

ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์

## รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์

1. นายอำนาจ วิชาญวัตติ์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2556 เวลา 13.30 น.ที่  
กระทรวงศึกษาธิการ



2. ดร. ปัญญา แก้วกีฑูร ที่ปรึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ สัมภาษณ์-วันพฤหัสบดีที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ.2556 เวลา 11.00 น. ที่  
กระทรวงศึกษาธิการ



3. ดร. สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1  
สัมภาษณ์-วันอังคารที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ.2556 เวลา 10.00 น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1



4. ดร. ชูชาติ กาญจนธนชัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2  
สัมภาษณ์-วันพุธที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ.2556 เวลา 16.00 น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2



5. นายนพพร พิพิธจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 สัมภาษณ์-วันศุกร์ที่ 26 เดือนเมษายน พ.ศ.2556 เวลา 9.00 น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 3



6. นายกำจัด คงหนู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สัมภาษณ์-วันพุธที่ 24 เดือนเมษายน พ.ศ.2556 เวลา 14.00 น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



7. นางสาวลักขณาวรรณ ภู่อสาร หัวหน้ากลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สัมภาษณ์-วันพฤหัสบดีที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2556 เวลา 13.00 น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



8. นายมานะ พุ่มบัว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 4 สัมภาษณ์-วันจันทร์ที่ 8 เดือนเมษายน พ.ศ.2556 เวลา 10.00 น. ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1



ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## แบบสอบถาม

## เรื่อง ผลการนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ในจังหวัดนนทบุรีและปทุมธานี

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จำแนกเป็น 4 ส่วน ดังนี้
  - 1.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 6 ข้อ
  - 1.2 ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 10 ระดับ จำนวน 41 ข้อ
  - 1.3 ส่วนที่ 3 ผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 10 ระดับ จำนวน 14 ข้อ
  - 1.4 ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ
2. การตอบแบบสอบถามตอนที่ 2-3 ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ตามระดับการปฏิบัติหรือผลการปฏิบัติ ดังนี้
  - 2.1 ระดับ 10 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
  - 2.2 ระดับ 9 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากอย่างยิ่ง
  - 2.3 ระดับ 8 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับอย่างมาก
  - 2.4 ระดับ 7 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างมาก
  - 2.5 ระดับ 6 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
  - 2.6 ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
  - 2.7 ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย
  - 2.8 ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับอย่างน้อย
  - 2.9 ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยอย่างยิ่ง
  - 2.10 ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. ในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนคำตอบในข้อใดให้ทำเครื่องหมาย = ทับเครื่องหมาย  แล้วทำเครื่องหมาย  ในข้อนั้นใหม่
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติงานของท่าน เพราะการนำเสนอข้อมูลที่ได้จะเสนอในลักษณะภาพรวม และไม่เปิดเผยรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

5. ขอความจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วน และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1.1 ชาย

1.2 หญิง

2. ตำแหน่ง

2.1 ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.2 ครูผู้สอน

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ปริญญาตรี

3.3 ปริญญาโท

3.4 ปริญญาเอก

4. ขนาดของโรงเรียน

4.1 ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 1-120 คน)

4.2 ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-499 คน)

4.3 ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป)

5. ระดับที่โรงเรียนของท่านเปิดสอน

5.1 ประถมศึกษา

5.2 ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

5.3 มัธยมศึกษา

5.4 ประถมศึกษาขยายโอกาสและมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. สังกัดของโรงเรียน

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1











	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ												
		มากที่สุด	มากอย่างยิ่ง	อย่างมาก	ค่อนข้างมาก	มาก	น้อย	ค่อนข้างน้อย	อย่างน้อย	น้อยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด			
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
54	แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ													
55	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานตามนโยบาย													

**ส่วนที่ 4** ข้อเสนอแนะ

1. นอกจากปัจจัยการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ (แบบสอบถามข้อที่ 1-15) แล้ว ยังมีปัจจัยอื่นที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอีกหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นอกจากปัจจัยการบริหารนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบสอบถามข้อที่ 16-29) แล้ว ยังมีปัจจัยการบริหารอื่นที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอีกหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

3. นอกจากปัจจัยความพร้อมด้านทรัพยากรการบริหาร (แบบสอบถามข้อที่ 30-37) แล้ว ยังมีปัจจัยความพร้อมด้านทรัพยากรการบริหารอื่นที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อีกหรือไม่ (ถ้ามีโปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

