

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบหาค่า I.O.C

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
Nakhon Sawan Rajabhat University

แบบสอบถามปัญหาการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาชุมชมคฤหบดีป่าแบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ  
เทือกเขาพระ-เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นปัญหาพัฒนาชุมชมคฤหบดีป่าแบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยว  
เชิงนิเวศเทือกเขาพระ-เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อาชีพ ( ) เกษตรกรรม ( ) รับจ้าง ( ) ข้าราชการ  
( ) นักเรียน-นักศึกษา ( ) อื่น ๆ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลที่เป็นปัญหาในการพัฒนาชุมชมคฤหบดีป่าแบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ  
เทือกเขาพระ-เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาแต่ละรายการที่ตรงกับความคิดเห็น  
ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาระดับน้อยที่สุด





ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา					ค่า IOC		
		5	4	3	2	1	+1	0	-1
29	มัลคฤเทศก์มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศกับนักท่องเที่ยวยุ่ในเกณฑ์ดี								
☉	ทักษะด้านวิชาการในการท่องเที่ยว								
30	มัลคฤเทศก์บอกข้อปฏิบัติ และความรู้ ในการเที่ยวป่าชุมชน								
31	มัลคฤเทศก์บอกข้อปฏิบัติ และความรู้ ในการเที่ยวป่าเบญจพรรณ								
32	มัลคฤเทศก์บอกข้อปฏิบัติ และความรู้ ในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในการเที่ยวป่า								
33	มัลคฤเทศก์ให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยวในการเที่ยวป่าแบบมีส่วนร่วมเชิงนิเวศ								
☉	ด้านความสามารถในการนำเที่ยวของมัลคฤเทศก์								
34	มัลคฤเทศก์มีความสามารถในการจัดเวลานำเที่ยว								
35	มัลคฤเทศก์มีความสามารถในการวิเคราะห์นักท่องเที่ยว								
36	มัลคฤเทศก์มีความสามารถในการเร้าความสนใจ								
☉	ด้านบทบาทและหน้าที่ของมัลคฤเทศก์								
37	บทบาทและหน้าที่ของมัลคฤเทศก์ในฐานะตัวแทนประเทศหรือท้องถิ่น								
☉	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน								
38	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการสร้างรูปแบบการพัฒนา มัลคฤเทศก์ป่า								

ลงชื่อ

ผู้วิจัย

(นายชำนาญ ภูนาง)

