุดแข็งในเรื่องการมีอำนาจในการจัดสรรทรัพยากร สภาพการจัดการศึกษา ที่ควรจะเป็นในอนาคตจึงเป็นเรื่องของความร่วมมืออย่างใกล้ชิด (Collaboration) เพื่อประสานจุดแข็ง ของแต่ละส่วนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

2. การมีส่วนร่วมวางแผนงาน (Participation plan) มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมใน การบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ สอดคล้องกับ แอคคอฟฟ์ (Ackoff. 1970: 1-4) ได้อธิบายว่า การวางแผน คือ บางสิ่งบางอย่างที่เรา กระทำก่อนที่จะมีการกระทำ (Action) เกิดขึ้นและเป็นเรื่องของการตัดสินใจโดยอาศัยการทำนายไว้ ล่วงหน้าความหมายนี้ชี้ให้เห็นว่า การวางแผนเป็นกระบวนการตัดสินใจที่ต้องทำก่อนที่จะมีการทำจริง ในอนาคต และต้องมีการทำนายหรือการคาดการณ์ไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ดังแนวคิดของ ดรอร์ (Dror. 1968: 12-16) ที่ได้สรุปลักษณะของการวางแผนที่ดี ตามแนวความคิดได้ ดังนี้ 1) การวางแผนที่ ดีจะต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดเวลา เมื่อวางแผนไปแล้วจะหยุดนิ่งเฉยไม่ได้จะต้องคอย

ติดตามดูแล แก้ไข ปรับปรุงแผนให้ทันสมัย และใช้ได้ตลอดเวลา 2) การวางแผนที่ดีจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และข้อมูลต้องเพียงพอ ทั้งข้อมูลในอดีต และข้อมูลในปัจจุบัน เพื่อกำหนดทิศทางการกระทำในอนาคต 3) ความสำเร็จของการวางแผนจะขึ้นอยู่กับ "การจัดการทรัพยากร" (Resource Management) ในการวางแผนอย่างเพียงพอ และหน่วยงานที่ทำหน้าที่วางแผนจะต้องมีอำนาจในงบประมาณ และมีอำนาจในการ สั่งการให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4) การวางแผนที่ดีจะต้องประกอบด้วย 4.1) การสร้างทางเลือก หรือแสวงหาทางเลือกอย่างน้อย 2 ทางเลือก 4.2) การวิเคราะห์ทางเลือกแต่ละทางเลือก การเปรียบเทียบทางเลือกแต่ละทางเลือก และ 4.3) การเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อการดำเนินการตามแผน 5) การวางแผนที่ดีจะต้องเน้นถึงการกระทำที่จะสามารถเป็นไปได้ในอนาคต ดังนั้นจึงต้องศึกษาความเป็นไปได้ของแผนทุกแง่มุมเสียก่อน เช่นศึกษาความเป็นไปได้เศรษฐกิจการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านการเมือง ด้านสิ่งแวดล้อม ฯลฯ แล้วค่อยตัดสินใจว่าจะกระทำหรือไม่กระทำ และ 6) การวางแผนที่ดี ควรพยากรณ์ หรือคาดการณ์ในอนาคตได้ถูกต้อง หรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด การจะพยากรณ์ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง นักวางแผนจะต้องมีข้อมูลมาก ข้อมูลทันสมัย และข้อมูลถูกต้อง ไม่ควรใช้ความรู้สึกของตนเองในการคาดการณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของอุทัย บุญประเสริฐ (2548: 154-156) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้อย่างชัดเจน คือ หลักการมีส่วนร่วม (participation or collaboration or involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของ ออดเดน และคาโรลิน (Odden; & Carolyn. 1998: Abstract) ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และสรุปผลไว้ว่า การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานจะประสบความสำเร็จจะต้องมีองค์ประกอบ คือเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยสร้างเครือข่ายสภาพการตัดสินใจของครูและทีมงาน

3. การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Publicity through the Internet network) เป็นการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter, Skype สอดคล้องกับแนวคิดของ โวห์ลสเตทเตอร์ และมอร์ห์แมน (Wohlstetter; & Morhman. 1993), และ ออดเดน และโวห์ลสเตทเตอร์ (Odden; & Wohlstetter. 1995) ที่กล่าวถึง กลยุทธ์สำคัญที่ทำให้การบริหารประสบความสำเร็จ ได้แก่ การเผยแพร่ข้อมูล และสารสนเทศ การเผยแพร่สารสนเทศ ควรเป็นการดำเนินการเพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับรู้เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียนให้มากที่สุด เพราะในอดีตสารสนเทศมักจะมาจากหน่วยงานกลาง ตรงไปยังโรงเรียน

แล้วย้อนกลับไปหน่วยงานกลางอีก โดยที่ครูในโรงเรียนหรือผู้ปกครองไม่มีโอกาสได้รับรู้โดยการเผยแพร่สารสนเทศในโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องและชุมชนจะต้องได้รับรู้ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมากที่สุด วิธีการเผยแพร่สารสนเทศที่นิยมใช้อาจใช้รูปแบบต่อไปนี้เป็นสื่อ เช่น ใช้กลุ่มงาน (Work group) โรงเรียนต้องสร้างเครือข่าย (Network) ของกลุ่มงาน ซึ่งโดยปกติครูแต่ละคนจะเป็นคนะทำงานหรือเป็นสมาชิกในกลุ่มงานต่างๆ 2 หรือ 3 คนๆ ขึ้นไป การให้ข้อมูลสารสนเทศผ่านกลุ่มงาน จะทำให้มีการรับรู้ข่าวสารทั่วโรงเรียนได้ง่าย การใช้การประชุม (Meeting) บางโรงเรียนมีข้อกำหนดให้มีการประชุมในระดับหมวดวิชาหรือกลุ่มชั้นทันที หลังจากการประชุมระดับหัวหน้างานแล้ว ทั้งนี้เพื่อที่จะกระจายสารสนเทศไปยังทุกคนอย่างรวดเร็ว และได้รับผลย้อนกลับ (Feedback) ได้ทันการ บางโรงเรียนจัดชั่วโมงประชุมไว้ทุกเช้าเพื่อให้ครูและเจ้าหน้าที่ในแต่ละแผนกได้ประชุมปรึกษาหารือกันก่อนลงมือทำงานทำให้ครูได้รับรู้เรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจทั่วถึงกัน และเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมมากขึ้น ใช้วิธีการกระจายสารสนเทศออกนอกโรงเรียน (Outreach) โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนที่จัดให้มีการสื่อสารอย่างเป็นระบบระหว่างกับผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจึงควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนเป็นรายปี เพื่อใช้สำหรับการวางแผนดำเนินงานในปีต่อไปโรงเรียนต้องจัดให้มีการพบปะหรือสื่อสารกับผู้ปกครองเช่นการประชุมผู้ปกครองและครู การจัดให้ผู้ปกครองเข้าเรียนหลักสูตรระยะสั้นระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองเป็นต้น บางโรงเรียนอาจจ้างบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองโดยตรงด้วยก็ได้การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นวิธีการที่อาจใช้ได้เป็นอย่างดี โดยโรงเรียนต้องทำการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนแล้วทำออกเป็นสารสนเทศ เช่น ผลการเรียน ผลการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน ผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจทำในรูปแบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) หรือบันทึกในลักษณะต่างๆ แล้วหาวิธีนำเสนอให้ผู้ปกครองรับทราบและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป หรืออาจจะให้ข้อมูลข่าวสารโดยผ่านระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ (On-line Computer) เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าไปศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้ ข้อมูลที่บรรจุไว้นั้น นอกเหนือจากผลการเรียนแล้ว อาจมีข้อมูลเกี่ยวกับงาน/โครงการ การจัดซื้อ/จัดจ้าง กำหนดการสำคัญ ข้อมูลงบประมาณและบุคลากรหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ

4. การพัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (Advanced technologies) การส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น สอดคล้องงานวิจัยของ เสกสิริฐ เล้ากิจเจริญ (2550: 12-14) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิกสังกัด

สังฆมณฑลราชบุรี เขตเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลากรในระดับผู้บริหารควรมีพฤติกรรมผู้นำทางเทคโนโลยี เพื่อนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในด้านการบริหารงานโรงเรียนและด้านการเรียนการสอน โดยกำหนดลงในแผนพัฒนาเพื่อใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในงานด้านต่างๆ ด้านงบประมาณโรงเรียนควรวางแผนและวิเคราะห์งบประมาณในส่วนของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยแยกออกจากงบประมาณส่วนอื่นๆ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนควรวางแผน โดยพิจารณาถึงความเหมาะสม และความพอเพียงในด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน กำหนดรูปแบบในการจัดหา บำรุงซ่อมแซม รูปแบบการใช้งาน ติดตามประเมินผล จัดหาผู้ชำนาญการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ตามจำนวนและศักยภาพ ด้านการจัดการ โรงเรียนควรจัดทำแผนงานด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ บรรจุลงในแผนพัฒนาและปฏิทินงานของโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาและใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตผลงาน

5. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum development) เป็นการส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือเป็นวิชาบังคับ จัดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะของกิจกรรมนักเรียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งต้องดำเนินการตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติและแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับกิจกรรมอื่นๆ โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือในภาพรวมไม่มีความเหมาะสมในทุกระดับ ไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของลูกเสือ หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือควรต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันโดยบูรณาการเรื่องทักษะชีวิตเข้าในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกประเภทต้องเหมาะสมกับวุฒิภาวะของลูกเสือและเนตรนารี ในปัจจุบันกิจกรรมลูกเสือไม่ได้มีการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ ต้องกำหนดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นกลุ่มสาระลูกเสือ สอดคล้องงานวิจัยของ ออดเดน และคาโรลิน (Odden; & Carolyn. 1998: Abstract) เสนอว่า ควรยึดจุดมุ่งหมายของมลรัฐและเขตการศึกษา มาตรฐาน และเทียบเคียงสมรรถนะ โดยมีจุดเน้นของการปฏิรูปมุ่งไปที่ยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น และรวบรวมศักยภาพของครู เพื่อปรับเปลี่ยนหลักสูตรและการสอน ดังนั้น โดยรวมแล้วหลักสูตรที่ดีจะต้องมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม

ศักยภาพหลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และ 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เบญจวรรณสุธรรมรักษ์ (2546: 10) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรที่ดีว่าหลักสูตรที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายที่ดีและที่สำคัญ คือ ควรตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและมุ่งสร้างค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และมีความเสียสละ หลักสูตรจะต้องมีความชัดเจน มีความต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น มีความสนใจ มีความกระตือรือร้นส่งเสริมอาชีพตามความถนัดและความสามารถยืดหยุ่นได้ เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

6. การใช้หน่วยวัด ระดับคะแนนแบบห้าอักษร (Five-letter Scale) เป็นการใช้ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ดังนั้นจะใช้ระบบการตัดเกรดแบบห้าอักษร ดังนั้น การวัดผลและประเมินผลที่ดี ต้องมีดัชนีตัวชี้วัดมีน้ำหนักเป็นค่าคะแนนออกมาอย่างชัดเจน จากการประเมินกิจกรรมลูกเสืออย่างที่เคยปฏิบัติกันมา คือ ผ่านกับไม่ผ่านทั้งๆ ที่กิจการลูกเสือสามารถกำหนดชีวิตเยาวชน ครอบครั้ว สังคม และประเทศชาติได้เป็นอย่างดีเยี่ยม แต่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร ทำให้เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือไม่ได้พัฒนาขีดความสามารถในการเผชิญหน้ากับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จึงต้องปรับแก้ไขรูปแบบการวัดผลและประเมินผลใหม่ ซึ่ง สมนึก ภัททิยธนี (2546: 221) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการวัดผล ดังนี้ วัดผลเพื่อจัดอันดับหรือจัดตำแหน่ง (Placement) หมายถึง การวัดผลเพื่อจัดอันดับความสามารถของนักเรียนในกลุ่มเดียวกันว่าใครเก่งกว่า ใครควรได้อันดับที่ 1, 2, 3 หรือสอบผ่าน-ไม่ผ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ จากแนวคิดของ พิเชิต ฤทธิ์จัญญ (2548: 31) ได้กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการประเมินผลว่ามีหลายประการซึ่งครูอาจเลือกใช้ให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้ 1) เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน 2) เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน 3) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน 4) เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง 5) เพื่อตัดสินผลการเรียน 6) เพื่อจัดตำแหน่งหรือจัดประเภท 7) เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ 8) เพื่อพยากรณ์หรือทำนาย และ 9) เพื่อประเมินค่า และจากแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธนี (2546) และพิเชิต ฤทธิ์จัญญ (2548) กล่าวถึง หลักในการวัดผลไว้สอดคล้องกัน ดังนี้ 1) วัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการตรวจสอบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จัดให้กับ

