

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและการแปลความหมายจากข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

%	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอน ดังนี้

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มี 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มี 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนา

ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ ของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	96	54.86
	หญิง	79	45.14
รวม		175	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 35 ปี	20	11.43
	35 – 45 ปี	77	44.00
	สูงกว่า 45 ปีขึ้นไป	78	44.57
รวม		175	100.00
ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	5	2.85
	ครู	95	54.29
	คณะกรรมการสถานศึกษา	75	42.86
รวม		175	100.00
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	44	25.14
	ปริญญาตรี	107	61.15
	สูงกว่าปริญญาตรี	24	13.71
รวม		175	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.86 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.14 ด้านอายุสูงกว่า 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.57 ด้านอายุ 35-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.00 ด้านตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 54.29 ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ด้านระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.15 และระดับต่ำกว่า ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.14

ตอนที่ 2 ปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ในฝัน

ในการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนในฝัน ผู้วิจัยได้นำเสนอ 2 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครู
เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์ ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 22

ข้อที่	รายการปัญหาการพัฒนาครู	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	รู้จุดหมายของหลักสูตร และจุดหมายการจัดการศึกษา	3.10	1.25	ปานกลาง
2	มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.07	1.21	ปานกลาง
3	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิดทักษะกระบวนการ ทางภาษาไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	3.10	1.27	ปานกลาง
4	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิดทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3.06	1.23	ปานกลาง
5	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิดทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3.10	1.26	ปานกลาง
6	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิดทักษะกระบวนการกลุ่ม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.03	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหาการพัฒนาครู	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
7	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.15	1.16	ปานกลาง
8	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิดทักษะกระบวนการปฏิบัติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.02	1.21	ปานกลาง
9	ความสามารถในการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินผลเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน	3.14	1.10	ปานกลาง
10	ความสามารถในการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	3.11	1.10	ปานกลาง
11	ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ได้	3.09	1.16	ปานกลาง
12	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.02	1.18	ปานกลาง
13	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์	3.15	1.09	ปานกลาง
14	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์	3.29	1.06	ปานกลาง
15	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์	3.22	1.11	ปานกลาง
16	ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์	3.22	1.08	ปานกลาง
17	ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	3.15	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการปัญหาการพัฒนาคู	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
18	ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์	3.18	1.13	ปานกลาง
19	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	2.99	1.07	ปานกลาง
20	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น	3.21	1.12	ปานกลาง
21	ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.10	1.13	ปานกลาง
22	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.05	1.11	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	3.11	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่าปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานที่ 22 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอันดับสูงสุดคือ ข้อที่ 14 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมา ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) คือ ข้อที่ 15 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และข้อที่ 16 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์ รองลงมา คือ ข้อที่ 20 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอันดับต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 19 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 24

ข้อที่	รายการปัญหาการพัฒนาครู	ระดับปัญหา		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
23	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	2.62	1.60	ปานกลาง
24	สอนตรงตามวิชาเอก/โท ที่จบการศึกษา	2.56	1.41	ปานกลาง
25	ได้รับการพัฒนาในรายวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	2.69	1.30	ปานกลาง
26	ได้สอนตรงกับความถนัดของตนเอง	2.62	1.36	ปานกลาง
27	สถานศึกษาขาดแคลนจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน	2.97	1.30	ปานกลาง
28	สถานศึกษามีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด	2.87	1.33	ปานกลาง
	เฉลี่ยรวม	2.72	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอันดับสูงที่สุดคือ ข้อที่ 27 สถานศึกษาขาดแคลนจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) รองลงมา คือ ข้อที่ 28 สถานศึกษามีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) รองลงมา คือ ข้อที่ 25 ได้รับการพัฒนาในรายวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง /ปีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอันดับต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 24 สอนตรงตามวิชาเอก / โทที่จบการศึกษายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้จัดลำดับปัญหาสูงสุดอันดับแรกของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์
2. ปัญหาสามารถจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
3. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้ และทักษะ ด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

1. ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน
2. ปัญหาสถานศึกษามีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด
3. ปัญหาได้รับการพัฒนาในรายวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

