บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่มีบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติการการดำเนินการนิเทศภายใน ของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติการการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 และนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนประชากร
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการปฏิบัติการการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอจำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	31	17.30
ครูผู้สอน	148	82.70
รวม	179	100.00
เพศ		
ชาย	76	42.50
หญิง	103	57.50
รวม	179	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	5.60
30 – 39 ปี	33	18.40
40 – 49 ปี	97	54.20
มากกว่า 49 ปีขึ้นไป	39	21.80
รวม	179	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	146	81.60
สูงกว่าปริญญาตรี	33	18.40
รวม	179	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ไม่เกิน 15 ปี	46	25.70
ตั้งแต่ 15 – 25 ปี	72	40.20
25 ปีขึ้นไป	61	34.10
รวม	179	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 ครูผู้สอน จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 เป็นเพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อย

ละ 42.50 เพศหญิง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 54.20 อายุมากกว่า 49 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 และต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.60 ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 81.60 สูงกว่าปริญญาตรี 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 15 – 25 ปี จำนวน 72 คิดเป็นร้อยละ 40.20 ปฏิบัติงาน 25 ปีขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 และปฏิบัติงานไม่เกิน 15 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว ของผู้บริหารและครูผู้สอน

รายการ	ระดับของปัญหา			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.70	.45	มาก	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.63	.57	มาก	4
ด้านสื่อและนวัตกรรม	2.69	.58	มาก	2
ด้านการวัดและประเมินผล	2.69	.50	มาก	2
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.62	.57	มาก	5
รวมเฉลี่ย	**2.67**	**.45**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.2 พบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีปัญหาอยู่ในอันดับสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.70 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ ด้านสื่อและนวัตกรรม และด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.69 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีปัญหาอยู่ในอันดับน้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.62 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว ของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

รายการ	ระดับของปัญหา			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร	2.69	.60	มาก	5
การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร	2.69	.61	มาก	5
การวางแผนศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.66	.60	มาก	8
การได้รับทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร	2.75	.68	มาก	1
การเชิญวิทยากรหรือบุคคลภายนอกมาให้ความรู้เรื่องหลักสูตรในโรงเรียน	2.70	.67	มาก	4
การวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้	2.72	.61	มาก	3
การแนะนำในการใช้แผนการสอนประกอบการสอน	2.66	.66	มาก	8
การประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนเพื่อการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	2.75	.66	มาก	1
การเปิดโอกาสให้ครูร่วมกันปรึกษาเพื่อปรับปรุงแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	2.69	.69	มาก	5
รวมเฉลี่ย	**2.70**	**.45**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการได้รับทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร และการประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนเพื่อการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในอันดับ

ที่สูงสุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.75 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ การวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.72 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำที่สุดคือ การวางแผนศึกษาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการแนะนำในการใช้แผนการสอนประกอบการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.66 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว ของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับของปัญหา			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2.67	.66	มาก	3
การแนะนำให้ใช้วิธีสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง	2.73	.66	มาก	2
การแนะนำให้เลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	2.76	.64	มาก	1
การให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	2.67	.70	มาก	3
การให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายกลุ่มวิชา เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอน	2.61	.63	มาก	6
การจัดส่งครูเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น	2.53	.86	มาก	9
การสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	2.58	.80	มาก	7
การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูอย่างเหมาะสม	2.55	.74	มาก	8
การแนะนำส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.66	.72	มาก	5
รวมเฉลี่ย	**2.63**	**.57**	**มาก**	

ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการแนะนำให้เลือกใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในอันดับที่สูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.76 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ การแนะนำให้ใช้วิธีสอนที่เน้นทักษะกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.73 ซึ่งอยู่

ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในอันดับที่ต่ำที่สุดคือ การจัดส่งครูเข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.53 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว ของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านสื่อและนวัตกรรม

รายการ	ระดับของปัญหา			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
การสำรวจความต้องการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.79	.58	มาก	1
การวางแผนการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.69	.64	มาก	4
การส่งเสริมให้ครูมีการจัดหาหรือจัดสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการสอนตามแผนการสอนแต่ละกลุ่มวิชา	2.70	.65	มาก	2
การได้รับคำปรึกษาในการผลิตสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.69	.64	มาก	4
การได้รับการบริหารจัดหาวัสดุเพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.66	.68	มาก	6
การจัดอำนวยความสะดวกแก่ครูในการนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้	2.65	.65	มาก	7
การจัดอบรมครูในการสร้างและใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	2.70	.66	มาก	8
รวมเฉลี่ย	**2.69**	**.57**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านสื่อและนวัตกรรม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการสำรวจความต้องการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในอันดับที่สูงสุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.79 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีการจัดหาหรือจัดสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการสอนตามแผนการสอนแต่ละกลุ่มวิชา และการจัดอบรมครูในการสร้างและใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.70 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มี

