

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(11)
สารบัญตาราง.....	(13)
สารบัญภาพ.....	(14)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายการศึกษา.....	12
แนวคิดและทฤษฎีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	30
แผนกลยุทธ์ในการจัดการ.....	45
แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร.....	96
แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ.....	103
การนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ (educational policy implementation).....	122
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	141
ตัวแปรที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	150
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	152
สมมติฐานการวิจัย.....	152
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	154
แบบของงานวิจัย.....	154
ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ.....	154

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ.....	159
ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม.....	161
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	162
ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเชิงปริมาณ.....	162
ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ.....	172
5 สรุปลผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	180
สรุปลผลการวิจัย.....	180
การอภิปรายผล.....	182
ข้อเสนอแนะ.....	187
ภาคผนวก	
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	191
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....	193
ค รายชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์.....	214
ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	219
จ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	232
ฉ ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย.....	237
ช ตัวอย่างการตรวจสอบการแจกแจงเป็นปกติของแบบสอบถามการวิจัย.....	239
ซ ผลการตรวจสอบค่า collinearity ของแบบสอบถามการวิจัย.....	243
ฌ ผลการสัมภาษณ์ผู้กำหนดนโยบายและผู้นำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ การปฏิบัติ.....	248
บรรณานุกรม.....	253
ประวัติ.....	265

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แนวคิดทฤษฎีทางสู่เป้าหมายของภาวะผู้นำที่มีการปรับปรุง แนวคิดทฤษฎีทางสู่เป้าหมายของภาวะผู้นำที่มีการปรับปรุง (Concepts in the Reformulated Path-goal Theory of Leadership).....	119
2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสังกัด และขนาดของโรงเรียน.....	155
3 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยจำแนกตามสังกัด และขนาดของโรงเรียน.....	156
4 ผลการนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติด้านการบรรลุเป้าประสงค์ของนโยบาย.....	164
5 ผลการนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติด้านการบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์.....	165
6 ผลการนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติด้านความพึงพอใจ.....	166
7 ผลการนำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติภาพรวม.....	167
8 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ด้านการบรรลุเป้าประสงค์ของนโยบาย.....	168
9 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ด้านการบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์.....	169
10 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ด้านความพึงพอใจ.....	169
11 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการนำนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติโดยรวม.....	170

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	18
2 กระบวนการนโยบาย.....	37
3 ตัวแบบกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติของ ซาบาเตียร์ และแมสมาเนียน (Sabatier and Mazmanian).....	56
4 ตัวแบบกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติของกล้า ทองขาว.....	63
5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT).....	72
6 กรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์.....	90
7 ขั้นตอนการจัดทำระบบติดตามผลปฏิบัติงาน.....	91
8 กรอบการติดตามเชิงนโยบายและการดำเนินงาน.....	94
9 แนวลำดับต่อเนื่องพฤติกรรมผู้นำของ Likert.....	108
10 พฤติกรรมภาวะผู้นำของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐ Ohio.....	110
11 ทฤษฎีตาข่ายการจัดการ (Managerial Grid) ของ Blake and Mouton.....	111
12 แบบแสดงภาวะผู้นำตามทฤษฎี 3 มิติของ Reddin.....	113
13 โมเดลภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์สำหรับความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	115
14 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	152
15 แสดงแนวทางการผสมผลการศึกษา concurrent triangulation design (a) (Cresswell. 2009,p.210).....	161