จากข้อสรุปปัญหาที่พบในช่วงที่ 1 ในมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24 ผู้วิจัยได้นำข้อที่มีปัญหามากที่สุดมาสร้างรูปแบบ เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะรูปแบบต่าง ๆ ในการพัฒนาครูโดยใช้ทฤษฎี PDCA ดังตารางที่ 4.4 และ ตารางที่ 4.5 ตารางที่ 4.4 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญวิธีการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 22

สภาพปัญหาการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 22	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
<p>ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์</p>	<p>1. มีการวางแผน (P)</p> <p>1.1 สำรวจปัญหาของครูด้านการสอนคิดสังเคราะห์</p> <p>1.2 เชิญผู้แทนครูจากโรงเรียนในฝันและผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมประชุม เพื่อระดมความคิดหาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย</p> <p>1.3 ศึกษาเอกสารข้อมูลต่าง ๆ จัดทำแบบฝึกหัด การคิดสังเคราะห์</p> <p>1.4 วางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>1.4.1 กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐาน</p> <p>1.4.2 จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย</p> <p>1.4.3 กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาครู</p> <p>1.4.4 กำหนดระยะเวลาและงบประมาณ</p> <p>1.4.5 กำหนดผู้รับผิดชอบ</p> <p>1.5 ที่ประชุมร่วมกันสรุปแนวทางการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ พร้อมจัดทำคู่มือ เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม</p> <p>1.6 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาครู จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดสังเคราะห์</p> <p>1.7 ให้ครูเขียนโครงการอบรมปัญหานักเรียนให้รู้จักการคิดสังเคราะห์</p>

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 22	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
<p>ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์</p>	<p>2. มีการปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 จัดอบรมครูเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์ โดยครูต้นแบบเรื่องนี้ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง</p> <p>2.2 ครูศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์ในคู่มือ พร้อมกับให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมนั้น ๆ มาสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.3 ให้นักเรียนมีโอกาเลือกเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ตามความสมัครใจและส่งเสริมการคิดสังเคราะห์อย่างอิสระ</p> <p>2.4 ให้ครูสอดแทรกการคิดสังเคราะห์ในหน้าที่สอน</p> <p>2.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการสอนคิดสังเคราะห์</p> <p>2.6 ฝึกทักษะการใช้คำถามที่ส่งเสริมการคิด การใช้ผังกราฟฟิก/การสอนคิดโดยให้นักเรียนทำโครงการ ซึ่งเป็นกระบวนการสอนคิดโดยใช้องค์ความรู้ใหม่</p> <p>2.7 แจกเอกสารแก่ครู เพื่อเผยแพร่ความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์</p> <p>2.8 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>2.9 จัดตั้งอำนวยการความสะดวกสนับสนุนทรัพยากร</p> <p>2.10 กำกับ ติดตาม กระตุ้นให้ดำเนินงานตามแผน</p>

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 22	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
<p>ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์</p>	<p>3. มีการตรวจสอบ / ประเมิน (C)</p> <p>3.1 สร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ว่านักเรียนรู้จักคิดสังเคราะห์เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่</p> <p>3.2 ให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง และรับประเมินจาก บุคคลภายนอก พร้อมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของคนอื่น</p> <p>3.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในด้าน คิดสังเคราะห์ สรุปผลเปรียบเทียบกับครั้งแรกที่วัด</p> <p>3.4 สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของครู ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก คิดสังเคราะห์โดยใช้แบบสอบถาม</p> <p>3.5 ประเมินผลจากการดำเนินงาน</p> <p>3.6 ออกแบบสอบถามให้ครู แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์</p> <p>3.7 ใช้แบบสอบถามให้นักเรียนกรอก</p> <p>3.8 นิเทศ ติดตาม</p> <p>3.9 ตรวจสอบ ประเมินผลชิ้นงาน</p> <p>3.10 วางกรอบการประเมิน</p> <p>3.11 เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย</p> <p>3.12 ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน</p> <p>3.13 รวบรวมผลการดำเนินงาน เขียนรายงาน</p>