ปัญหาอยู่ในอันดับต่ำที่สุดคือ การจัดอำนวยความสะดวกแก่ครูในการนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.65 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว ของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับของปัญหา			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
การบริการจัดหาคู่มือวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	2.70	.67	มาก	5
การแนะนำในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	2.74	.63	มาก	2
การแนะนำให้สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ	2.76	.58	มาก	1
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระวิชา	2.73	.60	มาก	3
การอำนวยความสะดวกในการจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	2.61	.66	มาก	9
การแนะนำในการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	2.64	.70	มาก	8
การตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครูสร้างขึ้น	2.72	.68	มาก	4
การนำผลการประเมินมาปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสม	2.69	.67	มาก	6
การแนะนำให้วิเคราะห์ผลการสอบเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.64	.65	มาก	7
รวมเฉลี่ย	**2.69**	**.50**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการแนะนำให้สร้างเครื่องมือ

วัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีปัญหาอยู่ในอันดับที่สูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.76 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ การแนะนำในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.74 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำที่สุด คือ การอำนวยความสะดวกในการจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.61 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว ของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ระดับของปัญหา			
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
การสำรวจครูผู้สอนถึงความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.66	.65	มาก	1
การให้คำปรึกษาในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.65	.68	มาก	2
การอบรมครูในด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.59	.70	มาก	6
การสำรวจข้อมูลรายบุคคลเพื่อทราบปัญหานำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	2.61	.64	มาก	5
การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน	2.62	.63	มาก	4
การดูแลติดตามผลด้านการวิจัยในชั้นเรียน	2.63	.66	มาก	3
รวมเฉลี่ย	**2.62**	**.57**	**มาก**	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบการสำรวจครูผู้สอนถึงความรู้ความเข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน มีปัญหาอยู่ในอันดับที่สูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.66 ซึ่งอยู่ในระดับมาก อันดับรองลงมาได้แก่ การให้คำปรึกษาในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.65 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีปัญหาอยู่ในอันดับต่ำที่สุดคือ การอบรมครูในด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\overline{X}$ = 2.59 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ตอนที่ 3 นำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จัดทำร่างรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 เพื่อแก้ไขปัญหาทั้ง 5 ด้าน และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา แล้วนำไปใช้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาล่วงหน้า วิพากษ์เกี่ยวกับข้อปัญหา และข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนในเขตอำเภอ
หนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญปรับแก้ฉบับร่างตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนเขตอำเภอหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3

3.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

รายการ	ข้อเสนอแนะ
1. การประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียน	- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร - กรรมการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหา กำหนดแนวทางการประเมิน - ประชุมชี้แจงให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและขอความร่วมมือในการประเมินการใช้หลักสูตร - ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา - คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาสนับสนุน ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
2. การได้ทราบเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงใหม่ของหลักสูตร	- จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน - จัดทำศูนย์วิชาการ ข้อมูลด้านวิชาการทุกประเภทให้ครูได้ศึกษาพัฒนา - จัดการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้าน

รายการ	ข้อเสนอแนะ
	หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ เป็นระยะๆ - จัดงบประมาณสนับสนุนงานด้านวิชาการให้เพียงพอ - ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ - นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
3. การวางแผนนำหลักสูตรไปใช้	- สำรวจความต้องการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ - จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ และฝึกทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การทำแผนการเรียนรู้ - รวบรวมเอกสารต่างๆ ที่ได้จากการปฏิบัติการพิมพ์เป็นเล่มเตรียมพร้อมการใช้งาน - นิเทศติดตาม สนับสนุน ให้ข้อแนะนำและแก้ปัญหาในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา - ประเมินผลและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ข้อเสนอแนะ
1. การแนะนำให้เลือกใช้เทคนิคและวิธีสอนที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (การนิเทศเทคนิควิธีสอน)	1.1 สำรวจความต้องการของครูในเรื่องเทคนิคและวิธีสอน 1.2 กำหนดโครงการ/แผนการจัดการประชุมปฏิบัติการพร้อมงบประมาณ 1.3 ดำเนินการประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และฝึกทักษะการใช้เทคนิคและวิธีสอน 1.4 นิเทศติดตามและให้คำปรึกษาตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ 1.5 ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะรวมถึงการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
2. การสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	2.1 จัดทำโครงการสำรวจพร้อมแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบ 2.2 คณะกรรมการเตรียมเครื่องมือการสำรวจปัญหาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มวิชา 2.3 จัดประชุมชี้แจง จุดประสงค์ และรายการที่ต้องการความร่วมมือ 2.4 เก็บข้อมูล และสรุปปัญหา