ผู้เรียนนั้น ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งจึงต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการวัด หากการวัดแต่ละครั้งไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายที่จะวัด ผลของการวัดก็จะเป็นความหมายและก่อให้เกิดความผิดพลาดในการนำผลการวัดไปใช้ ความผิดพลาดที่ทำให้การวัดได้ไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายมี ดังนี้ 1.1) ไม่ศึกษาหรือนิยามคุณลักษณะที่ต้องการจะวัดให้ชัดเจน บางครั้งผู้วัดไม่เข้าใจสิ่งที่จะวัดแจ่มแจ้งเพียงพอ หรือเข้าใจสิ่งที่วัดผิด ทำให้วัดได้ไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการจะวัด ข้อมูลที่ได้จากการวัดไม่สามารถแปลความหมายได้อย่างมั่นใจ ดังนั้นเพื่อให้การวัดตรงกับจุดมุ่งหมายที่จะวัดและเป็นรูปธรรม ผู้วัดควรนิยามหรือให้ความหมายคุณลักษณะที่จะวัดชัดเจนก่อน 1.2) ใช้เครื่องมือไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลมีหลายชนิด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งเครื่องมือแต่ละชนิดมีลักษณะและคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการวัดคุณลักษณะที่ต่างกันออกไป หากเลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด ข้อมูลจากผลการวัดย่อมมีความเชื่อถือได้น้อยอันจะก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการประเมินผลตามไปด้วย 1.3) วัดได้ไม่ครบถ้วน ในทางการศึกษาคคุณลักษณะหนึ่งๆ อาจมีองค์ประกอบหลายอย่าง การวัดผลจำเป็นต้องวัดให้ครอบคลุมทุกส่วนของคุณลักษณะนั้นๆ หากวัดเพียงบางส่วนหรือด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านแต่ไม่ครอบคลุม ย่อมทำให้ผลการวัดนั้นคลาดเคลื่อนและการประเมินก็คลาดเคลื่อนตามไปด้วย ดังนั้นเพื่อให้การวัดสมบูรณ์มากที่สุดควรใช้เครื่องมือหลายๆ ชนิดช่วยเพราะไม่มีเครื่องมือชนิดใดที่จะวัดผลได้ครบถ้วน และ 1.4) เลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะวัดไม่เหมาะสม การเลือกกลุ่มตัวอย่างในที่นี้หมายถึงกลุ่มตัวอย่างของเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด หากเลือกไม่เหมาะสม เช่น เลือกเอารายละเอียดปลีกย่อยมากเกินไป แทนที่จะใช้สาระหลักขององค์ประกอบนั้นๆ ผลการวัดที่ได้ย่อมไม่ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายที่จะวัดและการแปลความหมายของผลการประเมินย่อมขาดความเชื่อถือ 2) ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ แม้ว่าจะมีจุดประสงค์ในการวัดที่ชัดเจน เลือกเครื่องมือวัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์แล้วก็ตาม แต่หากเครื่องมือขาดคุณภาพ ผลการวัดก็ขาดคุณภาพไปด้วย 3) คำนึงถึงความยุติธรรม ความยุติธรรมเป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่งของผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินผล เป็นสิ่งที่ครูจะต้องคำนึงถึงทุกครั้งที่ทำกาการวัดและประเมินผล กล่าวคือ ต้องไม่ลำเอียงหรืออคติ ตัดสินตามหลักวิชา เช่น การตรวจข้อสอบโดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน จัดกระทำให้ผู้ถูกวัดอยู่ในสถานการณ์เดียวกัน ตัดสินผลการวัดโดยใช้เกณฑ์เดียวกัน เป็นต้น 4) การแปลผลให้ถูกต้อง การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อนำผลไปใช้อธิบายหรือเปรียบเทียบกันในคุณลักษณะนั้นๆ ดังนั้น การแปลผลที่ได้จะต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะลงข้อสรุปโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการแปลความหมายเป็นสำคัญ และ 5) ใช้ผลของการวัดและประเมินให้คุ้มค่า การวัดและประเมินผลแต่ละครั้งเป็นงานที่ต้องลงทุนทั้งในด้านพลังความคิด กำลังกาย และงบประมาณ เพื่อให้สามารถวัดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หากผลการวัดที่ครู