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 22	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์	<p>4. มีการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</p> <p>4.1 ร่วมประชุมเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและพัฒนา วิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านความ สามารถในการคิดสังเคราะห์ ก่อนและหลังพัฒนาครู ถ้าพบว่า ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ก็จัดทำโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องต่อไป</p> <p>4.3 นำผลสรุปประเมินผลมาหาข้อแก้ไข ปรับปรุง โครงการ</p> <p>4.4 เมื่อทราบผลการประเมินกิจกรรมใดที่นักเรียนยัง คิดสังเคราะห์ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ก็หาวิธีการ ปรับปรุง ถ้าเป็นไปตามมาตรฐานให้รักษาไว้ หรือ พัฒนาคุณภาพมากขึ้นหรือปรับปรุงเกณฑ์ให้สูงขึ้น</p> <p>4.5 ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>4.6 วางแผนในระยะต่อไป</p> <p>4.7 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p>

ตารางที่ 4.5 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญวิธีการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ 24

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 24	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนจำนวน ครูตามเกณฑ์ภาระการสอน	<p>1. มีการวางแผน (P)</p> <p>1.1 กำหนดจัดทำแผนอัตรากำลัง</p> <p>1.2 ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพการขาดแคลนครูของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร</p> <p>1.3 ร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางแก้ปัญหาด้านกลยุทธ์หรือวิธีการต่าง ๆ เช่น ทำแผนบูรณาการแบบรวมชั้น จัดทำสื่อสำเร็จรูปช่วยสอน/เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือครูจากโรงเรียนเกินเกณฑ์ช่วยสอน/จ้างครูหรือขออัตรารุเพิ่ม ฯลฯ</p> <p>1.4 สำนักงานวิชาการ โดยงานหลักสูตรการสอนสำรวจวิชาที่เปิดสอน จำนวนครู จำนวนชั่วโมงสอนหาความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ภาระงานสอน</p> <p>1.5 ให้สรุปจำนวนครูที่ขาดตามสาขาวิชา</p> <p>1.6 ให้มีโครงการอบรมครูตามความต้องการ</p> <p>1.7 มีแผนการนิเทศภายใน</p> <p>1.8 การสำรวจพื้นฐาน ความรู้วิชาเอก / โทของครู</p> <p>1.9 ประชุมครูเพื่อจัดวางตัวบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>1.10 จัดตั้งคณะจัดทำแผน</p> <p>1.11 สำรวจความต้องการบุคลากร</p> <p>1.12 วิเคราะห์ข้อมูลด้านความต้องการ</p> <p>1.13 จัดทำอัตรากุศลกรในภาพรวมของสถานศึกษา</p>

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 24	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนจำนวน ครูตามเกณฑ์ภาระการสอน	<p>2. มีการปฏิบัติกิจกรรม (D)</p> <p>2.1 นำกลยุทธ์หรือวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนมาสู่การปฏิบัติ เช่น อบรมพัฒนาครูให้มี ความรู้เรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการแบบ รวมชั้น/ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือครูจากโรงเรียน เกินเกณฑ์ช่วยสอน/ใช้เทคโนโลยีช่วย/จ้างครู ฯลฯ</p> <p>2.2 มีคณะกรรมการคอยกำกับ ติดตามและนิเทศ ช่วยเหลือเป็นระยะ ๆ</p> <p>2.3 แจ้งจำนวนครูที่ขาดแคลนสาขาวิชาไปยังหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อขออัตรากำลังให้เพียงพอ</p> <p>2.4 ถ้ายังไม่ได้รับอัตรากำลังเพิ่ม การแก้ปัญหา คือ จ้างครูอัตราจ้างในวิชาที่ขาดแคลนโดยขอทุน สนับสนุนจาก สพท., สพฐ. หรืองบประมาณทรัพยากร สนับสนุนจาก สพท., สพฐ. หรืองบประมาณทรัพยากร</p> <p>2.5 ถ้าข้อ 2.4 ยังมิงงฯ ก็จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>2.6 ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนา</p> <p>2.7 ครูนำผลในการอบรมมาปรับปรุงงานใน โรงเรียน</p> <p>2.8 มีการรวบรวมเพิ่มผลงาน</p> <p>2.9 จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ</p> <p>2.10 ช่วยเหลือ จัดหา เอกสารการสอน/สื่อการสอนและ อำนวยความสะดวกทุกด้านให้แก่ครู</p> <p>2.11 ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.12 ศึกษาผลงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการสอน ได้ดีเป็น แบบอย่าง</p> <p>2.13 มอบหมายการปฏิบัติเป็นทางการ</p> <p>2.15 การพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ</p>



