

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดยผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นต่อการศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญนำมาสร้างแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยที่นำมาเสนอดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนของการวิจัย
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ขั้นตอนของการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา ทำการศึกษางาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งมีขั้นตอนของการวิจัยในช่วงที่ 1 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดหัวข้อในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรที่จะทำการวิจัย
3. จัดสร้างเครื่องมือ เพื่อศึกษาสภาพการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ
5. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสรุป

ช่วงที่ 2 กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. นำผลสรุปในช่วงที่ 1 มาร่างเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษากับผู้เชี่ยวชาญ โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน
3. สรุปแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ช่วงที่ 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 30 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน และสถานักเรียน จำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้น 82 คน

ช่วงที่ 2

ประชากร ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลทางการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ
2. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ และมีประสบการณ์เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ
3. ศึกษาในเทศก์ สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสวรรค์

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายไพฑูรย์ สายเชื้อ | ที่ปรึกษานายกเทศมนตรี เทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 2. นางจิรวรรณ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 3. นายสุรศักดิ์ อยู่ศักดิ์ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 4. นายสมเกียรติ คาวสุข | หัวหน้างานโรงเรียน สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 5. นายมงคล แสงสว่าง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ เทศบาลนครนครสวรรค์ |
| 6. นายชนะ ทานะวงศ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล
วัดวรรณถาวรบรรพต |

7. นายเกียรติ จันทนา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล
วัดสุทธวราราม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป เรื่อง สถานภาพ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงานลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาการดำเนินการแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารแผนงาน ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบประมาณค่า และใช้มาตราส่วนประมาณค่าโดยมีความหมาย ดังนี้ (สำราญ มีแจ้ง. 2544 : 37)

4	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมากที่สุด
3	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมาก
2	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

จากปัญหาที่พบนำมาสังเคราะห์รูปแบบแนวทางพัฒนาการศึกษา โดยผู้วิจัยนำมาสร้างรูปแบบ มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประเด็นปัญหา แนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

2. จัดทำแบบแสดงข้อเสนอแนะ โดยนำปัญหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ สูงสุด 3 อันดับแรก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป

3. นำแบบแสดงข้อเสนอแนะเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณากำหนดความสำคัญก่อนหลัง และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาหรือเห็นชอบ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ เพื่อสอบถามถึงรูปแบบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาพัฒนาการศึกษา

1. ศึกษาเอกสารพัฒนาการศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการ แผนงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบความคิด และให้ครอบคลุมเนื้อหาของกรวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามซึ่งมี 2 ตอน ตามกรอบความคิด และให้ครอบคลุมขอบเขตของการวิจัย

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ประกอบด้วย

4.1 รองศาสตราจารย์เจเลีย พิมพ์พันธุ์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวยชัย วยสุวรรณ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรีชา สนธิรักษ์ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันศ มีศรีสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

4.5 นายสยาม บุญช่วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา

นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมากำหนดหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน ในโรงเรียนเทศบาลวัดวรรณบรรพต เทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยง 0.98

6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาการศึกษาที่ได้รับจากแบบสอบถามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิสถานศึกษา และสถานักเรียนที่เป็นปัญหาสูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ร่างแบบบันทึกขึ้น โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยขออนุมัติเก็บข้อมูลตามขั้นตอน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาพัฒนาการศึกษา

1. ผู้วิจัยเขียนคำร้องขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล วันที่ 16 ตุลาคม 2549

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยกำหนดให้ตอบแบบสอบถามภายใน 3 วัน ครบทุกฉบับ เริ่มเก็บในวันที่ 20 พฤษภาคม 2549 สถานที่เก็บข้อมูลในโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จำนวน 82 ฉบับ ได้ข้อมูลคืนมาจำนวน 82 ฉบับ

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับ ตอบกลับมาตรวจสอบความถูกต้อง และสมบูรณ์ของการตอบคำถามเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบแนวทางการพัฒนาการศึกษา

จากการศึกษาปัญหาในช่วงที่ 1 นำมาจัดเรียงระดับปัญหาสูงสุดถึงต่ำสุด 3 ระดับ นำมาสังเคราะห์เป็นรูปแบบแนวทางการพัฒนาการศึกษา สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ โดยผู้วิจัยนำมาสร้างรูปแบบซึ่งมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์
2. จัดทำร่างแนวทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ให้ครอบคลุม 4 ด้าน คือ งานด้านวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบุคคล และงานด้านการบริหารทั่วไป
3. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เชิญผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสร้างรูปแบบแนวทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์
4. จัดทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดสุวรรณบรรพต ขออนุญาตใช้ห้องประชุมวิชาการ จัดประชุมสนทนากลุ่ม ในวันที่ 12 ธันวาคม 2549 เวลา 10.30 น.
5. นำปัญหาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ของแต่ละด้าน เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยการประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณากำหนดความสำคัญก่อนหลัง และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
6. นำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหามาสังเคราะห์ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อสร้างรูปแบบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 การศึกษาปัญหาการแนวทางการพัฒนาการศึกษา

- 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งได้รับกลับมาสมบูรณ์ทุกฉบับ
- 1.2 ใส่รหัสของข้อกระทงต่าง ๆ แล้วนำไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรม SPSS
- 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ใช้เกณฑ์ประมาณค่าของ ตำราญ มีแจ้ง

วิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	3.51 – 4.00	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีปัญหา
คะแนนเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ปัญหาน้อยที่สุด

ช่วงที่ 2 การสร้างแนวทางการพัฒนาการศึกษา

2.1 จัดบันทึกสาระสำคัญที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

2.2 สรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องต้อง

กันในประเด็นต่าง ๆ

2.3 สังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษา

สถิติที่ใช้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X})
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)