**แบบสัมภาษณ์**  
**เรื่อง ผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**  
**ในจังหวัดนนทบุรี และปทุมธานี**

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ที่จัดทำขึ้นนี้เป็นส่วนหนึ่งของ คุษฎินิพนธ์ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร  
 คุษฎิบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร โดย นางสาวมณีวรรณ วชิโรราศ

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้น  
 พื้นฐานสู่การปฏิบัติ เขตพื้นที่ นนทบุรี และปทุมธานี ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา  
 ปรับปรุง พัฒนา การนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสัมภาษณ์เป็นข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มี  
 ผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพของท่านแต่อย่างใดและจะนำเสนอผลการวิจัยใน  
 ภาพรวมเท่านั้น

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ  
 ปฏิบัติ

ส่วนที่ 3 ผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์จากท่าน และ  
 ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

มณีวรรณ วชิโรราศ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรคุษฎิบัณฑิต

มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ/สกุล.....

ตำแหน่ง.....

- เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
- ไม่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

1. เป้าประสงค์ของนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร มีความชัดเจนหรือไม่  
อย่างไร

ชัดเจน (โปรดระบุ).....

.....

ไม่ชัดเจน(โปรดระบุ).....

.....

2. ท่านคิดว่า นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือไม่ อย่างไร

สอดคล้อง.....

.....

ไม่สอดคล้อง.....

.....

3. ท่านเห็นว่าการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ มีความพร้อมด้านทรัพยากรการบริหาร ดังต่อไปนี้ หรือไม่ หากยังไม่มีความพร้อม ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

บุคลากร.....

.....

.....

งบประมาณ.....

.....

.....

วัสดุอุปกรณ์ และ เทคโนโลยี.....

.....

.....

**ส่วนที่ 3 ผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ**

1. ท่านเห็นว่าการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สามารถบรรลุเป้าประสงค์หรือไม่ หากยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. ท่านเห็นว่านโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการนำนโยบายไปปฏิบัติ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างที่จะทำให้นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ ไปปฏิบัติประสบความสำเร็จ

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.979	.982	55

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการยอมรับนโยบาย

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.872	.874	5

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านความสอดคล้องกลยุทธ์  
กับเป้าประสงค์ของนโยบาย

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.836	.841	3

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.938	.938	7

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการวางแผน

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.966	.966	3

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการจัดโครงสร้างองค์การ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.887	.885	3

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.938	.941	4

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการกำกับและติดตามผล

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.925	.926	4

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านบุคลากร

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.721	.792	4

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านงบประมาณ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on		
Cronbach's Alpha	Standardized Items	N of Items
.643	.633	4

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</b>	<b>N of Items</b>
.800	.806	4

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการบรรลุเป้าประสงค์ของนโยบาย

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</b>	<b>N of Items</b>
.900	.899	4

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านการบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</b>	<b>N of Items</b>
.930	.933	6

ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้านความพึงพอใจ

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</b>	<b>N of Items</b>
.951	.951	4

ภาคผนวก ฉ  
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

## ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

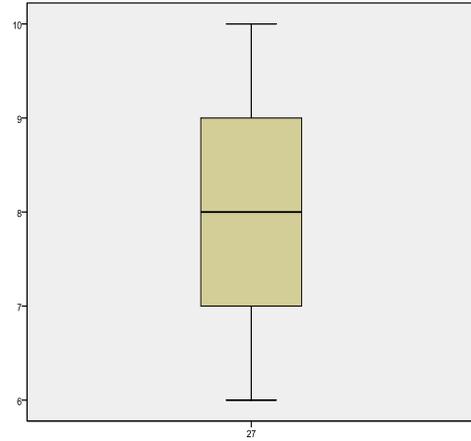
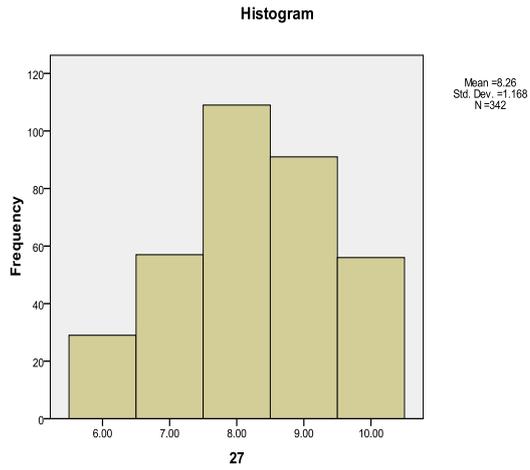
ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	157	45.90
หญิง	185	54.10
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร โรงเรียน	171	50.00
ครูผู้สอน	171	50.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.50
ปริญญาตรี	117	34.20
ปริญญาโท	214	62.60
ปริญญาเอก	6	1.80
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)	35	20.47
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-499 คน)	76	44.44
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป)	60	35.09
<b>ระดับที่โรงเรียนเปิดสอน</b>		
ปฐมวัย-ประถมศึกษาปีที่ 6	127	74.27
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	28	16.37
มัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	7.02
ประถมศึกษาขยายโอกาส-มัธยมศึกษาตอนปลาย	4	2.34
<b>สังกัดของโรงเรียน</b>		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1	18	10.53
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2	37	21.64
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทมาณี เขต 1	57	33.33
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทมาณี เขต 2	37	21.64
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3	10	5.84
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4	12	7.02

