

บทคัดย่อ

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ผู้วิจัย	นางฉัญฉุรัตน์ วรรณคร
คณะกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยชัย วัชสุวรรณ
สาขา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2548

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและรูปแบบการพัฒนาคูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 175 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปัญหาการพัฒนาคูตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสนทนากลุ่ม (F.G.D)

ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาการพัฒนาคูตามมาตรฐานที่ 22 ปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดสังเคราะห์ รองลงมา คือ สามารถจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อันดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความเป็นจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 24 ปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาขาดแคลนจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน รองลงมา คือ สถานศึกษามีครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด อันดับสุดท้าย คือ ได้รับการพัฒนาในรายวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี

สำหรับรูปแบบการพัฒนาครูตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในโครงการ
หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 คือ

มาตรฐานที่ 22 การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
ในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ต้องการ จึงต้องมีกระบวนการตามแนวคิด
หลักบริหาร โดยจะต้องมีกระบวนการวางแผน (Plan) ทำตามแผน (Do) ตรวจสอบประเมินผล
(Check) พัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ (Act) เป็นกระบวนการครบวงจร และร่วมกันทำงานเป็นทีม
โดยจะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 24 การจัดการศึกษาต้องสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ
ของการบูรณาการจึงต้องมีกระบวนการตามแนวคิดหลักบริหาร โดยจะต้องมีกระบวนการวางแผน
(Plan) ทำตามแผน (Do) ตรวจสอบประเมินผล (Check) พัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ (Act)
เป็นกระบวนการครบวงจร โดยโรงเรียนที่ขาดแคลนครูต้องมีการบูรณาการรวมชั้นเรียน และ
วิชาเรียนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ต้องมีการทำงานเป็นทีม ครูต้องส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
ตามสภาพจริง และต้องนำผลที่ได้มาพัฒนาการเรียนอย่างหลากหลาย

Abstract

Thesis Title	A Model of Teachers Development in Accordance with Standards of Educational Quality Assurance in the Lab Schools Project Under The Office of Nakhon Sawan Educational Service Area , Zone 1
Researcher	Mrs. Dhanyarat Wannadon
Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Thanee Gesthong Asst. Prof. Auychai Waisuwan
Program	Educational Administration
Academic year	2006

The purposes of this research were to study the problems and to create a model of teachers' development according to the standards of educational quality assurance in Lab Schools Project under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone 1.

The population and samples in this research were school administrators, teachers, basic education school boards in Lab schools under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone 1 in Academic year 2005, with the total number of 175 persons and 7 specialists.

The instrument for data collecting was a 5-level rating scale questionnaire about problems in teachers' development. The statistics for data analysis were mean, standard deviation and focus group discussion.

The results of this research were:

For the problems of teachers development according to Standard 22, the 3 extreme problems were, firstly, providing activities in extra curriculum to encourage learners for critical thinking, secondly, management of teaching learning activities to encourage learners for critical and synthetic thinking, and lastly, management of classroom teaching-learning activities that integrated content knowledge and skills and classroom learning concept with real life situations including moral and ethic for living with others in society.

For Standard 24, the 3 extreme problems were, firstly the inadequate number of teachers compared with job description criteria, secondly, the number of teachers and education personnels, and lastly, the provision of development in the subject taught not less than 20 hours per year.

The model of teachers' development according to the standards of educational quality assurance in Lab Schools Project under the Office of Nakhon Sawan Educational Service Area, Zone 1 were:

For Standard 22, education management was an administration process to achieve goals in developing education quality to be in accordance with a desired standard, hence there must be a process that comes along with administration principles which were: planning process, doing according to the plan, checking and assessing, developing for ongoing improvement action. That was a total circled process including teamworking along with a child-centered approach.

For Standard 24, education management had to support learning activities in an integration model, hence there must be a process that comes along with administration principles which were: planning process, doing according to the plan, checking and assessing, developing for ongoing improvement action. Schools with inadequate teachers had to integrate classrooms, and relating subjects. There must be teamworking; teachers had to promote learners in various methods, using modern technology in authentic assessment of learners' outcomes, and using the assessment result for developing learning in various ways.