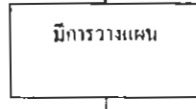
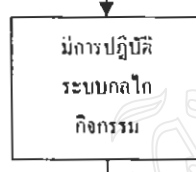

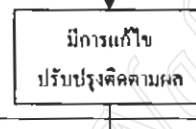

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 24	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนจำนวน ครูตามเกณฑ์ภาระการสอน	<p>3. มีการตรวจสอบ / ประเมิน (C)</p> <p>3.1 จัดตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินการ แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ด้วยเครื่องมือ หรือตามวิธีการที่กำหนด</p> <p>3.2 โรงเรียนสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและ ประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือ หน่วยงาน หรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างทั่วถึง</p> <p>3.3 ประเมินผลจากการสอนของครูอัตราจ้างมีคุณภาพ ระดับใด</p> <p>3.4 ประเมินการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา ด้วยตนเอง จะสามารถแก้ปัญหาขาดครู ได้ อยู่ใน ระดับใด</p> <p>3.5 ประเมินผลครูที่ผ่านการอบรม</p> <p>3.6 นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ</p> <p>3.7 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.8 ประชุมร่วมกับครุหาทางแก้ไข และปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3.9 กำหนดเป้าหมาย</p> <p>3.10 กำหนดตัวบ่งชี้และสร้างเครื่องมือ</p> <p>3.11 กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างหลากหลาย</p> <p>3.12 การพัฒนาระบบข้อมูลการประเมิน</p>

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สภาพปัญหาการพัฒนาครู ตามมาตรฐานที่ 24	วิธีการพัฒนาครู (กระบวนการ PDCA)
<p>ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระการสอน</p>	<p>4. มีการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (A)</p> <p>4.1 กลยุทธ์หรือวิธีการใด ไม่ได้ผลหรือไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ให้ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ และหาวิธีการปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป</p> <p>4.2 กลยุทธ์หรือวิธีการใด ที่ประสบผลสำเร็จได้ มาตรฐานให้พัฒนาให้ดีขึ้น หรือรักษาคุณภาพให้คงอยู่ต่อไป</p> <p>4.3 ถ้าประเมินผล ครูอัตราจ้าง คุณภาพงานดีก็ควรมีการต่อสัญญาว่าจ้างต่อไปและเร่งหาทุนเพื่อระดมทรัพยากร แต่ถ้าไม่มีคุณภาพ สมควรหมดสัญญาจ้าง และหาครูอัตราจ้างใหม่</p> <p>4.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อ เทคโนโลยีฯ ให้มากขึ้น และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.5 นำผลสรุปการประเมินการอบรมของครูมาพัฒนาแก้ไข</p> <p>4.6 นำผลจากการนิเทศ/จากการประเมินร่วมกันแก้ไข ส่วนที่บกพร่องและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4.7 การพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>4.8 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.9 สรรหาผู้มีความเชี่ยวชาญทางการสอนเฉพาะสาขา</p> <p>4.10 ขอรับอัตราบุคลากรเพิ่ม</p>

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการวิจัยช่วงที่ 2 ตอนที่ 1 ตามแนว PDCA ดังกล่าว แล้วนำมาสร้างรูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังภาพต่อไปนี้