**ภาคผนวก ช**

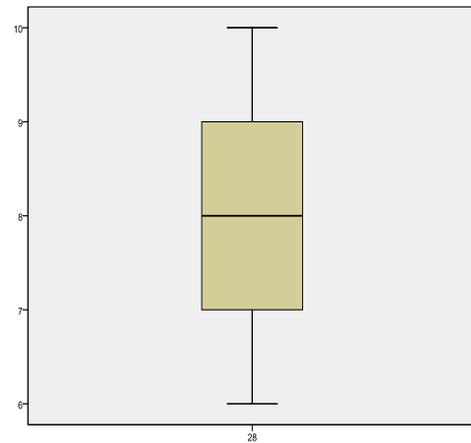
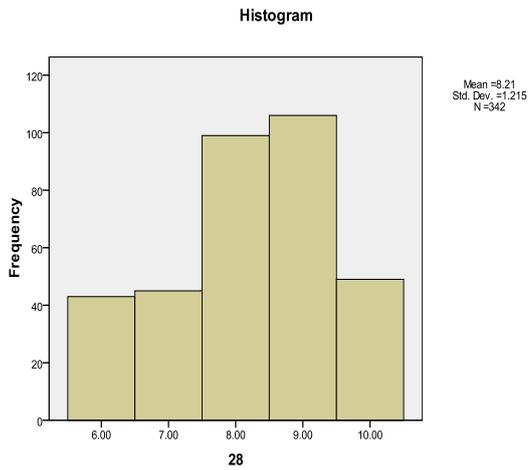
**ตัวอย่างการตรวจสอบการแจกแจงเป็นปกติของแบบสอบถามการวิจัย**

ผลการตรวจสอบการแจกแจงเป็นปกติของแบบสอบถามการวิจัย

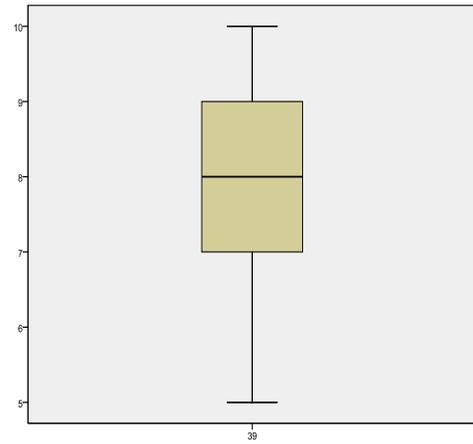
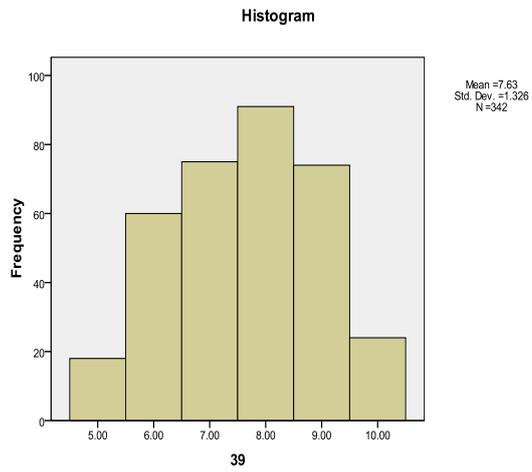
แบบสอบถามข้อ 27