รายการ	ข้อเสนอแนะ
	2.5 พิมพ์เอกสารเผยแพร่ให้ครูรับทราบและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาต่อไป
3. การให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.1 จัดตั้งศูนย์และกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (คลินิก) 3.2 จัดประชุมสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่างๆ เป็นระยะๆ 3.3 รวบรวมผลการสัมมนา และแนวทางการใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ไว้บริการแก่ครูโดยจัดหาตัวอย่างการสาธิตการสอนต่างๆ ไว้บริการ 3.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ

3.3 ด้านสื่อและนวัตกรรม

รายการ	ข้อเสนอแนะ
1. การสำรวจความต้องการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	1.1 จัดทำโครงการสำรวจความต้องการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 1.2 ตั้งกรรมการรับผิดชอบและดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจข้อมูล 1.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด 1.4 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปหมวดหมู่ความต้องการ 1.5 พิมพ์เผยแพร่ข้อมูลและจัดบริการสื่อต่างๆ ตามแนวทางที่ได้สำรวจ
2. การส่งเสริมให้ครูมีการจัดหาหรือจัดสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้ในแผนการสอนตามกลุ่มวิชาต่างๆ	2.1 สำรวจปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาต่างๆ 2.2 จัดทำโครงการและวางแผนการจัดการฝึกอบรมปฏิบัติการผลิตสื่อและนวัตกรรม พร้อมจัดงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ 2.3 จัดประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มวิชาและชั้นต่างๆ ให้สอดคล้องในการขึ้นสอน 2.4 นิเทศติดตามการนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนจริง พร้อมเก็บข้อมูลการประเมินผลการใช้ตามแผนการสอนทุกกลุ่มวิชา 2.5 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและหาประสิทธิภาพการใช้งานต่อไป

รายการ	ข้อเสนอแนะ
3. การได้รับคำปรึกษาในการผลิตสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.1 ประชุมชี้แจงความสำคัญจำเป็นในการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 3.2 จัดตั้งศูนย์ผลิตและบริการสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการให้คำปรึกษาและการผลิตสื่อและนวัตกรรม 3.4 กำหนดรูปแบบการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม 3.5 วิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะการปรับปรุงพัฒนา

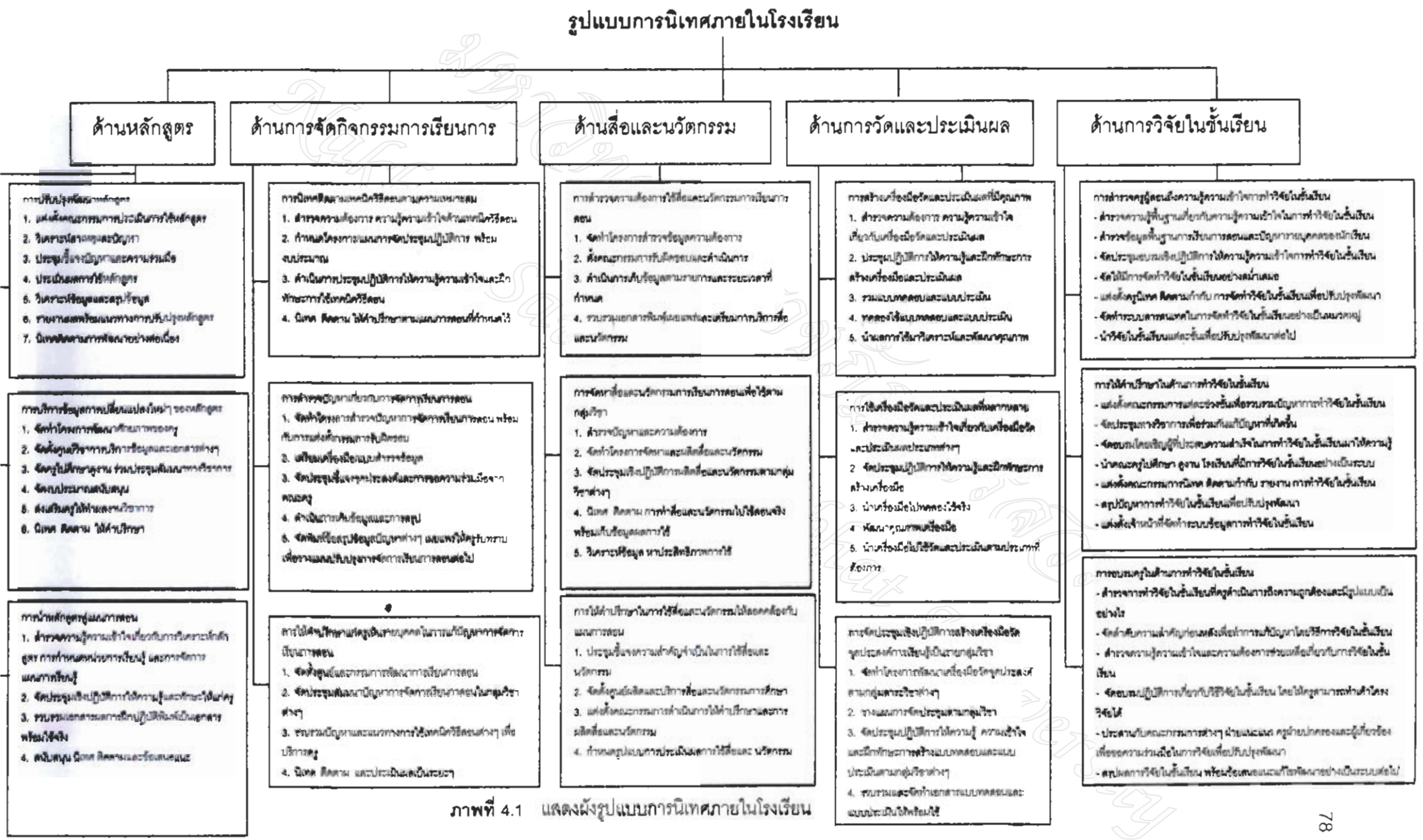
3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ข้อเสนอแนะ
1. การแนะนำให้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ (การสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพ	1.1 สำรวจความต้องการ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ 1.2 จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้และฝึกทักษะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล 1.3 รวบรวมแบบทดสอบและแบบประเมินเป็นชุดที่พร้อมนำไปทดลองใช้ 1.4 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ในการสอนเนื้อหาสาระต่างๆ 1.5 นำผลการใช้มาวิเคราะห์ แก้ไขปรับปรุงต่อเนื่องจนได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ
2. การแนะนำการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย	2.1 สำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดของเครื่องมือวัดและประเมินผล 2.2 จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลชนิดต่างๆ 2.3 นำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปทดลองใช้จริง 2.4 นำผลการใช้เครื่องมือต่างๆ มาวิเคราะห์และปรับปรุงคุณภาพ 2.5 ครูนำเครื่องมือไปใช้ในการวัดผลชนิดต่างๆ ตามที่ต้องการ
3. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ	3.1 จัดทำโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระวิชาต่างๆ

รายการ	ข้อเสนอแนะ
วัดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระวิชา (การพัฒนาความรู้และทักษะการสร้างเครื่องมือ)	3.2 วางแผนการจัดประชุมตามกลุ่มสาระวิชา 3.3 จัดประชุมปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการสร้างแบบทดสอบ แบบประเมินผล ตามกลุ่มสาระวิชาต่างๆ 3.4 รวบรวมแบบทดสอบแบบประเมินผลเป็นรายกลุ่มสาระวิชาและกลุ่มชั้นเรียนให้เป็นหมวดหมู่ 3.5 นำแบบทดสอบ แบบประเมินผลไปทดลองใช้จริง 3.6 นำผลคะแนนการใช้มาวิเคราะห์และปรับปรุงคุณภาพตามหลักวิชาการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