ขั้นตอน	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน
 <p>มีการกำหนดปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบสำรวจ 2. สร้างเครื่องมือ 3. เก็บรวบรวมข้อมูล 4. วิเคราะห์/สังเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบสำรวจปัญหา -แบบสำรวจรายการ 	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24
 <p>มีการตัดสินใจ</p>	วิเคราะห์ปัญหาโดยเลือกข้อที่มีปัญหามากที่สุดที่จะนำมาแก้ไข	บันทึกผลการวิเคราะห์ปัญหา	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24
 <p>มีการวางแผน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมจัดทำแผน 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. กำหนดภารกิจ/ กิจกรรม 	คำสั่ง/บันทึกการประชุม/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24
 <p>มีการปฏิบัติระบบกลไกกิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สานทนากลุ่ม 2. ดำเนินการตามแผน 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> -คำสั่ง -บันทึกการประชุม -แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม -แบบรายงาน 	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24
 <p>มีการตรวจสอบประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 2. จัดทำแบบตรวจสอบประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> -เกณฑ์การประเมิน -แบบประเมิน -แบบรายงาน 	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24
 <p>มีการแก้ไขปรับปรุงติดตามผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินตามแผน 2. ติดตามผลการปฏิบัติงาน 3. เสนอมาตรฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> -แบบประเมิน -แบบสอบถาม 	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24
 <p>รายงานผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลและจัดทำรายงาน 2. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ 	แบบรายงานรูปแบบการพัฒนาครู	คณะทำงาน	มาตรฐานที่ 22 และ 24

ภาพที่ 4.1 รูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

จากภาพที่ 4.1 รูปแบบการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีดังนี้

ขั้นแรก มีการกำหนดปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยออกแบบสำรวจ สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูล มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้แบบสำรวจเป็นเครื่องมือหาความจำเป็น ผู้รับผิดชอบกำหนดปัญหา ได้แก่ แต่งตั้งคณะทำงาน จัดการประชุมตามมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24 เป็นเกณฑ์กำหนด เทียบกับสภาพที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อทราบปัญหา ขั้นการตัดสินใจ โดยเลือกแบบสอบถาม ข้อที่มีปัญหามากที่สุดเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ถ้าแบบสอบถามไม่มีปัญหาก็ให้ รักษาไว้ ผู้รับผิดชอบการตัดสินใจ ได้แก่ การประชุม การวิเคราะห์ปัญหา การระดมความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะและการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามอันจะนำไปสู่การตัดสินใจ ที่ถูกต้องตามมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24 ของสำนักประเมินมาตรฐาน ขั้นการวางแผน วิธีการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดประชุมทำแผน แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชัดเจน โดยมีคำสั่ง บันทึก การประชุม แผนงาน โครงการและกิจกรรมเป็นเครื่องมือดำเนินการตามมาตรฐานที่ 22 และ มาตรฐานที่ 24

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม วิธีการในขั้นนี้เป็นการจัดประชุมผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการ ไปตามแผน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามระหว่างการทำงาน เครื่องมือ ได้แก่ คำสั่ง บันทึกการประชุม แผนงาน โครงการ และแบบรายงานระหว่างดำเนินการ โดยมีมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24 เป็นเกณฑ์ปฏิบัติ

ขั้นตรวจสอบ ประเมินผลมีวิธีการ คือ จัดทำมาตรฐานประเมินภายใน ตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน เข้าใจตรงกันและสามารถตรวจสอบได้ มีคณะทำงานจัดทำแบบตรวจสอบและแบบประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เกณฑ์การประเมิน แบบประเมินและแบบรายงาน ผู้รับผิดชอบการตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24 เมื่อมีการตรวจสอบประเมินผลแล้วนำข้อมูล ดังกล่าวไปประกอบการตัดสินใจอีกครั้ง อันนำไปสู่

ขั้นปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ขั้นนี้มีวิธีการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่ไม่เป็นไปตาม ความต้องการหรือยังต่ำกว่ามาตรฐานตัวชี้วัด หากผู้รับผิดชอบงานใดเป็นไปตามเกณฑ์หรือสูงกว่า เกณฑ์ให้รักษาไว้ เครื่องมือ ได้แก่ เกณฑ์ ตัวชี้วัด แบบประเมิน แบบสอบถามตามมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24

ขั้นสุดท้าย คือ มีการสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินการ เครื่องมือ ได้แก่ การสร้างรูปแบบการพัฒนาคู โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่ ผู้รับผิดชอบในขั้นตอนนี้ คือ การรายงานผลการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพให้ทราบทั่วกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
Nakhon Sawan Rajabhat University