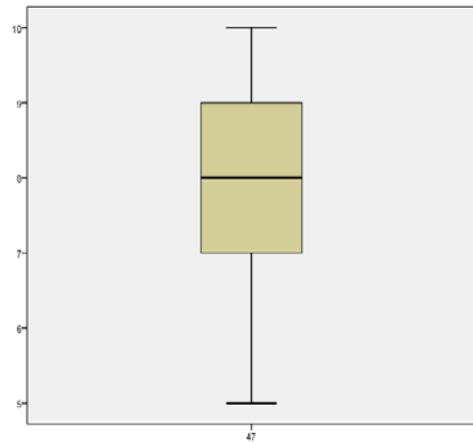
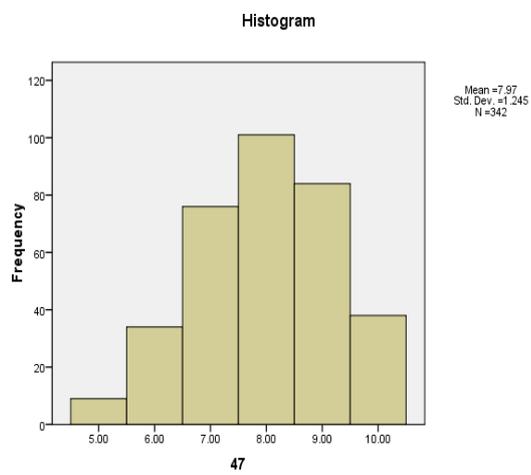
แบบสอบถามข้อ 28



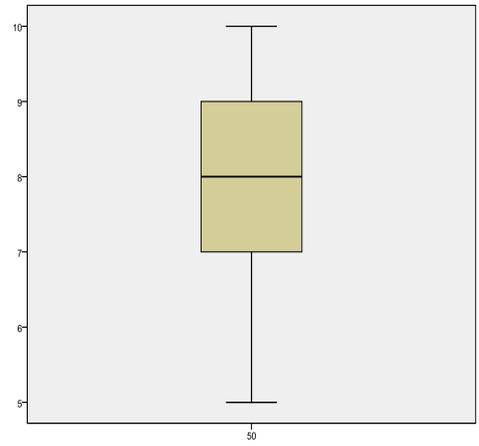
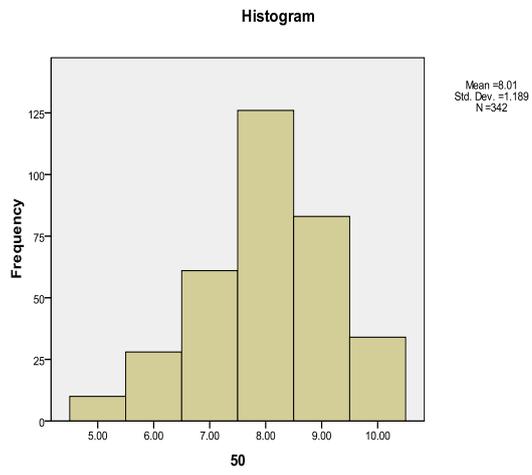
## แบบสอบถามข้อ 39



## แบบสอบถามข้อ 47



### แบบสอบถามข้อ 50



ภาคผนวก ซ

ผลการตรวจสอบค่า collinearity ของแบบสอบถามการวิจัย

## ค่า collinearity ของแบบสอบถามการวิจัย

Inter-Item Correlation Matrix ของแบบสอบถามข้อ 1-15

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1.000	.815	.608	.580	.608	.687	.550	.578	.533	.587	.496	.440	.558	.415	.449
2	.815	1.000	.687	.632	.703	.737	.648	.590	.564	.550	.556	.459	.560	.441	.496
3	.608	.687	1.000	.784	.722	.652	.718	.648	.507	.484	.575	.536	.474	.518	.422
4	.580	.632	.784	1.000	.740	.658	.685	.679	.616	.584	.615	.626	.511	.512	.485
5	.608	.703	.722	.740	1.000	.771	.727	.670	.571	.623	.626	.538	.579	.514	.499
6	.687	.737	.652	.658	.771	1.000	.747	.670	.570	.652	.592	.546	.626	.487	.533
7	.550	.648	.718	.685	.727	.747	1.000	.674	.570	.571	.587	.517	.553	.467	.456
8	.578	.590	.648	.679	.670	.670	.674	1.000	.790	.697	.623	.680	.644	.578	.578
9	.533	.564	.507	.616	.571	.570	.570	.790	1.000	.817	.598	.668	.704	.620	.603
10	.587	.550	.484	.584	.623	.652	.571	.697	.817	1.000	.644	.692	.797	.606	.672
11	.496	.556	.575	.615	.626	.592	.587	.623	.598	.644	1.000	.785	.732	.576	.689
12	.440	.459	.536	.626	.538	.546	.517	.680	.668	.692	.785	1.000	.805	.630	.682
13	.558	.560	.474	.511	.579	.626	.553	.644	.704	.797	.732	.805	1.000	.622	.769
14	.415	.441	.518	.512	.514	.487	.467	.578	.620	.606	.576	.630	.622	1.000	.646
15	.449	.496	.422	.485	.499	.533	.456	.578	.603	.672	.689	.682	.769	.646	1.000