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามปัญหาการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาชุมชมคฤหบดีป่าแบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ  
เทือกเขาพระ – เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เป็นปัญหาพัฒนาชุมชมคฤหบดีป่าแบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยว  
เชิงนิเวศเทือกเขาพระ – เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อาชีพ ( ) เกษตรกรรม ( ) รับจ้าง ( ) ข้าราชการ  
( ) นักเรียน – นักศึกษา ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลที่เป็นปัญหาในการพัฒนาชุมชมคฤหบดีป่าแบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ  
เทือกเขาพระ – เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาแต่ละรายการที่ตรงกับความคิดเห็น  
ของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
☞	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของมัคคุเทศก์					
1	มัคคุเทศก์มองโลกในแง่ดีมีความสูงจิตใจ					
2	มัคคุเทศก์มีอารมณ์ขัน สดชื่น ร่าเริง					
3	มัคคุเทศก์มีน้ำใจ พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือ ยินดีที่ได้เห็นผู้อื่นมีความสุข					
4	มัคคุเทศก์มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักอาหารห่วยโซผู้อื่น					
5	มัคคุเทศก์มีอัธยาศัยไม่ง้าวร้าว ไม่สำคัญคนว่าเด่น เหนือผู้อื่น					
☞	ด้านบุคลิกภาพดีของมัคคุเทศก์					
6	มัคคุเทศก์มีพละทานมัชฌมบูรณ์ ร่างกายสมบูรณ์ ไม่อ้วนหรือว่าผอม จนเกินไป					
7	มัคคุเทศก์มีความ คล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระฉ่ง สดชื่น แจ่มใส					
8	มัคคุเทศก์มีอารมณ์มั่นคง เขือกเขิน ไม่หวั่นไหว เผชิญสถานการณ์ต่างๆ อย่างสงบสุข สุขุม					
9	มัคคุเทศก์เอาใจใส่ดูแลความสะอาดร่างกาย อย่างทั่วถึง ไม่ปล่อยให้ เกิดคราบกลิ่นอันเป็นที่ น่ารังเกียจ					
10	มัคคุเทศก์แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ					
11	มัคคุเทศก์ก็ริยามารยาทอ่อนโยน วาจาสุภาพ อ่อนหวาน ไพเราะ					
☞	ด้านการมีความรู้ดีของมัคคุเทศก์					
12	มัคคุเทศก์รู้และจดจำสิ่งที่พบเห็นรอบตัว					
13	มัคคุเทศก์สามารถอธิบายสถานที่ท่องเที่ยวได้ตรง และชัดเจน					
14	มัคคุเทศก์มีส่วนทำให้การท่องเที่ยวปาวรผล					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
15	มักคุเทศก์สามารถวิเคราะห์การท่องเที่ยวป่าได้อย่างเหมาะสม					
16	มักคุเทศก์สามารถสังเคราะห์การท่องเที่ยวป่าได้อย่างเหมาะสม					
17	มักคุเทศก์สามารถประเมิน คัดสินการท่องเที่ยวป่าได้ถูกต้อง					
➡	<b>ด้านการมีวาทศิลป์ของมักคุเทศก์</b>					
18	มักคุเทศก์มีน้ำเสียงในการบรรยายการท่องเที่ยวป่าได้ชัดเจน ชวนฟัง					
19	มักคุเทศก์มีจังหวะและลีลาการพูดแนะนำแหล่งท่องเที่ยวป่า					
20	มักคุเทศก์ใช้ระดับของภาษาได้เหมาะสมกับนักท่องเที่ยว					
21	มักคุเทศก์ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจนตรงประเด็น					
22	มักคุเทศก์มีลำดับการพูดเข้าใจง่าย					
23	มักคุเทศก์สามารถเร้าความสนใจของผู้ฟังและให้ติดตามจนจบ จนไม่เบื่อหน่าย					
➡	<b>ด้านมีความรักงานของมักคุเทศก์</b>					
24	มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานในฐานะมักคุเทศก์					
25	มีความสุขในการทำงานมักคุเทศก์ของตนเอง					
26	มักคุเทศก์ทำงานมีประสิทธิภาพ					
➡	<b>ด้านความสามารถด้านภาษาไทยและต่างประเทศ</b>					
27	มักคุเทศก์มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยกับนักท่องเที่ยวอยู่ในเกณฑ์ดี					
28	มักคุเทศก์มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศกับนักท่องเที่ยวอยู่ในเกณฑ์ดี					

ข้อที่	รายการปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
☞	ทักษะด้านวิชาการในการท่องเที่ยว					
29	มัคคุเทศก์บอกข้อปฏิบัติ และความรู้ ในการเที่ยวป่าชุมชน					
30	มัคคุเทศก์บอกข้อปฏิบัติ และความรู้ ในการเที่ยวป่าเบญจพรรณ					
31	มัคคุเทศก์บอกข้อปฏิบัติ และความรู้ ในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในการเที่ยวป่า					
32	มัคคุเทศก์ให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยวในการเที่ยวป่าแบบมีส่วนร่วมเชิงนิเวศ					
☞	ด้านความสามารถในการนำเที่ยวของมัคคุเทศก์					
33	มัคคุเทศก์มีความสามารถในการจัดเวลานำเที่ยว					
34	มัคคุเทศก์มีความสามารถในการเฝ้าความสนใจ					
☞	ด้านบทบาทและหน้าที่ของมัคคุเทศก์					
35	บทบาทและหน้าที่ของมัคคุเทศก์ในฐานะตัวแทนประเทศหรือท้องถิ่น					
☞	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
36	การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการสร้างรูปแบบการพัฒนามัคคุเทศก์ป่า					

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ค

การประชุมสนทนากลุ่ม



## สรุปบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม

วันที่ 9 ตุลาคม 2548

### ณ ห้องประชุมการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหนองบัว

ผู้เข้าประชุม	1. ดร.สมภพ	เจิมขุนทด	ประธาน
	2. นางกรวิภา	เกิดสงค์	
	3. นายขาว	พัคศรี	
	4. นายบุญ	ผู้กำกับ	
	5. นายเงิน	ศรสุรินทร์	
	6. นายประสาร	ประสาททอง	
	7. นายฉวีรัฐฉวี	สินน้อย	
	8. นายชำนาญ	กุนาง	พิธีกร
	9. นางธัญญาภรณ์	กุนาง	ผู้บันทึก

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น.