ทำนำมาเพียงตัดสินได้ตกให้ผู้เรียนเท่านั้นนับว่าเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มค่า เพราะการวัดและประเมินผลสามารถนำมาใช้ประโยชน์อย่างอื่นได้อีก เช่น ใช้ในการวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการเรียนการสอนของครู เป็นข้อมูลสำหรับแนะแนวผู้เรียน และผู้ปกครอง เป็นต้น จากหลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่กล่าวมา สถานศึกษาซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน จะต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโดยเฉพาะครูที่ทำกรวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด และต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร คำนึงถึงตัวผู้เรียน เทคนิควิธีการ เครื่องมือที่ใช้วัดตลอดจนการแปลความหมายที่ได้จากการวัดก็ต้องแปลผลให้ถูกต้องจึงจะทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัย รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นสิ่งที่กำลังทำ คือ การบริหารกิจการลูกเสือ และสิ่งที่ต้องทำในอนาคต คือ รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือ ข้อมูลเหล่านี้เป็นสารสนเทศทางการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงในการบริหารจัดการกิจการลูกเสือในสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแผนในการจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
3. ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางลูกเสือ เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ
4. การจัดกิจกรรมลูกเสือควรกำหนดความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม แนวคิด และทัศนคติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความทัศนคติ และพฤติกรรมต่างๆ อันพึงประสงค์

5. ควรกำหนดรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสืออย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับ หน่วยงานต้นสังกัด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการกรรมการลูกเสือเขตฯ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางลูกเสือ
2. ควรจัดหาบุคลากรใน สพท. ให้มีจำนวนมาก เพียงพอ และให้มีแต่งตั้งบุคลากร ใน สพท. เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานระหว่าง สพท. กับสถานศึกษา
3. สพท. กับสถานศึกษา ควรประสาน เพื่อให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้รับผิดชอบงาน ลูกเสือ เช่น การให้คำชมเชยหรือมอบโล่และเกียรติบัตร
4. ผู้บริหารต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สพท. ควรให้ความสำคัญและสนใจในกิจการลูกเสือให้มากกว่าที่เป็นอยู่
5. ควรมีการนิเทศติดตามประเมินผลในทุกระดับ ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และควร เปลี่ยนเป็นวิชาลูกเสือให้การประเมินผลด้วยระบบการตัดเกรด
6. ควรพัฒนาครูผู้สอนลูกเสืออย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณดำเนินการให้มาก และเพียงพอ
7. ควรแก้ไขเรื่องโครงสร้างให้สั้น ให้อำนาจหน่วยงานระดับอำเภอ และ สพท. เป็นผู้ตัดสินใจตามกรอบภารกิจลูกเสือ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับภูมิภาค
2. ควรวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประเทศ
3. ควรวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ระดับสากลเพื่อ รองรับประชาคมอาเซียน