Inter-Item Correlation Matrix ของแบบสอบถามการวิจัยข้อ 16-29

	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
16	1.000	.894	.881	.563	.626	.603	.710	.662	.633	.569	.630	.662	.727	.748
17	.894	1.000	.903	.605	.680	.619	.634	.626	.589	.510	.643	.628	.695	.714
18	.881	.903	1.000	.662	.691	.612	.723	.705	.640	.616	.717	.689	.754	.769
19	.563	.605	.662	1.000	.822	.626	.652	.570	.547	.596	.641	.592	.586	.562
20	.626	.680	.691	.822	1.000	.797	.718	.691	.658	.602	.639	.556	.666	.654
21	.603	.619	.612	.626	.797	1.000	.634	.609	.639	.526	.612	.592	.670	.666
22	.710	.634	.723	.652	.718	.634	1.000	.889	.765	.808	.650	.600	.739	.721
23	.662	.626	.705	.570	.691	.609	.889	1.000	.774	.835	.630	.578	.720	.706
24	.633	.589	.640	.547	.658	.639	.765	.774	1.000	.740	.596	.585	.676	.702
25	.569	.510	.616	.596	.602	.526	.808	.835	.740	1.000	.541	.505	.599	.616
26	.630	.643	.717	.641	.639	.612	.650	.630	.596	.541	1.000	.811	.776	.744
27	.662	.628	.689	.592	.556	.592	.600	.578	.585	.505	.811	1.000	.808	.810
28	.727	.695	.754	.586	.666	.670	.739	.720	.676	.599	.776	.808	1.000	.892
29	.748	.714	.769	.562	.654	.666	.721	.706	.702	.616	.744	.810	.892	1.000

Inter-Item Correlation Matrix ของแบบสอบถามข้อ 30-41

	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
30	1.000	.365	.689	.110	.316	.593	.426	.698	.630	.576	.541	.518
31	.365	1.000	.326	.107	.582	.177	.455	.286	.279	.514	.457	.399
32	.689	.326	1.000	.132	.309	.440	.377	.632	.513	.547	.488	.531
33	.110	.107	.132	1.000	.038	.044	.061	.078	.011	.110	.109	.101
34	.316	.582	.309	.038	1.000	.321	.554	.276	.201	.507	.435	.518
35	.593	.177	.440	.044	.321	1.000	.576	.597	.676	.428	.504	.444
36	.426	.455	.377	.061	.554	.576	1.000	.472	.444	.509	.475	.518
37	.698	.286	.632	.078	.276	.597	.472	1.000	.670	.544	.576	.444
38	.630	.279	.513	.011	.201	.676	.444	.670	1.000	.622	.620	.533
39	.576	.514	.547	.110	.507	.428	.509	.544	.622	1.000	.817	.732
40	.541	.457	.488	.109	.435	.504	.475	.576	.620	.817	1.000	.757
41	.518	.399	.531	.101	.518	.444	.518	.444	.533	.732	.757	1.000