1. ประธานกล่าวเปิดประชุมและแนะนำสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม
2. พิธีกร (ผู้วิจัย) กล่าวถึงความเป็นมาของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการพัฒนา  
บูมักคฤเทศก์ป่า แบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเทือกเขาพระ – เขาสูง อำเภอหนองบัว  
จังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้
  - 2.1 จุดมุ่งหมายของการวิจัย
  - 2.2 ขั้นตอนของการวิจัย
  - 2.3 ผลการวิจัยช่วงที่ 1 (ศึกษาปัญหา) ช่วงที่ 2 (สร้างรูปแบบ) ช่วงที่ 3 (ประเมิน  
ทบทวนรูปแบบ)
  - 2.4 กิจกรรมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
3. ประธานเสนอภาพรูปแบบการพัฒนาบูมักคฤเทศก์ป่า แบบมีส่วนร่วมในการท่องเที่ยว  
เชิงนิเวศเขาพระ – เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ให้ที่ประชุมพิจารณาโดยอธิบายว่า  
รูปแบบการพัฒนาบูมักคฤเทศก์ป่านี้มีกระบวนการเริ่มต้นตั้งแต่

3.1 ช่วงที่ 1 การสำรวจปัญหาว่าในการท่องเที่ยวเทือกเขาพระ – เขาสูงมีปัญหอะไร โดยการใช้แบบสอบถาม ผู้ตอบ คือ ครู นักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ป่าไม้ ผู้ปกครอง และนักท่องเที่ยว ของตำบลทุ่งทอง หนองบัว หนองกลีบ จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยตั้งคำถามไว้ 10 ด้าน พบว่า ในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน มีปัญหาระดับน้อย 6 ด้าน คือ

1. ปัญหาในระดับมาก คือ ปัญหาด้านบทบาท และหน้าที่ของมัคคุเทศก์ ปัญหา ด้านความสามารถในการนำเที่ยวของมัคคุเทศก์ ปัญหาทักษะด้านวิชาการในการท่องเที่ยว และปัญหา ด้านการมีความรู้ดีของมัคคุเทศก์

2. ปัญหาในระดับน้อย คือ ปัญหาด้านความสามารถด้านภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศ ปัญหาด้านมีความรักงานของมัคคุเทศก์ ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัญหา ด้านการมีวาทศิลป์ของมัคคุเทศก์ ปัญหาด้านบุคลิกภาพที่ดีของมัคคุเทศก์ และปัญหาด้านการมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีของมัคคุเทศก์

3.2 ช่วงที่ 2 สร้างรูปแบบ

3.2.1 ผู้วิจัยได้นำปัญหาทั้งหมด 10 ด้าน รวม 36 ปัญหาซึ่งมีทั้งปัญหาระดับมาก ปานกลาง น้อย และน้อยมาก มาคัดแยกออกเป็น 2 ส่วน เพื่อที่จะกำหนดยุทธศาสตร์ หรือวิธีการ แก้ไขปัญหา คือ ปัญหาระดับปานกลางถึงมาก มีจำนวน 15 ปัญหา ใช้ยุทธศาสตร์แก้ไขปรับปรุง ดังนี้

ปัญหาระดับปานกลางถึงมาก	ยุทธศาสตร์แก้ไขปรับปรุง
<p><b>ปัญหาด้านการมีความรู้ของมัคคุเทศก์</b>            มัคคุเทศก์สามารถวิเคราะห์การท่องเที่ยวป่าได้อย่างเหมาะสม            มัคคุเทศก์สามารถประเมิน คัดสินการท่องเที่ยวป่าได้ถูกต้อง            มัคคุเทศก์สามารถสังเคราะห์การท่องเที่ยวป่าได้อย่างเหมาะสม            มัคคุเทศก์รู้จำสิ่งที่พบเห็นรอบตัว            มัคคุเทศก์ทำให้การท่องเที่ยวป่าบรรลุผล            มัคคุเทศก์สามารถอธิบายสถานที่ท่องเที่ยวได้ตรงและชัดเจน</p> <p><b>ด้านความสามารถด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</b>            มัคคุเทศก์มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศกับนักท่องเที่ยวอยู่ในเกณฑ์ดี</p> <p><b>ทักษะด้านวิชาการในการท่องเที่ยว</b>            มัคคุเทศก์บอกข้อปฏิบัติและความรู้ในการท่องเที่ยวป่าชุมชน            มัคคุเทศก์บอกข้อปฏิบัติและความรู้ในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในการท่องเที่ยวป่า</p>	<p><b>กิจกรรมหลัก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือประชุมกลุ่มย่อยแบบ F.G.D.</li> <li>2. สร้างรูปแบบการพัฒนาขุมมัคคุเทศก์ป่า</li> <li>3. พัฒนาขุมมัคคุเทศก์ป่า หลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตรการอบรมขุมมัคคุเทศก์ป่า</li> </ol> <p><b>กิจกรรมสนับสนุน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดศึกษาดูงาน</li> <li>2. จัดอบรมขุมมัคคุเทศก์ป่าเน้นความรู้คู่คุณธรรม</li> <li>3. ลงมือปฏิบัติจริงในแหล่งท่องเที่ยวป่าเขาพระ - เขาสูง อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์</li> <li>4. เชิญวิทยากรเจ้าหน้าที่ป่าไม้และปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมอย่างค้ำมือ</li> </ol>

ปัญหาระดับปานกลางถึงมาก	ยุทธศาสตร์แก้ไขปรับปรุง
<p>มัคคุเทศก์บอกข้อปฏิบัติและความรู้ในการท่องเที่ยวป่าเบญจพรรณ</p> <p>มัคคุเทศก์ให้ความรู้แก่นักท่องเที่ยวในการเที่ยวป่าแบบมีส่วนร่วมเชิงนิเวศ</p> <p>ด้านความสามารถในการนำเที่ยวของมัคคุเทศก์</p> <p>มัคคุเทศก์มีความสามารถในการเฝ้าความสนใจ</p> <p>มัคคุเทศก์มีความสามารถในการจัดเวลานำเที่ยว</p> <p>ด้านบทบาทและหน้าที่ของมัคคุเทศก์</p> <p>บทบาทและหน้าที่ของมัคคุเทศก์ในฐานะตัวแทนประเทศหรือท้องถิ่น</p> <p>ด้านมีความรักงานของมัคคุเทศก์</p> <p>มัคคุเทศก์มีความสุขในการทำงาน</p> <p>มัคคุเทศก์ของตนเอง</p>	

ปัญหาระดับน้อยถึงน้อยที่สุด	ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา
<p><b>ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของมัคคุเทศก์</b>            มัคคุเทศก์มีอัธยาศัยไมเก้าวร้าวไม่สำคัญ            คนว่าเด่นเหนือผู้อื่น            มัคคุเทศก์มีความเอื้อเฟื้อ รู้จักอาหาร            ห่วงใยผู้อื่น            มัคคุเทศก์มีน้ำใจ พร้อมทั้งจะให้ความ            ช่วยเหลือยินดี ได้เห็นผู้อื่นมีความสุข            มัคคุเทศก์มองโลกในแง่ดีมีความสุขจริงใจ            มัคคุเทศก์มีอารมณ์ขัน สดชื่น ร่าเริง</p> <p><b>ด้านบุคลิกภาพที่ดีของมัคคุเทศก์</b>            มัคคุเทศก์มีอารมณ์มั่นคง เขือกเย็น            ไม่หวั่นไหว เคารพศรัทธาการันต์ต่าง ๆ            อย่างสงบสุข สุขุม            มัคคุเทศก์แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ            มัคคุเทศก์เอาใจใส่ดูแลความสะอาด            ร่างกายอย่างทั่วถึง ไม่ปล่อยให้เกิดคราบกลิ่น            อันเป็นที่น่ารังเกียจ            มัคคุเทศก์มีกิริยามารยาทอ่อน โขน            วาจาสุภาพอ่อนหวาน ไพเราะ            มัคคุเทศก์มีความ คล่องแคล่ว ว่องไว            กระฉับกระเฉง สดชื่น แจ่มใส            มัคคุเทศก์มีพละทานมัชฌมบูรณ์ ร่างกาย            สมส่วน ไม่อ้วนหรือว่าผอม จนเกินไป</p> <p><b>ด้านการมีวาทศิลป์ของมัคคุเทศก์</b>            มัคคุเทศก์สามารถเร้าความสนใจของผู้ฟัง            และทำให้ติดตามจนจบ โดยไม่เบื่อหน่าย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในการ เป็นมัคคุเทศก์อย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ใหม่ ๆ ด้านมัคคุเทศก์คั้งที่เคยปฏิบัติมา</li> <li>3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อให้มีความ ชำนาญอยู่เสมอ</li> </ol>

ปัญหาในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด	ยุทธศาสตร์ดำรงรักษา
<p>มัลฑูเทศกั้ใช้ระดับภาษา ได้เหมาะสมกับ นักท่องเที๋ยว</p> <p>มัลฑูเทศกั้มีจ้งหะและลีลาการพูดแนะนำ แหล่งท่องเที๋ยวป่า</p> <p>มัลฑูเทศกั้มีลีลาค้บการพูดเข้าใจง่าย</p> <p>มัลฑูเทศกั้มีน้ำเสี๋ยงในการบรรยายการ ท่องเที๋ยวป่าได้ชัดเจน ชวนฟัง</p> <p>มัลฑูเทศกั้ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมาย ได้ชัดเจนตรงประเด็น</p> <p><b>ด้านมัลฑูความรักงานของมัลฑูเทศกั้</b></p> <p>มัลฑูเทศกั้ทำงานมัลฑูประสัลฑูธิภาพ</p> <p>มัลฑูเทศกั้มัลฑูความกระตือรือร้นที่จะทำงาน ในฐานะมัลฑูเทศกั้</p> <p><b>ด้านความสามารถด้านภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ</b></p> <p>มัลฑูเทศกั้มัลฑูความสามารถในการใช้ ภาษาไทยกับนักท่องเที๋ยวอยู่ในเกณฑ์ดี</p> <p><b>ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน</b></p> <p>การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในการสร้างรูปแบบการพัฒนา มัลฑูเทศกั้</p>	

จากร่างรูปแบบที่เห็น รูปแบบจะมี 3 ส่วน ประกอบด้วย กระบวนการมาตรฐาน วิธีการมาตรฐาน และบันทึกมาตรฐาน เฉพาะกระบวนการ มี 6 ขั้นตอน คือ สํารวจปัญหา เลือกรูปแบบ กำหนดยุทธศาสตร์ ตั้งเคราะห์รูปแบบ ประเมินทบทวน และจัดทำรายงาน นำเข้าประชุมสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นรับรองรูปแบบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในส่วนอื่น ๆ (ถ้ามี) ซึ่งขณะนี้กำลังดำเนินการอยู่ในขั้นตอนนี้

### 3.3 ช่วงที่ 3 ประเมินทบทวนรูปแบบ

ผู้วิจัยจะนำรูปแบบ (ส่วนที่เป็นปัญหาทั้งหมด 10 ด้าน และยุทธศาสตร์หรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่กำหนดขึ้น) ไปประเมินทบทวน หรือทดลองใช้โดยทีมพัฒนาชุมชนภาคใต้ 15 คน เป็นผู้ปฏิบัติ จำนวน 3 ครั้ง ประเมินผลโดยผู้วิจัย และผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมิน ทำการประเมินสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์การบริหารระบบคุณภาพเป็นวงจร PDCA โดยมีระดับคุณภาพของแต่ละกิจกรรมเป็น ดี พอใช้ และปรับปรุง

4. ประธานแจ้งให้ที่ประชุมแสดงความคิดเห็น หากเห็นชอบตามที่เสนอมาทิ้งหมดขอให้ลงลายมือชื่อรับรองรูปแบบในเอกสาร

5. ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองรูปแบบ

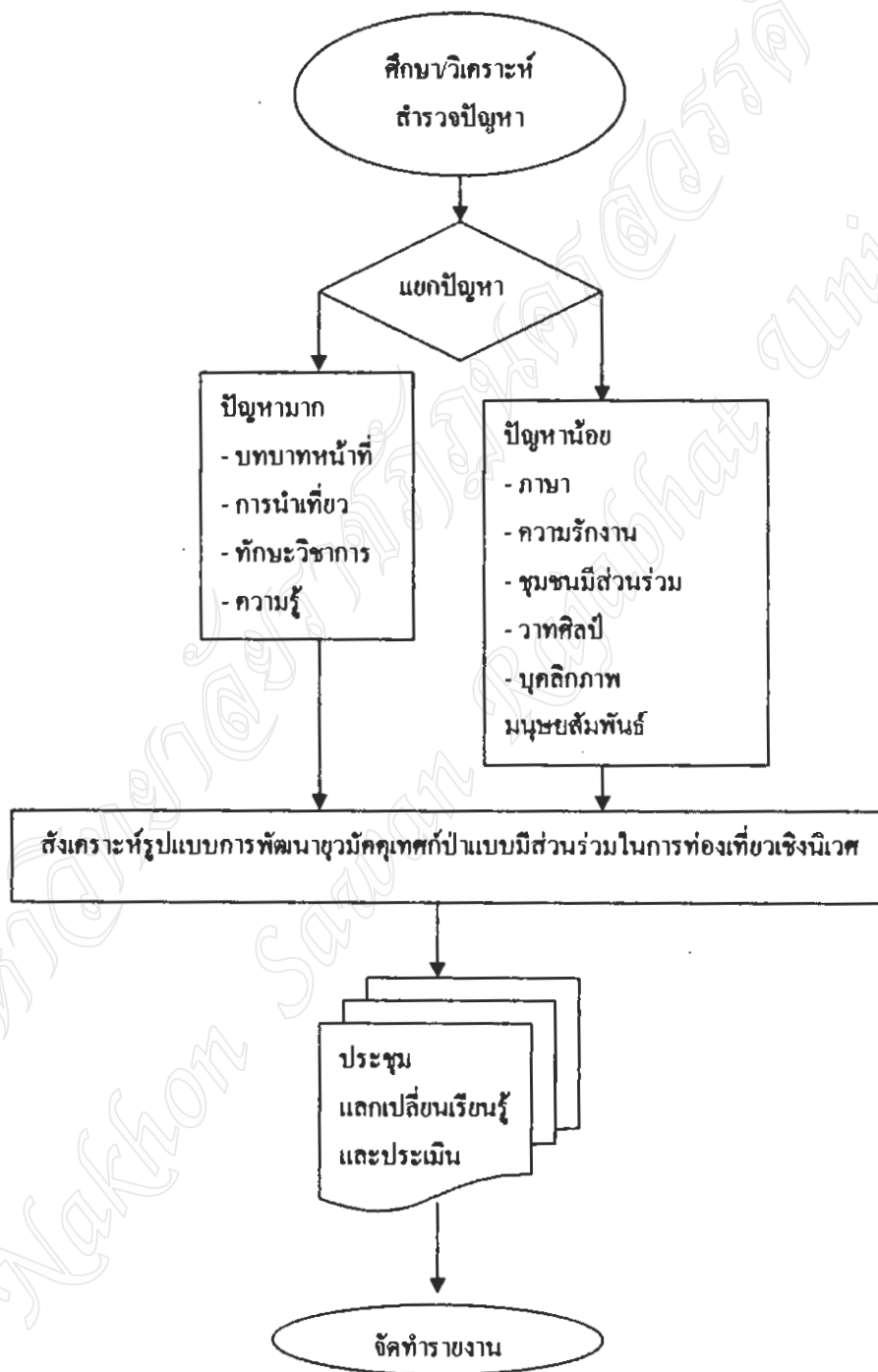
ปิดประชุมเวลา 12.30 น.

ธัญญกรณ์ กุนาง

(นางธัญญกรณ์ กุนาง)

ผู้จัดบันทึกการประชุม

### 3.2.2 ผู้วิจัยร่างรูปแบบการพัฒนาคุณวุฒิมัคคุเทศก์ป่า



ภาคผนวก ง

แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Rajabhat Surin University



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ชำนาญ กุณาง
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ หมู่ 4 ตำบลบางตาหงาย อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ 60180
การศึกษา	- พ.ม., กศ.บ. (สังคมศึกษา) สาขามัธยมศึกษา - ศษ.บ. (บริหารการการศึกษา)
ประสบการณ์ทำงาน	- ครูจัดควาโรงเรียนวัดคลองเกษมใต้ อำเภอชุมแสง - ครูตรีโรงเรียนวัดสังขวิจิตร อำเภอบรรพตพิสัย - อาจารย์ 1 , ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ อำเภอบรรพตพิสัย - ประธานกลุ่มโรงเรียนบางตาหงาย - กรรมการสายผู้สอน - ครูประจำตำบลบางตาหงาย - อาจารย์ใหญ่โรงเรียนผู้ใหญ่วัดมงคลสถิตย์ - ประธานกลุ่ม/สหกรณ์เครดิตยูเนียนบ้านบางตาหงาย จำกัด - ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดมงคลสถิตย์ - ประธานสหกรณ์เครดิตยูเนียนบ้านบางตาหงาย จำกัด
ปัจจุบัน	- การวิจัย และพัฒนารูปแบบมาตรฐานคุณภาพการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ แบบยั่งยืน : กรณีศึกษาเทือกเขาพระ - เขาสูง อำเภอนองบัว จังหวัดนครสวรรค์