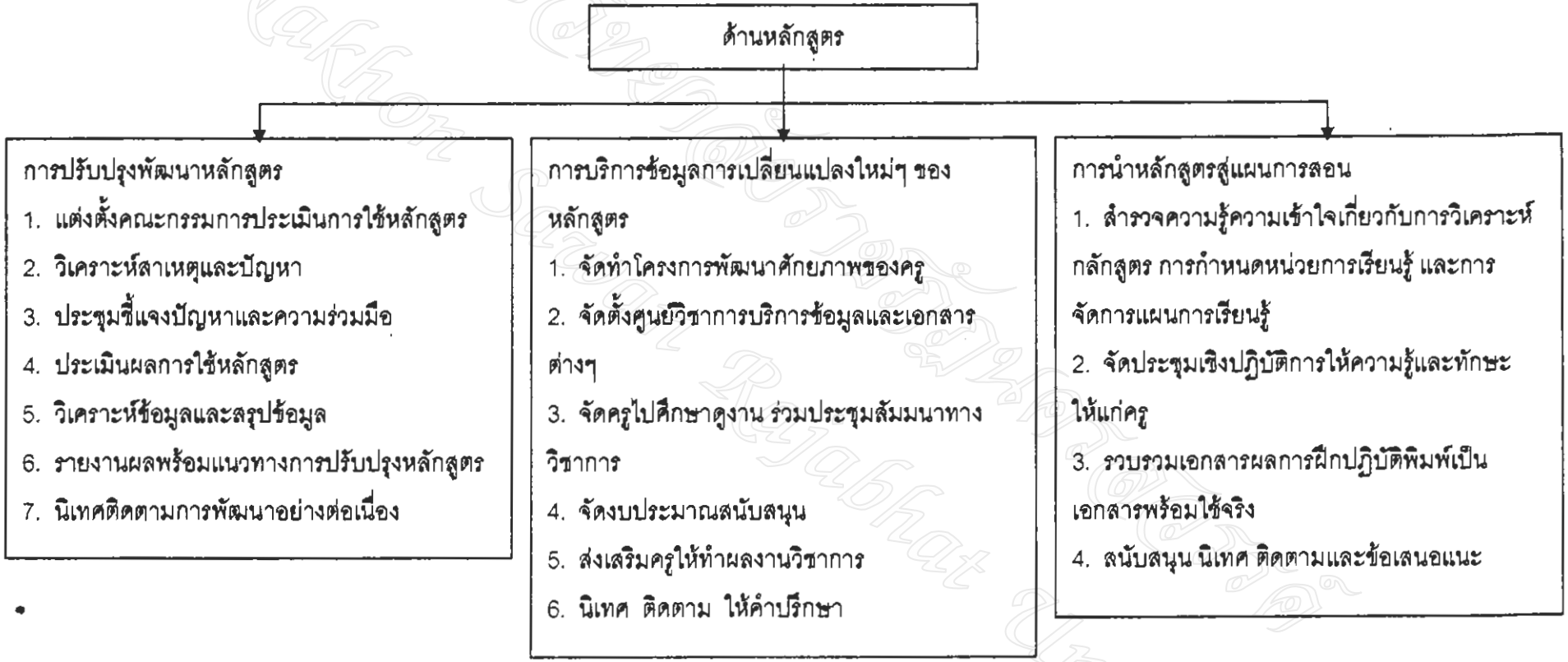
3.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	ข้อเสนอแนะ
1. ปัญหาโดยรวมทุก 5 ด้าน	1. สำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนและปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน 2. สำรวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยในชั้นเรียน 3. สรุปประเด็นปัญหาด้านต่างๆ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 4. จัดทำแผนการประชุมปฏิบัติการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้ครู 5. เสนอหัวข้อพร้อมตัวโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนพร้อมระบุงบประมาณที่จะใช้ 6. ดำเนินการวิจัยตามเค้าโครงและระยะเวลาที่กำหนด 7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงานการวิจัย 8. จัดสัมมนาเพื่อเสนอผลการวิจัยและเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบ



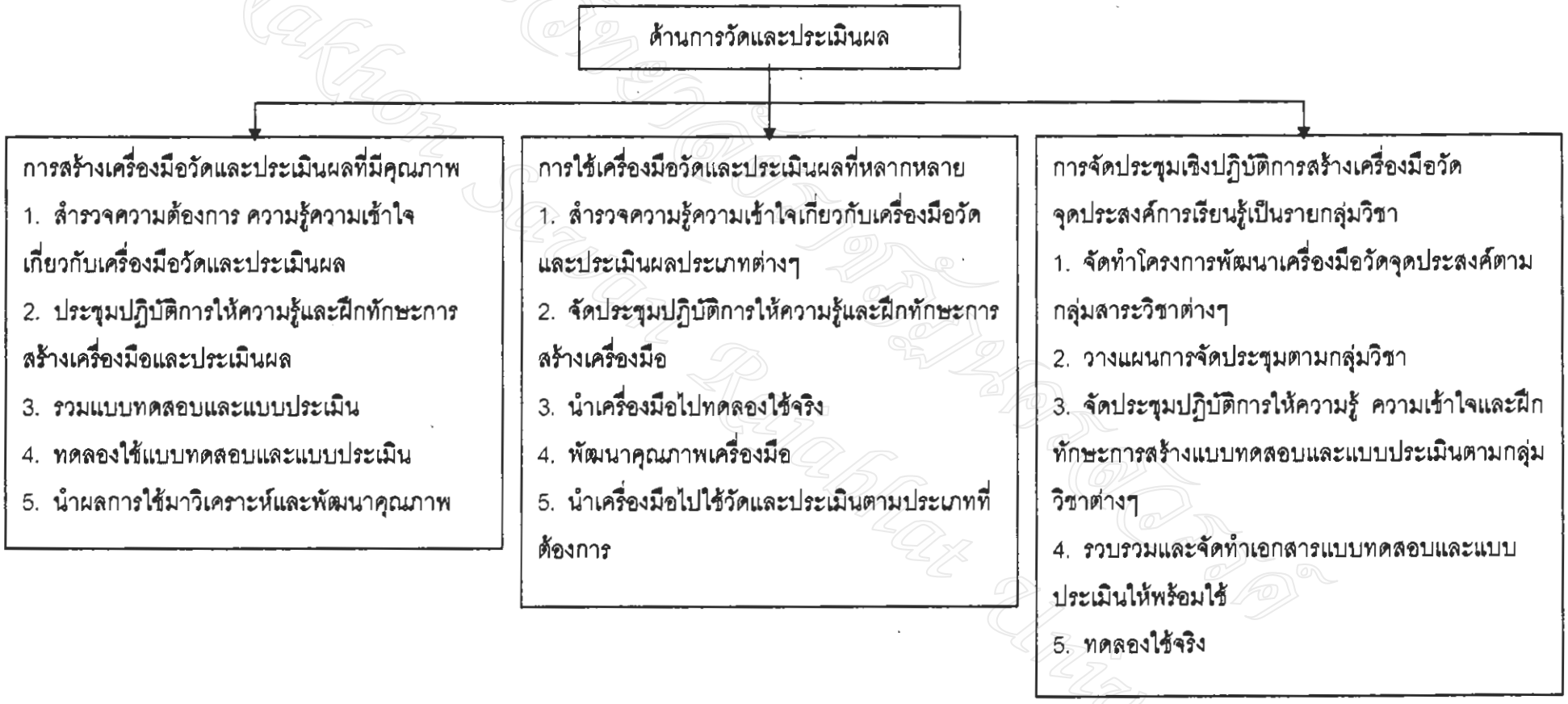
ภาพที่ 4.1 แสดงผังรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน

รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน

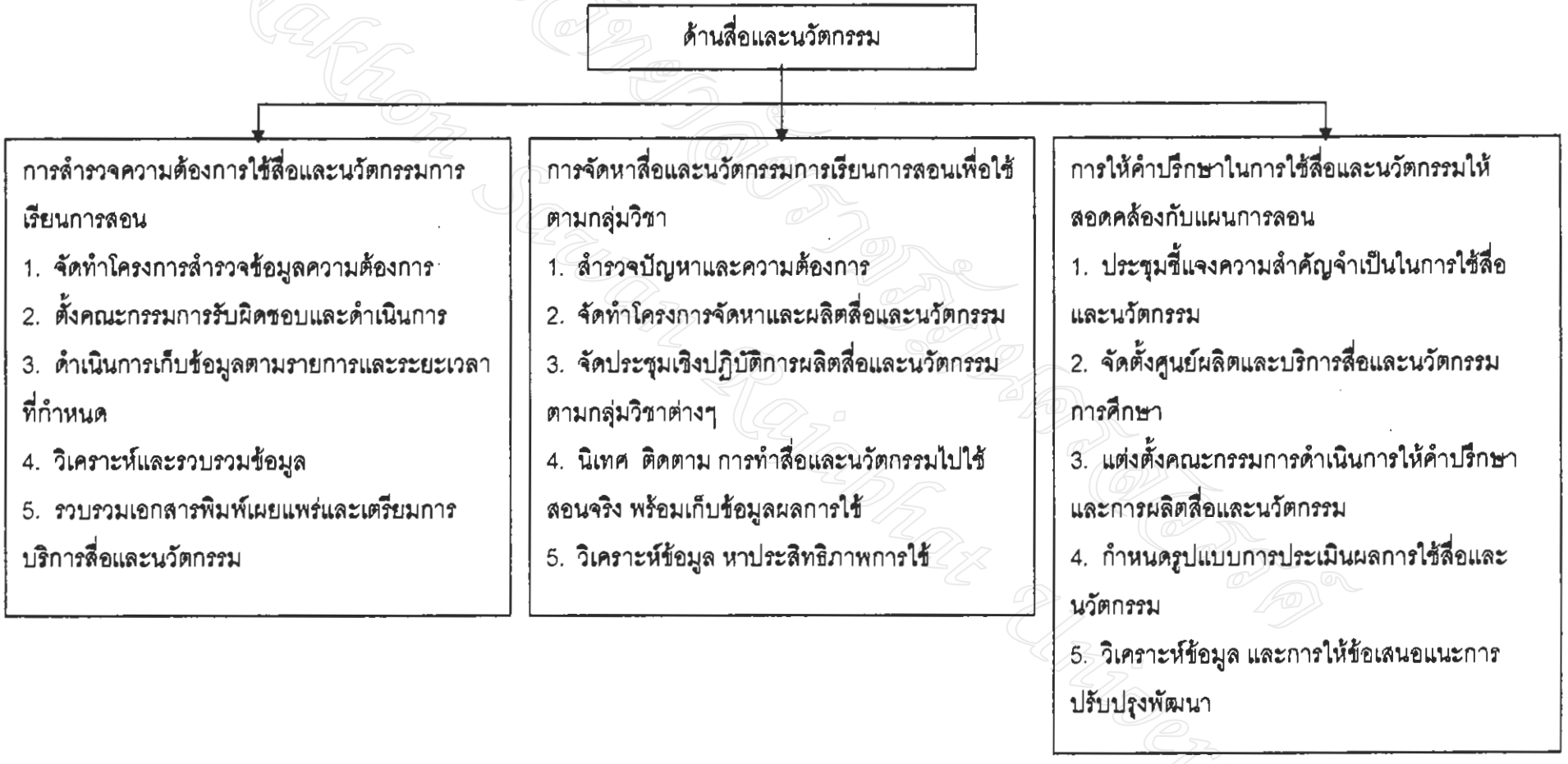


Nakhon Sawan Rajabhat University

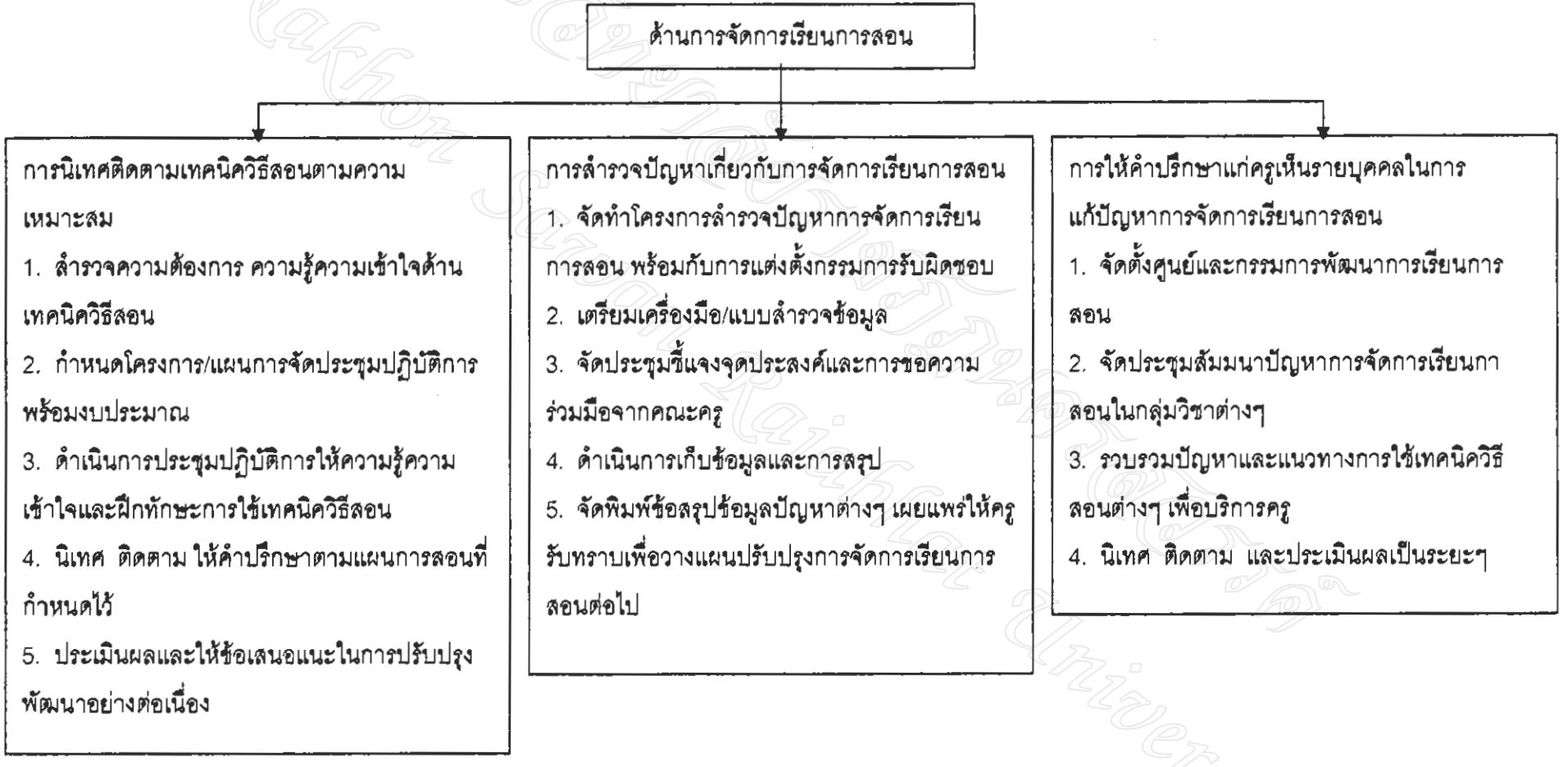
รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน



รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน

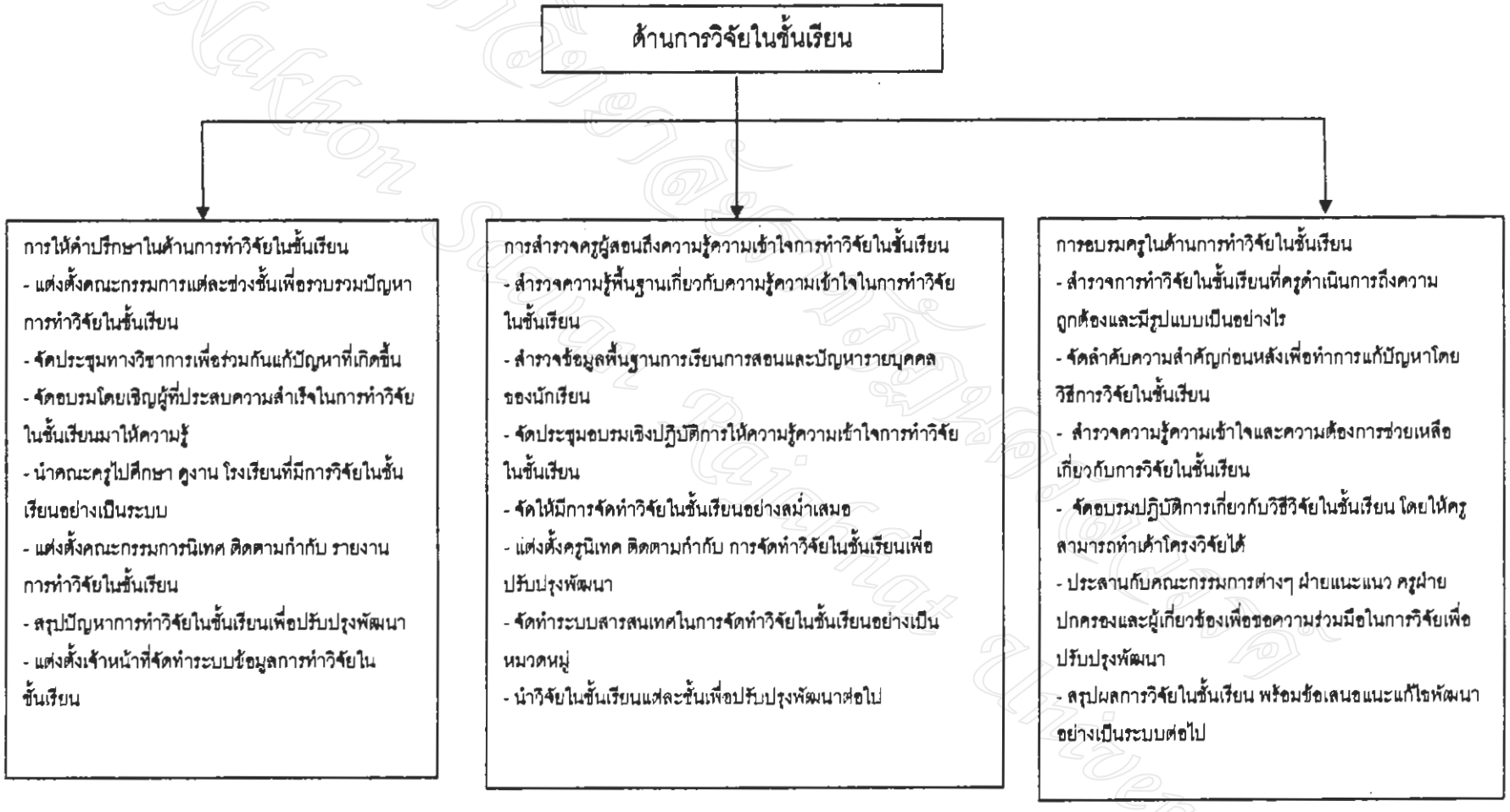


รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน



Nakhon Sawan Rajabhat University

รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ Nakhon Sawan Rajabhat University