Inter-Item Correlation Matrix ของแบบสอบถามข้อ 42-55

	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
42	1.000	.645	.777	.726	.790	.717	.737	.705	.785	.717	.669	.709	.739	.708
43	.645	1.000	.652	.616	.614	.541	.593	.695	.606	.559	.656	.709	.670	.727
44	.777	.652	1.000	.773	.785	.626	.750	.687	.787	.729	.665	.657	.662	.677
45	.726	.616	.773	1.000	.680	.688	.640	.658	.675	.685	.715	.708	.715	.661
46	.790	.614	.785	.680	1.000	.696	.783	.705	.753	.687	.646	.724	.722	.680
47	.717	.541	.626	.688	.696	1.000	.605	.627	.652	.677	.609	.598	.644	.607
48	.737	.593	.750	.640	.783	.605	1.000	.768	.789	.705	.586	.677	.660	.658
49	.705	.695	.687	.658	.705	.627	.768	1.000	.791	.743	.703	.768	.742	.711
50	.785	.606	.787	.675	.753	.652	.789	.791	1.000	.812	.693	.724	.714	.687
51	.717	.559	.729	.685	.687	.677	.705	.743	.812	1.000	.676	.650	.661	.641
52	.669	.656	.665	.715	.646	.609	.586	.703	.693	.676	1.000	.839	.809	.783
53	.709	.709	.657	.708	.724	.598	.677	.768	.724	.650	.839	1.000	.895	.857
54	.739	.670	.662	.715	.722	.644	.660	.742	.714	.661	.809	.895	1.000	.862
55	.708	.727	.677	.661	.680	.607	.658	.711	.687	.641	.783	.857	.862	1.000

ภาคผนวก ฅ

ผลการสัมภาษณ์ผู้กำหนดนโยบายและผู้ดำเนินนโยบายการจัดการศึกษา

ชั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

**เป้าประสงค์ของนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างไร มีความชัดเจนหรือไม่อย่างไร**

นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ชัดเจนและกำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้อย่างเหมาะสม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและยังสนับสนุนให้โรงเรียนมีอิสระในการวางแผน เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

**นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องหรือไม่ อย่างไร**

นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องดังนี้

1. โรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2. ผู้บริหารศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาคิดค้น แสวงหา จัดทำหรือดัดแปลงขึ้น ทั้งในลักษณะ ของกระบวนการเทคนิคการแก้ปัญหา หรือพัฒนาตามหน้าที่ ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล พัฒนาทักษะกระบวนการคิด เป็นการสร้างเสริมให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นระบบสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ เกิดผลดี ต่อการจัดการเรียนการสอน

3. ครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้คล่อง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรนำเทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูควรมีการทำวิจัย ในชั้นเรียน และการวางแผนพัฒนาตนเอง เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูควรจัดการศึกษาโดยยึดหลัก “คุณธรรมนำความรู้” เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ดีมีสุข โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือกันทางสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถาบันทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรม “คุณธรรมนำความรู้” นำหลักธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ สอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการคือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ตลอดจนมีจิตสาธารณะ ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ให้เป็นวิถีของทุกคนในโรงเรียน

การนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านทรัพยากรการบริหารหรือไม่อย่างไร

1. ด้านบุคลากร มีความพร้อม มีความรู้ความสามารถ ทักษะการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของนโยบาย มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินงานตามนโยบาย เพราะได้รับการสนับสนุนการจ้างอัตราเพิ่มเติม จาก อบจ. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการพัฒนาเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านงบประมาณ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากภาครัฐไม่เพียงพอ ต้องขอรับการสนับสนุนจาก อบจ. อบต. เพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ และคุ้มค่าต่อการจัดการศึกษา

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์/เทคโนโลยี มีความพร้อม ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ และผู้เรียนสามารถนำวิธีการไปใช้ในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีพ

ผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ บรรลุเป้าประสงค์หรือไม่

ผลการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ไม่บรรลุเป้าประสงค์ เพราะนโยบายมีเป้าหมายค่อนข้างสูง แต่การปฏิบัติจริงมีปัญหามากมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. บรรลุเป้าประสงค์ของนโยบาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องและได้รับความรู้คุณธรรม บุคลากรมีคุณภาพ และศักยภาพ ในการปฏิบัติงานระดับมืออาชีพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์การให้พร้อมบริการ

2.1.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.1.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ

2.1.3 พัฒนาระบบการวางแผน ตรวจสอบติดตาม และประเมินผล

2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1.5 ประกันโอกาส และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้

2.2.1 พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน

2.2.2 พัฒนาการจัดการ และคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้

2.2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

2.2.5 พัฒนาการศึกษอย่างต่อเนื่อง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

2.3.1 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

2.3.2 ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.3 ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสากล

2.4.1 พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศแบบก้าวกระโดด โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ

2.4.2 พัฒนาโรงเรียนให้มีจุดเด่น เรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของบุคคลต่างๆ และชุมชน เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.4.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน มีการจัดระบบการประกันคุณภาพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา จากการประเมินภายนอก มีการวางแผนประเมิน และติดตามผลอย่างมีคุณภาพ มีร่องรอยหลักฐานการเตรียมการรองรับ การประเมินจากภายนอกอย่างต่อเนื่องชัดเจน

2.4.4 พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปโรงเรียนโดยตรง ให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระ และคล่องตัวในการตัดสินใจ ในการบริหารงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและการบริหารงานทั่วไปที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ และบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

**นโยบายการจัดการศึกษา และกลยุทธ์มีปัญหา และอุปสรรคไต่บั้ง**

1. ปัญหาและอุปสรรคในภาพรวม

1.1 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ

1.2 เด็กเล็กยังไม่สามารถดูแลตัวเองได้ ยังไม่มีวุฒิภาวะ

- 1.3 ครูมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก จึงไม่สามารถดูแลเด็กได้อย่างเต็มที่
  - 1.4 ศักยภาพของครูผู้สอน และการเตรียมความพร้อมของครู
  - 1.5 พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน
  - 1.6 งบประมาณที่ได้รับจากรัฐ ไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด
  - 1.7 ไม่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  
อย่างเพียงพอ
  - 1.8 คุณลักษณะของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล ยังด้อยอยู่
  - 1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ยังไม่บรรลุ  
เป้าหมาย
2. ปัญหาในระดับประถมศึกษา
    - 2.1 ศักยภาพของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน
    - 2.2 ขาดความพร้อมด้านเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
    - 2.3 เด็กขาดความกระตือรือร้น ไม่ให้ความสำคัญในการเรียน
    - 2.4 เด็กขาดทักษะคิดไม่เป็น และไม่รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง
    - 2.5 ครูไม่มีเวลาดูแลเด็กได้เต็มที่ มีภาระงานมากเกินไป
    - 2.6 วุฒิการศึกษา และความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ไม่ตรงกับวิชาที่สอน
  3. ปัญหาในระดับมัธยมศึกษา
    - 3.1 เรื่องไม่ตั้งใจเรียน ขาดความสนใจ และสมาธิในการเรียนมีน้อย
    - 3.2 หลักสูตรการเรียนการสอนไม่เหมาะสม กับวัยของเด็ก
    - 3.3 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
    - 3.4 สภาพสังคม และสื่อต่างๆ ที่มอมเมาเยาวชนจากสิ่งแวดล้อมรอบข้าง
    - 3.5 เด็กสนใจกิจกรรมมากเกินไป จนไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
  4. ปัญหาที่ควรแก้ไขเร่งด่วน
    - 4.1 ควรปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก
    - 4.2 ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น
    - 4.3 ควรมีส่วนการเรียนการสอนที่เพียงพอ และเหมาะสมกับวิชาที่เรียน
    - 4.4 ควรเริ่มต้นจากพื้นฐานทางครอบครัว โดยปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็ก
    - 4.5 ควรสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มากขึ้น

4.6 ควรแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.7 บูรณาการจัดกิจกรรม ที่เน้นการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรปฏิรูปการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นวาระแห่งชาติ คือ
  - 1.1 มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่ตรง และมีวิสัยทัศน์
  - 1.2 มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
  - 1.3 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาจตั้งองค์กรมหาชนขึ้นมาขับเคลื่อน ถ้าปล่อยให้ทำตามระบบราชการ อาจไม่ทันการ
2. ให้เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างใกล้ชิดตามสภาพความจำเป็นของโรงเรียน ที่ไม่ได้มาตรฐาน
3. ควรให้โรงเรียนที่มีคุณภาพดี ได้มาตรฐานตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาต่างชาติใช้การบริหารแบบ school based management ซึ่งหมายถึง การบริหารให้มีคุณภาพ การบริหารที่มีแผนและบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารอย่างมีประกันคุณภาพ
4. ควรเร่งรัดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ควรมีการเสริมสร้างมาตรฐานการประเมินผลการเรียนในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มาตรฐานการสอนซ่อมเสริม ต้องมีการส่งเสริมกำกับดูแลให้มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
6. ทบทวน การผลิตครู 5 ปีให้เหมาะสมตามความจำเป็นที่แท้จริง โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลับมาผลิต และพัฒนาครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
7. ควรจัดอบรม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู พัฒนาทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการครองตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีของผู้เรียน และประชาชนทั่วไป
8. ควรพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการจัดรวมบริหารเป็นกลุ่ม สนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานที่จำเป็น รวมทั้งให้แรงจูงใจอื่นๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน